

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 47»  
муниципального образования города Братска



**"Гнёздышко"**

**Мастер - класс**  
**«Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного  
возраста через технологию «Мы вместе»**



Подготовила:  
Сухань Л.В. - воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ №47»

г. Братск 2018 г.

**ТЕМА МАСТЕР-КЛАССА: «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через технологию «Мы вместе».**

**Ведущий мастер - класса: Сухань Лилия Витальевна- воспитатель МБДОУ «ДСОВ №47»**

**Место, дата, время проведения: 2018 г. МБДОУ «ДСОВ №47»,  
время проведения - 1,5 ч.**

**Программа мастер- класса**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Приемы введения</b>
<b>Погружение в тему</b>	-Актуальность проблемы  -Обоснование основных идей	-Сообщение -Игра «Хорошие новости» -Диалог
<b>Представление опыта</b>	Описание опыта	Определение задач позитивной социализации. Краткое изложение собственной системы работы Описание педагогических условий, в которых применяется данная технология Доказательство результативности деятельности с использованием данной технологии (методов, форм) Работа в рефлексивных дневниках
<b>Имитационная игра</b>	Демонстрация метода с использованием игр технологии «Мы вместе»	с использованием коммуникативных игр
<b>Моделирование</b>	Совместная работа в микрогруппах	-Разработка планов-конспектов - Использование методов и приемов по развитию коммуникации у детей дошкольного возраста (работа в рефлексивных дневниках)
<b>Итог мастер- класса</b>	Рефлексия мастер - класса	

**Цель:** представление опыта работы по использованию игровой технологии «Мы вместе», направленной на развитие социально- коммуникативных навыков у дошкольников.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов о важности дошкольного периода детства для развития социально-коммуникативных навыков.
2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровой технологии «Мы вместе», направленной на социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Содержание мастер- класса:**

Добрый день уважаемые коллеги!

Прежде чем начать работу мастер – класса, позвольте представиться. Меня зовут Лилия Витальевна.

**Игра «Хорошие новости»**

**Цель:** Создание настроения у участников, сокращение дистанции в общении.

Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (сегодня, на этой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу.

-У меня хорошие новости: я сегодня провожу мастер-класс...

***1 шаг. Погружение в тему***

«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве, в красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка.»

В. А. Сухомлинский.

Потребность общения всегда была главной задачей в жизни человека. Входя во взаимоотношения с окружающими людьми, человек заявляет информацию о себе, а взамен принимает интересующие его сообщения, производит анализ полученной информации и планирует свою деятельность в социуме на базе этого анализа.

Социально - коммуникативное развитие детей - одна из важных проблем педагогики. Его актуальность возрастает в нынешних условиях, зависящих от особенностей социальной среды ребенка, в которой часто отсутствует воспитанность, доброта, доброжелательность, речевая культура во взаимоотношениях людей.

Неслучайно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» существенное место отводится

созданию условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие коммуникативной и эмоциональной сфер деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» определяет обязательный минимум содержания программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», задачи которого направлены на развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Отметьте в своих рефлексивных дневниках только те задачи, которые на ваш взгляд, относятся к образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Все верно. Таким образом, главное внимание современного дошкольного образования обращено на развитие личностных свойств и качеств воспитанников, на формирование у них навыков гармоничного самоощущения и бесконфликтного проживания в детском и детско - взрослом сообществах.

В современной образовательной ситуации, когда личность ребенка нужно не оценивать, а ценить, большое внимание уделяется формированию особых качеств, к ним относятся:

- способность выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
- способность находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- способность действовать сообща ради общей цели;
- способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения целей;

- направленность личности предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов.

Необходимость формирования этих качеств, связана с личностным саморазвитием, формированием навыков сотрудничества и адекватной самооценки.

Одной из технологий, позволяющей успешно решать эти качества у дошкольников является образовательная технология, которая называется «Мы вместе!».

Прежде чем говорить о данной технологии, предлагаю обратиться к своим рефлексивным дневникам и выразить свое отношение к технологии.

*На стр. 4 рефлексивных дневников отметьте закрасьте пирамиду, предложенными цветовыми обозначениями*

Предлагаю поиграть в игру «Ассоциации». Мы будем передавать друг другу микрофон и называть ассоциации, которые возникают, когда вы слышите словосочетание «Мы вместе!».

