

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Большегривский детский сад» Нововаршавского района  
Омской области**

**Мастер-класс для педагогов  
«Приемы и методы формирования навыков самооценки у детей старшего  
дошкольного возраста»**

**Подготовила: Мамедова В.Е.  
педагог-психолог**

**р.п. Большегривское 2019 г.**

**ТЕМА МАСТЕР-КЛАССА:** «Приемы и методы формирования навыков самооценки у детей старшего дошкольного возраста»

**Ведущий мастер - класса:** Мамедова Вероника Евгеньевна - педагог-психолог

**Место, дата, время проведения:** 2019 г. МБДОУ «Большегневский детский сад»,  
время проведения - 1 ч.

### Программа мастер-класса

Программа мастер- класса Этапы	Задачи	Приемы введения
<b>Погружение в тему</b>	-Актуальность проблемы -Обоснование основных идей	- Сообщение темы мастер-класса - Упражнение-энергизатор «А у соседа тоже!» - Мозговой штурм «Что такое самооценка?»
<b>Представление опыта</b>	Мини-лекция «Формирование самооценки детей дошкольного возраста»	Краткое изложение научных работ по изучению формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Описание этапов работы по формированию самооценки у дошкольников.
<b>Моделирование</b>	Совместная работа педагогов: групповая и индивидуальная	Представление приемов и метод формирования самооценки у детей с использованием мультимедийной презентации. - Упражнение «Домик» Гуткина Н.И. (оценивание деятельности своей и сверстника методом «Беседа») - Задание «Отгадай-ка» (оценивание своей деятельности с помощью приема «Дерево успеха») - Основные ошибки в оценивании. - «Фронтальная самооценка» устная самооценка по вопросам.
<b>Итог мастер- класса</b>		Рефлексия мастер – класса используя прием «Шкатулка с оценками»

**Цель:** познакомить воспитателей с приемами и методами формирования самооценки у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в вопросах формирования самооценки у детей дошкольного возраста;
- совместная отработка педагогических приемов и методов формирования самооценки детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе;
- способствовать раскрытию профессионально-творческой активности.

**Необходимые материалы:** ноутбук, проектор, смайлики для оценки деятельности, листы по количеству человек, простые карандаши.

**Ход мастер-класса**

**Упражнение-энергизатор «А у соседа тоже!»**

**Цель:** повышение самооценки

Каждый из участников по очереди хвалит что-то, что у него (на нем) есть (ушки, носик, юбку и пр.). Затем участники дотрагиваются до того, что назвал сосед справа и слева, и хором кричат: «А у соседа тоже!»

**Мозговой штурм «Что такое самооценка?»**

Ответы педагогов: ...

**Самооценка**

- это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств, своей деятельности и места среди других людей.

**Мини-лекция «Формирование самооценки детей дошкольного возраста»**

Первоначально самооценка возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея реальную опору: рисунок, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.

К 3-м годам появляется *первичная самооценка* – осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». **Первичная самооценка ребенка** - это чисто эмоциональное образование, не содержащая рациональных компонентов. В этом возрасте ребенок завышено оценивает свои возможности в достижении результата, так как он мало знает о своих личностных качествах и познавательных возможностях, зачастую смешивает конкретные достижения с высокой личной оценкой, сформированной близким окружением.

В исследовании Т.А.Репиной показано, что 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих: «Я хороший, потому что меня воспитательница хвалит».

При условии развитого опыта общения ребенок в 5 лет не только знает о своих умениях, но имеет некоторое представление о познавательных возможностях, личностных качествах, внешнем облике, адекватно реагирует на успех и неудачу.

В 6-7 лет дошкольник хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях.

К 7 годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях

в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают себя в разных видах деятельности.

