

## **Информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка.**

В конце XX - начале XXI в. происходят изменения в характере образования, проявляющиеся в его направленности, целях, содержании. Идёт ориентирование на “свободное развитие человека”, на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Ведущим аспектом является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Проникновение компьютеров в учебный процесс способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса.

Использование информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Информационно-коммуникационные технологии - это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Информационно-коммуникационные технологии включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации. [1]

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. На

сегодняшний день разработан целый спектр образовательных программных продуктов. Так практика показала, что использование электронных словарей способствует формированию потенциального и пассивного словарей студентов, а также оказывает справочно-информационную поддержку (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). В своей работе на уроке предлагаю студентам использовать электронный словарь АБВУУ Lingvo, который предоставляет им возможность: быстро находить значения слов; осуществлять полнотекстовый поиск по нескольким словарям; определять сочетаемость слов; легко находить синонимы и антонимы для заданных слов; получать подсказку правильного написания слов; проверять транскрипцию слов; прослушивать слова, озвученные носителями языка; находить грамматические формы слов; подбирать пословицы с заданным словом; создавать собственные словари и так далее.

Электронный словарь АБВУУ Lingvo незаменимый помощник при изучении английского языка. Его использование при выполнении заданий не только сокращает время на поиск нужных слов в словаре, но и повышает мотивацию у студентов, так как делает занятия более интересными.

Специфика обучения иностранному языку на любом этапе обучения заключается в том, что учащиеся овладевают языком в искусственной языковой среде из-за отсутствия естественной. Поэтому вполне закономерно, что в преподавании иностранного языка используются различные аутентичные фильмы, видеоролики, аудиофайлы, записанные носителями языка. Использование аудиоматериалов к учебнику Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. позволяет создать на уроке необходимые условия для тренировки обучающихся в аудировании текстов. Также в работе активно использую видеоролики с сайта [www.youtube.com](http://www.youtube.com), в которых используется как общеупотребительная лексика, так и лексика профессиональной направленности.

В настоящее время очень результативным и сравнительно доступным методом при обучении иностранным языкам является использование электронного учебника. Электронный учебник позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. С помощью электронного учебника можно наиболее эффективно проводить тренаж и проверку таких видов речевой деятельности как аудирование и чтение, а также формировать и развивать грамматические, лексические и звуко-произносительные навыки учащихся.

С этой целью нами был создан электронный учебник, который рассматривает грамматический аспект языка. Электронный учебник «Грамматика английского языка» включает в себя основные грамматические темы, каждая из которых снабжена кратким теоретическим минимумом, тренировочными упражнениями для начального и продвинутого этапа. При необходимости более углубленного изучения теоретического материала и выполнении большого количества тренировочных упражнений в учебнике имеется ссылка на печатные рекомендуемые учебники и учебные пособия по данной теме.

Одним из основных преимуществ работы с электронным учебником, по сравнению с печатными изданиями, является возможность его быстрой корректировки, переработки, дополнения новыми сведениями. В связи с этим, нами предпринимается попытка разработки электронных тестов по грамматике с ключами для определения обучающимися своего уровня знаний. Результаты самотестирования (учебник будет снабжен ключами) смогут показать степень объективности при самоконтроле, в случае необходимости дадут возможность обучающимся более детально изучить теоретический материал с поэтапным выполнением тренировочных упражнений.

Для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом студентам предлагаются различные грамматические тесты, разработанные преподавателями колледжа, а так же тесты, размещенные на

таких образовательных сайтах как [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru), [www.studyenglishtoday.net](http://www.studyenglishtoday.net).

Чаще всего на уроке использую программу Microsoft Power Point. Образовательный потенциал этого нового технического средства обучения стал хорошим подспорьем в осуществлении наглядной поддержки обучения иноязычной речи в данном учебном заведении. Для большинства педагогов особое значение приобретает простота использования этой программы. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, объединяются в тщательно выверенную, методически оправданную последовательность работы над тем или иным учебным материалом.