Замечательно. Все ваши ассоциации очень точно определяют данное понятие.

На стр. рефлексивного дневника обозначена цель технологии «Мы вместе!»

Но в ней пропущены отдельные слова. Заполните пробелы, пользуясь представленными вами ассоциациями.

Кто готов озвучить, что получилось? (Выслушиваем 1-2 человек, подводим итог)

Все верно.

Цель технологии «Мы вместе!»: развитие навыков эффективного сотрудничества в процессе позитивной социализации, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Как вы видите, цель очень близко переплетается с принципами ФГОС. Такое сотрудничество предполагает передачу и обмен информации в процессе деятельности и общения. Именно в дошкольном возрасте, когда межличностное общение является особенно важным для формирования «Я концепции», возникает целый ряд ограничений в выборе критериев собственной значимости, которые в свою очередь формируют образ Я и самооценку.

Это зависит от того, кто окружает ребенка, какие отношения складываются с окружающими людьми, сверстниками, когда ребенок осознает себя как «Я сам», как индивидуальность со своими чувствами и переживаниями. Процесс формирования образа я формируется только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Важно, чтобы

ребенок умел эффективно выстраивать общение с другими людьми.

Психологи утверждают, что успешное общение складывается из нескольких факторов:

- ✓ Желание общаться. Без мотивации эффективное общение невозможно.
- ✓ Способность слышать и слушать собеседника. Важно испытывать интерес к другим людям и понимать их сообщения.
- ✓ Эмоциональное взаимодействие. Без сочувствия и сопереживания эффективное общение невозможно.
- ✓ Умение правилами общения.
- ✓ Именно так у ребенка формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста.

Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Поэтому в этом возрасте ребенок особенно нуждается в благожелательной поддержке и воодушевлении со стороны окружающих, особенно сверстников. Именно сверстник вызывает живое любопытство, становится притягательным объектом взаимодействия и оказывает большое влияние на поведение дошкольников. В результате возникновения детских объединений, у детей складываются межличностные отношения, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Игра является главным источником возникновения таких отношений, которые способствуют формированию социального сознания и коммуникативных умений. В ходе игры ребенок учится понимать глубинные мотивы поведения и осваивает базовые навыки человеческой коммуникации.

Педагогическая технология «Мы вместе!» позволяет формировать «Я концепцию» в процессе эффективного взаимодействия, предоставляет возможность строить свои взаимоотношения со сверстниками, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности, видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

В её основе лестница социальной зрелости ребенка, которая определяет уровень усвоения культурного опыта. Предлагаю её рассмотреть:

**Я МОГУ!** Ребенок уверен в своих силах; стремится к расширению границ своих возможностей; стремится к новой социальной роли – ученик.

**МИР НЕРУКОТВОРНЫЙ.** Ребенок овладевает методами самообучения. У ребенка: расширяются границы любознательности; укрепляет мотив учебной деятельности.

**МИР ЛЮДЕЙ.** Ребенок: размышляя о своем будущем, создает его желаемый образ; открывает свою социальную сущность. У ребенка ослабевают власть сиюминутных желаний; пробуждается мотив учебной деятельности.

**Я ТАКОЙ!** У ребенка происходят: обретение «прошлого», пробуждение самосознания; осознание собственной индивидуальности и неповторимости.

Учитывая эту концепцию, педагогическая технология «Мы вместе» позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития в процессе совместной деятельности, в основе которой 10 дидактических игр стр. 6, обеспечивающие решение образовательных задач через использование всех основных видов деятельности ребенка:

- Игровой, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;

- Коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками);

- Познавательную – исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), в том числе конструктивной (конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал);

- Изобразительную (рисование, лепка, аппликация);

- Двигательную активность.

Технология представляет собой открытую саморазвивающуюся систему, удобную для практического использования при реализации ООП ДО.

Используемые дидактические игры органично дополняют традиционную дидактическую систему и значительно расширяют рамки двигательной и коммуникативной активности, при этом решают образовательные задачи.

Дети двигаются по правилам, активно общаются и взаимодействуют, выполняя определенные правила, отстаивают свою точку зрения или отказываются от неё. Соблюдение этих правил - условие создания равных стартовых возможностей для всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной цели, технология предусматривает решение ряда задач в ходе всех образовательных областей.

