

•
"Умный пешеход."

(Интеллектуально- практическое занятие для детей 10-12 лет.)

Цель:

углубление и закрепление знаний воспитанников о правилах движения пешеходов по дорогам, обеспечивающих сохранение их жизни.

Задачи:

- выявить знания воспитанников о правилах движения пешеходов через викторину;
- систематизировать знания обучающихся правил движения пешеходов по улице и дороге;
- научить детей составлять план наиболее безопасного движения по маршрутам (от дома до школы, от библиотеки до дома, и т.д.)
- развивать память, внимание, ориентировку в пространстве в ходе отработки безопасного поведения на дороге.

Предварительная работа: конкурс рисунков "Улица и пешеход.", сочинение стихотворения "Как надо ездить на велосипеде." на тему "Вредные советы." Г. Остера., чтение журнала "Безопасность на дороге.", изготовление вместе с детьми макета светофора из бумаги.

Ход мероприятия.

1 Организационно- заинтересовывающий момент.

(Чтение стихотворения:

Посёлок, в котором с тобой мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбука улиц, тропинок, дорог- посёлок даёт постоянный урок!

Вот она, азбука, над головой-

Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку улиц помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда!

(С воспитанниками обсуждается тема мероприятия.)

2 Викторина на знание детьми правил дорожного движения.

3 Просмотр видеоролика с проблемными ситуациями, случающимися с пешеходами на дорогах. Обсуждение с детьми правильного и неправильного поведения людей на дорогах, к чему могут привести ситуации несоблюдения пешеходами правил дорожного движения.

•
4 Игра- разминка "Музыкальный светофор."

(зелёный цвет- громко петь знакомую песню,
жёлтый цвет- шёпотом петь,
красный цвет- петь про себя.)

4 Рисование детьми план- схемы, выбранного ими маршрута.

(Обсуждение каждого плана, аргументирование детьми выбранного пути,
как самого безопасного.)

5 Рефлексия занятия

Сейчас мы с вами сделаем вывод о том, что мы запомнили на занятии, но
сделаем это методом "Синквейн"

а) Какое имя существительное, которое упоминалось на занятии, вы
запомнили? (например, пешеход)

б) Какие два прилагательных? (умный, безопасная.)

в) Какие три глагола? (переходить, помогать, не спешить)

г) Какое словосочетание? (будь внимателен)

д) Ассоциация на тему (радость, солнце, свежий воздух)

6 Подарить детям светоотражатели.

Безопасность на дороге- наша общая задача.

Уступи дорогу жизни, ведь она важнее всего!

И помогут в этом деле- знания о ПДД.

Литература:

1 Дыба Г.Ю. "Путешествие в мир дорожного движения". Упр. нач. шк.- 2016-
№3-стр72-76.

2 Дударева М.М. Классный час "Мы- пешеходы." Нач. шк. плюс До и После-
2012-№7.- стр60-63- Библиогр: с63.

3 Клочкова Н. "Чтобы было безопасно" /Электронный курс/: клас час, 4кл
Нач. шк.: Первое сентября- 2014-№3-стр. 24-29. Библиогр: с29- Прил:
Раздаточный материал.

4 Сырицына С. "Организация работы по профилактике ДТП с участием
младших школьников." Упр.нач. шк.- 2013-№1.-стр.39-53.

Самоанализ воспитательного мероприятия.

•
Воспитательное мероприятие "Умный пешеход" проводится с целью выявления и систематизации знаний воспитанников о правилах поведения пешеходов на дорогах, обеспечивающих сохранность их жизни.

Мероприятие проводится в форме практического занятия. В составлении и проведении занятия учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для достижения цели мероприятия используются следующие методы работы:

- формирования сознания;
- организации деятельности и формирования опыта поведения;
- наглядный и репродуктивный;
- стимулирования.

Задача на выявление знаний воспитанников о правилах движения пешеходов выполняется в форме викторины, в которой дети покажут, что они уже знают и используют в жизни.

Просмотр видеоролика с проблемными ситуациями на дорогах решит задачу систематизации знаний воспитанников, так как дети, анализируя ситуации, приблизятся к пониманию выполнения правил поведения на дорогах, обеспечивающих сохранность их жизни.

Такая форма деятельности, как практическая (рисование план-схемы маршрута) решит задачу находить детям наиболее безопасный путь движения и научит ориентироваться в пространстве. Здесь также необходимо выслушать каждого ребёнка, почему он считает этот путь для себя самым безопасным.

Для подведения итогов, рефлексии проведённого занятия используется метод синквейн, который развивает память и внимание, и который показывает себя очень эффективным и универсальным для любого занятия.

Метод стимулирования (подарок- светоотражатель) поможет воспитанникам обеспечить сохранность жизни на улицах и дорогах.

Исходя из этого, я считаю, что цель мероприятия будет достигнута, знания воспитанников о правилах поведения на дорогах будут закреплены и систематизированы, и дети будут помнить о них, находясь на улице, активно участвуя в реализации задачи по предотвращению ДТП.