Отрицательные оценки вызывают у ребенка отрицательные эмоции, которые в свою очередь не побуждают к исправлению, не стимулируют к тому, чтобы что-то предпринять и добиться положительного результата. Отрицательные оценки и отрицательные эмоции оказывают общее тормозящее влияние на активность ребенка. Следует отрицательно оценивать не ребенка, а конкретные его действия, сохраняя при этом доброжелательный фон, не сердясь и не раздражаясь. Обязательно объяснить, что и почему не получилось, и если нужно, то помочь.

С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности ребенка.

### **Подготовка к НОД, на которых будет формироваться умение самооценки.**

**1 этап:** В начале НОД необходимо ознакомить детей с эталонами, критериями оценки своей деятельности. Воспитатель готовит НОД, на котором можно минимизировать предметный материал до минимума. Оставшееся время отводится на выработку у детей умения самооценивания: дети оценивают свою работу в соответствии с критериями, которые были озвучены в начале НОД.

**2 этап:** При планировании НОД воспитатель выбирает для первичной демонстрации алгоритма самооценивания легковыполняемые задания по изученному материалу и воспитанника, готового к публичному анализу результатов своей работы.

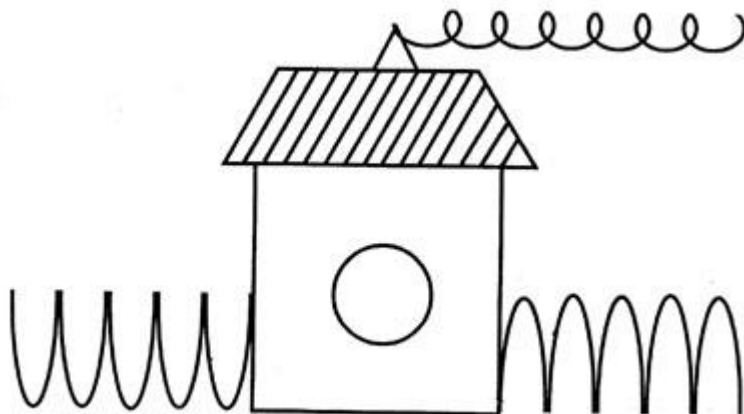
**3 этап:** Первое время воспитатель, помогает воспитаннику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам? ). Воспитанник дает ответы, воспитатель, помогает ему, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.

**Примечание:** Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание.

### **Практическая часть:**

**Упражнение «Домик»** Гуткина Н.И.

Задание: Скопируйте рисунок.



Воспитатели меняются с соседом листочком, с выполненной работой, затем им предлагается с помощью вопросов сравнить свою работу и работу своего соседа (из детей) с образцом. Воспитателям (детям) предлагалось ответить на вопросы:

- как Вы думаете, Вы правильно срисовал все детали домика?
- размеры домика и его частей совпадают с образцом?
- Вы ровно или криво нарисовал окошки, двери, крышу домика?
- все линии домика ровные?
- какие детали домика Вы хотели бы поправить, чтобы стало еще красивее?

**Оцените работу своего соседа по следующим критериям:**

Красный шарик - 0-1 незамеченных ошибок;

Желтый шарик - 2-3 незамеченных ошибки;

Зеленый шарик - свыше 4 ошибок.

**Педагог-психолог:** Данный прием формирования навыков самооценки называется «Беседа», он направлен на развитие умения оценивать свою работу и работу других детей.

**Примечание:** Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем - собственные действия, моральные качества и умения, поэтому работу по формированию навыков самооценки необходимо начинать с умения оценивать работу другого человека по четким критериям.

**Задание «Отгадай-ка»**

**Педагог-психолог:** Игра с мячом. Ведущий бросает мяч любому участнику и задает вопрос. Воспитателям нужно отгадать животное по словам, характеризующим его.

**Критерии оценки:** За полный правильный ответ вы берете - красное яблоко, за неполный ответ – желтое яблоко, за оказание помощи со стороны взрослого или сверстника при выполнении задания – зеленое яблоко.