Прежде чем сформулировать эти задачи, предлагаю посмотреть *видеосюжет образовательной деятельности «Кем быть?»*, в котором используются наиболее популярные технологии игры. Это «волшебная палочка» и «живые прыгалки».

Основные задачи этих игр направлены на развитие коммуникативных и социальных навыков, предполагающих передачу определенной информации таким образом, чтобы собеседник понял её, включился в групповую работу, выражение своего мнения публично и высказывание своего мнения.

Прежде чем посмотреть видеосюжет, предлагаю разделить на 2 компании, для того, чтобы вместе определить задачи. Объединитесь в компании по цвету обратной стороны карточек.

Итак, у каждой компании представлены задачи определенной направленности. 1- я компания (задачи коммуникации),- какая у вас

направленность задач, 2-я компания (задачи социализации). Во время просмотра образовательной деятельности, вам необходимо определить задачи, которые решались в процессе игр, согласно своей направленности.

*видеосюжет образовательной деятельности «Кем быть?»*

Предлагаю 1-й компании определить задачи **социализации**. Отметьте на стр. 7. галочкой те задачи, которые решаются в процессе технологии «Мы вместе!»

1. Научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
2. Находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
3. Сформировать навык коллективно - распределительной деятельности;
4. Развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения целей;
5. Воспитание патриотических чувств;
6. Воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;
7. Оценивает свои возможности и без обиды воспринимает критику;
8. Оценивать свои поступки.

Предлагаю 2-й компании определить задачи **коммуникации**:

1. Обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира.
2. Побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом.
3. Желание достичь результата.
4. Передача опыта различных видов деятельности и обеспечения их освоения.
5. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
6. Подчиняться правилам игры.
7. Формировать представления о безопасном поведении.
8. Выполнять инструкцию педагога.

Вы, верно определили задачи.

Обратите внимание на то, насколько полно и логично задачи перекликаются с задачами образовательных областей: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлением самостоятельности, целенаправленности и



саморегуляции собственных действий; формированием подготовки к совместной деятельности.

Решение этих задач становится естественным следствием, если включить в традиционный образовательный процесс предлагаемую технологию. Сами игры представляют собой «оболочки», в которые «заворачиваются» образовательные задачи. При этом не важно, какая это деятельность. Это может быть развитие математических представлений или знакомство ребенка с миром природы.

Как другие технологии, педагогическая технология «Мы вместе!» предполагает определенную структуру.

1. **Ведение в занятие** («Волшебная палочка», «Найди свою группу», «Найди свое место в ряду»);

На этом этапе необходимо добиться внимания всей группы

2. **Подготовка к подаче нового материала** (используются приемы, возбуждающие интерес детей к предлагаемой теме: «Найди свою группу», «Давай думать вместе»);

На этом этапе используются приемы, возбуждающие интерес к предлагаемой теме, и формируется система понятий, на которых выстраивается объяснение новой темы. Причем делается это самими детьми, на основании их жизненного опыта.

3. **Самостоятельная работа** («Живые прыгалки», «Нарисуй тоже своим цветом», «Найди свое место в ряду», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Волшебные картинки»);
4. **Выработка коллективного решения** (по типу «мозгового штурма» – не более 10 мин.);
5. **Субъективация знания**. («Волшебная палочка», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Волшебные картинки»);

На этом этапе новый материал привязывается к повседневной жизни детей.

6. **Выход из занятия** – разрядка (закрепление материала через подвижную игру);
7. **Домашнее задание** (необязательно)

С помощью дидактических игр происходит раскрытие творческого потенциала, обретение уверенности в себе, преодоление трудностей, связанных с решением нестандартных задач, формируются навыки совместной деятельности.

Например, игра «Найди свою группу». Данная игра используется в тех ситуациях, когда возникает необходимость предоставить возможность самостоятельно найти основание для классификации группы объектов или

когда нужно организовать работу детей малыми подгруппами по 2-5 человек. Основание для деления детей на группы дается в зависимости от образовательных задач.

Предлагаю проиграть варианты этой игры. Вашему вниманию предложено несколько наборов картинок. Возьмите по одной картинке и подойдите к столу, помеченным тем же цветом. Сложите картинку и определите, что на ней изображено (животные жарких стран, животные Севера).

Что объединяет всех зверей, изображенных на картинках? Трудно ли вам было выполнять задание? Что вам помогло его выполнить?