Созданные презентации в программе Power Point для введения лексического, грамматического, страноведческого материала делают процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания, а также для актуализации, первичного закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Так, например, при изучении темы “Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания” использую компьютерную презентацию “Food” для ввода лексических единиц и активизации их в речи студентов 1 курса. При изучении грамматики, возможно, анимировано выделять наиболее сложную и важную информации. При дальнейшем изучении данной темы можно неоднократно возвращаться к любому слайду, вникая во все тонкости изучаемого явления. При изучении страноведческого материала наглядность незаменима, т.к. знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка должно сопровождаться их изображениями.

Наиболее продуктивными зарекомендовали себя мультимедийные презентации, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление или контроль. Эти упражнения учащиеся проделывают, глядя на экран, индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимопроверку или самопроверку быстро и эффективно.

Электронная почта является очень удобным средством дистанционного обучения, которая может обеспечить практически всеми средствами обучения и тестирования, а также общением между преподавателем и учащимися. Электронная почта позволяет передавать текст, изображения, графики, аудио и видео.

Учащиеся, переписываясь с педагогами по электронной почте, смогут систематизировать свои знания, подготовиться к контрольным, срезovým работам, зачетам, олимпиадам, самостоятельно изучить те или иные темы.

Целесообразно также использование e-mail для проведения электронной лекции, когда обучающимся с помощью электронной почты пересылаются текст лекции в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т.п., а затем проводятся консультации по электронной почте. Таким образом, электронная почта используется для невербального общения преподавателя со студентами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что благодаря информационно-коммуникационным технологиям на уроке иностранного языка, студенты способны применять знания, полученные на уроке для решения практически-познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, являются активными участниками образовательного процесса. Внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. А использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, уровень развития коммуникативной компетенции, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

1. **Азимов Э. Г., Щукин А. Н.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448 с.

ISBN 978-5-7974-0207-7

2. **Александров, К. В.** Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К. В. Александров // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 5. - С. 15-21.

3. **Беляева, Л. А.** Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова. // - Иностранные языки в школе. - 2008. - № 4. - С. 36-41.

4. **Евстигнеев, М. Н.** Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 9. - С. 3-10.

5. **Ефременко, В. А.** Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 8. - С. 18-21.

6. **Зубов, А. В., Зубова, И. И.** Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Учебное пособие. / А. В. Зубов., И. И. Зубова - М.: Издательский центр “Академия”, 2009. - 144 с.

ISBN 978-5-7695-5911-2

7. **Лялина, Ю. Л.** Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / Ю.Л. Лялина // Иностранные языки в школе. - 2017. - № 10. - С. 28-31.

8. **Мильруд, Р. П., Максимова, И. Р.** Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: сущность, история, современность / Р. П. Мильру, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 3. - С. 39-47.

9. **Нестерова, Н. В.** Информационные технологии в обучении английскому языку. / Н. В. Нестерова. // Иностранный язык в школе. - 2005. - № 8. - С. 102-103.

10. **Самарина, Н. В.** Реализация интегративного подхода при обучении школьников иноязычной письменной речи с помощью электронных дидактических средств / Н. В. Самарина // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 6. - С. 35-42.

11. **Селевко, Г. К.** Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

ISBN 5-87953-203-8.

12. **Суханова, М. В.** Работа с веб-сайтами в обучении испанскому языку в общеобразовательных организациях / М. В. Суханова // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 12. - С. 9-14.

13. **Сысоев, П. В.** Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 5. - С. 2-11.

14. **Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н.** Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 6. - С. 16-21.

15. **Шалова, В. В.** Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети интернет / В. В. Шалова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 6. - С. 16-22.

16. **Шевченко, Е. И.** Использование ИКТ (Microsoft Powerpoint) для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в

процессе обучения английскому языку / Е. И. Шевченко. // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 5. - С. 33-34.