- \* рыщет, хищник, логово (волк).
- \* ест муравьев, неуклюжий, берлога (медведь).
- \* мышкует, лукавая, нора (лиса).
- \* ловкая, грызёт, дупло (белка).
- \* серый, хвост куцый, трусливый (заяц).
- \* колючий, маленький, фыркает (ежик).
- \* сохатый, рогатый, травоядный (лось) др.

По окончании игры. Предлагаю вам оценить свою работу в данном задании и взять соответствующее яблоко и коротко охарактеризовать свой выбор, согласно предъявленных критериев оценки. Прикрепить яблоко к дереву.

**«ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ОЦЕНИВАНИИ»**

1. У педагогов отсутствует оценочная аргументация независимо от возраста детей (т.е. воспитатель не объясняет, почему он так оценил ребенка), следовательно, формирование у детей умения оценивать окружающий мир идет замедленно, т.к. они редко слышат образец оценки.

2. Дети, наиболее успешные в том или ином виде деятельности, как правило, получают положительные по характеру оценки, а дети, имеющие затруднения и проблемы, чаще получают отрицательные или нейтральные по характеру оценки.

**Педагог-психолог:** данный прием называется «Дерево успеха». Возраст: 4-5 лет можно использовать яблочки разного цвета для оценки детьми общего отношения к НОД по критериям: понравилось ли занятие или нет? Что понравилось? Что было интересным?

Наш мастер – класс подходит к концу. Сейчас я попрошу вас ответить на несколько вопросов. Я буду подходить к каждому из Вас и задавать вопросы:

- Какую работу мы сейчас выполняли?
- Чему научились?
- Кто с ней справлялся легко?
- Кому ПОКА было трудно?
- Кто или что вам помогало справиться?
- Кто доволен сегодня своей работой?

**Педагог-психолог:** Сейчас я продемонстрировала вам прием групповой взаимооценки детьми своей деятельности. Она называется «Фронтальная самооценка», это устная самооценка по вопросам.

В течение мастер-класса мы разобрали 2 вида оценивания:

- оценка детьми деятельности сверстника (друга, соседа);
- оценка ребенком своей деятельности.

Остался еще один вид оценивания – **оценка педагогом деятельности ребенка**. Хочу показать вам прием такого оценивания, который направлен на введение в речь ребенка оценочных слов.

#### **Прием «Шкатулка с оценками»**

Предлагаю Вам стать в круг для подведения итогов нашего мастер-класса, но сделаем мы это необычным способом. У меня в руках шкатулка, в ней лежат карточки, на которых нарисованы высказывания (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.). Посмотрите друг на друга и выберите:

- Кто, по вашему мнению, сегодня на встрече был самым веселым?
- А кто был самым старательным?
- Кто сегодня отлично работал? и т.д.

Спасибо за внимание? До свидания!

Используемая литература:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Хрестоматия. – М., 1997г.
2. Тиринова О.И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки // О.И. Тиринова № 9. – 2009 г.
3. Тутушкина М.К. Самосознание: самооценка и рефлексия//Современная практическая психология: Учеб. пособие/ Под ред. М.К. Тутушкина. – М.: Изд. центр АКАДЕМИЯ, 2010 г.

**Памятка для педагогов  
«Правила формирования самооценки учащихся»**

1. Применять при оценки различные дополнительные материалы (лесенки, смайлки, карточки). При этом на них не должно быть цифр.
2. Оценочные шкалы должны быть все время разные.
3. Оценка действий ребенка должна быть дробной, дифференцированной. За каждое отдельно выполненное задание, ребенок должен получать отдельную самостоятельную оценку.
4. Необходимо регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов.
5. Похвала положительно влияет на детей с заниженной самооценкой, порицание, как правило, приводит к отказу деятельности. Следует как можно чаще находить повод для похвалы таких детей.
6. Дети с завышенной самооценкой обычно склонны к демонстрации и доминированию. В работе с такими детьми педагог должен осмотрительно пользоваться похвалой и порицанием. Самое эффективное средство наказания – не обращать внимания на ребенка.

***Важно помнить, что хвалить надо исполнителя (ребенка), критиковать исполнение.***