Этот вариант игры был предложен детям на занятии по математике, где они самостоятельно выводили правило независимости величины от мерки. Переход к исследовательской части занятия был следующий: «К нам в гости пришло письмо из Африки. В нем сообщается, что у Удава возникла серьезная проблема: он хочет измерить свой рост, а как это сделать не знает. Поможем Удаву? Детям было предложено представить себя героями мультфильма «38 попугаев» и измерить удава в слонятах, попугаях, мартышках. Мнения детей разошлись и дискуссия прошла очень бурно.

Игры технологии могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям, так и во время разных образовательных ситуациях, когда детей нужно разделить на команды.

Предлагаю меню игр технологии «Мы вместе!», с некоторыми из них я вас познакомлю

### **Найди свое место в ряду.**

Постройтесь в линейку. Каждый ищет свое место самостоятельно.

Нельзя разговаривать, не надо помогать другим и давать советы.

1. Постройтесь по цвету волос от самого светлого до самого темного.
2. Теперь по росту. От самого низкого до самого высокого.

Тем много. Вот несколько из них:

### **Внешность.**

Для девочек-расставьте мальчиков в ряд так, чтобы в начале ряда стоял самый вежливый из них, а в конце наименее вежливый.

Для мальчиков-постройте девочек в ряд, начиная с самой аккуратной.

### **Чувства.**

1. Встаньте по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце самым неприятным.

2. Назовите все эмоции, которые видите на карточках.

### **Проявления жизни.**

(картинки с изображением людей в разном возрасте)

Разложите картинки по возрасту изображенных на них людей: младенчество, детство, школьное детство, юность, молодость, зрелость, старость.

### **Как животные двигаются.**

Разложите картинки по увеличению скорости передвижения животных. Кто из них двигается быстрее по суши. (черепаха, змея, гепард, собака, заяц, лошадь, лиса, кошка)

### **Люди и время.**

Набор поздравительных открыток.

Разложите открытки поздравления так, чтобы было понятно, какой праздник следует за каким, начиная с Нового года.

### **Мои достижения.**

Назовите троих детей из группы, кто:

- быстрее бегают, -выше прыгает,
- дальше бросает мяч,
- точнее попадает в цель.

Расставьте выбранных вами чемпионов на пьедестале победителей: 1-е, 2-е и 3-е места.

Выход из нестандартных ситуаций:

1. Дети устроили сутолоку, выясняя отношения силовыми методами. Отмените задание и повторно дайте прослушать правила игры.

2. Задание выполнено с ошибками. Предложите каждому посмотреть на соседей справа и слева, напоминая, по какому признаку надо было построиться.

### **Нарисуй то же своим цветом.**

Не только потребует заняться развитием мелкой моторики, но и сделает этот процесс коллективным.

Разделитесь на две группы. Каждая группа проводится к своему месту. На полу лежит заготовка с цифрой 1. Выстраивайтесь в линейку. Допустим по росту.

Нарисуйте в воздухе знак «волшебной» кисточкой.

По очереди пройдите по средней пунктирной линии в центре знака. Желательно, чтобы дети шли босиком.

По очереди проведите рукой по средней линии: сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.

Возьмите фломастеры разного цвета. Нарисуйте множество аналогичных значков на поле знака, внутри-сколько успеют, пока играет музыка. (2-3минуты).

Можно устроить смотрины. У кого лучше получилось.

Или сложнее. Посчитайте сколько у кого знаков получилось. У кого больше всех? У кого меньше всех?

И последнее задание- выстроиться по порядку убывания нарисованных значков, что сразу выявит победителя.

### **Примеры заданий. (буквы и цифры)**

-Нарисуйте в большом знаке столько маленьких значков, очень похожих на большой, за время пока звучит музыка.

-Посмотрите: значки какого цвета получились самыми красивыми и аккуратными?

-Значков какого цвета больше всего?

-Как вы считаете, кто вышел победителем в этой игре?

### **Радиоэфир.**

Сейчас мы с вами прослушаем радиозапись. В ней прозвучат знакомые стихи. При записи артистом были допущены ошибки. Их надо найти.

Дважды зачитывается стихотворение. Первый раз в обычном темпе. Второй раз более медленно и членораздельно.

Ваша Таня громко плачет. Уронила в лужу мячик. Тихо, Светочка, не плачь: Не утонет в речке мяч.

