

Социализация и профориентационная работа обучающихся с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки

Профессия (от лат. «*professio*» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Социализация – процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, установок, норм, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Сферы социализации – деятельность, общение, самосознание.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на выбор и получение профессии – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию обучающегося, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью), но и на подготовку своих обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Одна из важнейших задач по социализации – это профориентационная работа.

Целью моей профориентационной работы не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачами профориентационной работы на уроках СБО является:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы;
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности;
3. Ознакомление с правилами выбора профессии;
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по вышеизложенной теме использую такие *методы и формы* профориентационной работы:

1. **Беседы** («Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии» и т. д.);

2. *Профориентационные сюжетно – ролевые игры* («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто? », «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Семь нот», «Пантомима» и т. д.);

3. Экскурсии на предприятия и ПТУ №17;

4. Создание уголка по профориентации «Мой выбор»;

5. Диспуты по проблеме.

Коррекционные занятия:

- «Выбор профессии – выбор жизненного пути»;
- «Как мне выбрать профессиональный путь»;
- «Профессии важные и нужные во все времена»;
- «Успех в профессии – успех в жизни»;
- «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора»;
- Встречи с людьми разных профессий;
- Участие в трудовых школьных делах ;
- Экскурсии в учреждения и отделы по трудоустройству;
- Экскурсии на предприятия бытового обслуживания населения (ремонтно-бытовые мастерские и т.п.);
- Практикум «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография); «Документы подтверждающие нетрудоспособность».

Диагностика:

- “Дифференциально - диагностический опросник по Климову «На различные типы профессий», показал такое распределение:
 - *Человек - худ. образ* : Ефанов Евгений, Потапов Владислав, Гребенников Игорь;
 - *Человек – природа*: Быстров Вениамин, Есюнина Светлана;
 - *Человек – техника*: Тарасевич Кирилл, Тайчиев Алексей, Узелков Никита;
 - *Человек – человек*: Зубарева Кристина, Колесникова Светлана.

Много занятий прошло по социально-бытовой ориентировке, они были направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, на формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития. На уроках социально-бытовой ориентировке в разделе: «Экономика домашнего хозяйства», решались такие вопросы, как «Сколько стоит ... ? », «Сколько тратит ваша семья на...? » Составление бюджета семьи с последующим отчетом групп по предложенным вопросам, «Какие черты характера помогают вести семейный бюджет?», «Знания каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?», практикум «Отправляясь в отпуск», ролевая игра «Оформление покупки в кредит», практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений», моделирование ситуаций «Подготовка материалов к ремонту», экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда), сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей».

Конечной целью формирования у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи в семье, а так же адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве, о повышении квалификации и профессионального роста, о состоянии рынка труда, уметь находить выход из обыденных житейских ситуаций, самостоятельно

вести домашнее хозяйство. Работа по профориентации ведется в соответствии с АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей. – М., 1999.
2. Загашев И. О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
3. Кулишова Г. П. Как обучать профессии. – М., 2006.
4. Турчинская К. М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
5. Шалавина Т. И. Твоя профессиональная карьера. – М., 1999.
6. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.
7. Щербакова, А.М., Москоленко, Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.// Дефектология. – 2001. — №3.