### **Следующая ситуация.**

Воспитатель приглашает ребенка за ширму. Остальные дети внимательно следят за развитием событий, слушают, как выполняет задание воспитателя ребенок за ширмой, и реагируют соответствующим образом.

-Ты дома один. Звонок в дверь. Оказалось, что за дверью находится незнакомый человек. Он настойчиво предлагает тебе открыть дверь. В доме есть телефон. Если набрать номера 01, 02, 03- тебя соединят с соответствующей службой: с пожарной службой, с отделением полиции, со станцией Скорой помощи. Твои действия?

### **Ситуация 2.**

Ты пошел с мамой на рынок и заблудился. Тебе привели в офис директора рынка, где есть телефон и репродуктор, по которому можно сделать сообщение. Твои действия?

### **Ситуация 3.**

Ты один дома. Из кухни повалил дым. Дверь заперта на ключ снаружи. Твои действия?

**Покажите нам.**

Разделите детей на группы.

1. Каждой группе выдается задание-знак, который она должна показать таким образом, чтобы все члены группы приняли в нем участие (2-3ребенка).

2. Выполните зашифрованную инструкцию. Например: ---\*\*-\*\*\*, где каждая черточка обозначает стоящего игрока, звездочка- игрока, сидящего на корточках.

3. Изобразите букву, на которую начинается имя одного из ваших игроков.

4. Например, карточка с изображением яхты. Изобразите предмет, который вам достался.

Когда предмет будет отгадан.

-Расскажите, что вы знаете о яхте.

**Волшебные картинки.**

Коллективное творчество, которое очень нравится детям.

Разделитесь на подгруппы. Сейчас мы с вами будем рисовать большую семью. Работать будем следующим образом. Я назову какого-нибудь члена семьи и включу музыку. А вы должны будете нарисовать этого человека за то время, пока звучит музыка. Когда закончится музыка, каждый из вас передаст свой листок сидящему рядом по часовой стрелке игроку команды. После этого я назову следующего члена семьи, игра продолжится. (Фломастеры у всех разного цвета).

**Мое тело.**

1. Туловище в одежде.

2. Ноги.

3. Голову без лица.

4. Лицо, выражающее радость.

5. Рисуй все, что тебе захочется, но так, чтобы получился законченный рисунок.

И много других тем, которые вы можете предложить детям в соответствии с поставленной педагогической задачей, которую вы решаете.

***3 шаг Результативность использования технологии.***

Результативность использования технологии представлена фактами.

Использование данной технологии способствовало

**У детей:**

- формирование умений слышать и отбирать информацию по заданному признаку;
- самостоятельно преодолевать трудности;
- развитие способности принимать решения в условиях дефицита полезной информации;
- формирование навыков коллективной поисковой деятельности;
- добиваться понимания от сверстников и принятие ими;
- развитие воображения.

#### **У педагога:**

- развитие чувства уверенности в силах ребенка;
- понимание истинной сущности ребенка;
- повышение педагогической культуры (расширяется её практический арсенал).

#### ***4 шаг Имитационная игра***

А теперь я предлагаю вам стать участниками данной технологии и проиграть представленные игры данной технологии в соответствии с вашей педагогической задачей, которую вы решаете.

- 1- я компания: предлагается игра
- 2- я компания: предлагается игра

#### ***5 шаг Моделирование*** (с использованием конспектов)

Вашему вниманию предлагаются темы занятий по формированию коммуникативных навыков

1-я группа составляет план-конспект занятия для старшей группы «Путешествие с Цветиком- семицветиком».

2-я группа необходимо составить план – конспект занятия для младшей группы «Веселый клоун».

*Творческое взаимодействие участников.*

- Какие трудности вы испытывали?
- Что вам помогло их преодолеть?
- Легко ли вам было справиться с заданием?
- Мне было очень приятно с вами познакомиться и поделиться своим опытом!

В конце нашей встречи предлагаю обратиться к рефлексивным дневникам на стр. 7 и отметить там свои ожидания.

Всем спасибо, за работу во время нашей встречи! Надеюсь, что вы узнали много нового, интересного. Буду рада, если данные методы вы будете использовать в своей работе.

Кого заинтересовала тема, положите в рюкзак желтые круги, кому тема знакома, положите синие круги, кому было не интересно - красные.