

Социализация школьников в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные сложности в социализации, адаптации и профориентации. Поэтому школа несёт ответственность за обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно, в том числе путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Что же такое внеурочная деятельность и доп. образование? Какова их роль? Что такое социализация личности? Что представляют собой модель организации внеурочной деятельности в нашей школе? Чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования? Какие инновационные педагогические технологии используют наши коллеги в целях социализации обучающихся с ОВЗ? Ответы на эти и другие вопросы реализации внеурочной деятельности и доп. образования исследуем в ходе работы педсовета.

Социализация личности слабовидящего школьника – это процесс вхождения (интеграции) личности в общество, посредством целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, процесс усвоения социальных ценностей и норм, необходимых для становления инвалидизированной личности, позволяющих ей функционировать в качестве полноправного члена общества, и приобретения социального положения в данном обществе.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Цели и задачи ВД, способы организации деятельности направлены на достижение метапредметных и личностных результатов, определенных школой.

Цели и задачи ДО, способы организации деятельности направлены на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Для доп. образования главным является организация занятий детьми своим любимым делом, отвечающим внутренним потребностям ребенка. Поэтому не всякое доп. образование является внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность и доп. образование детей с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

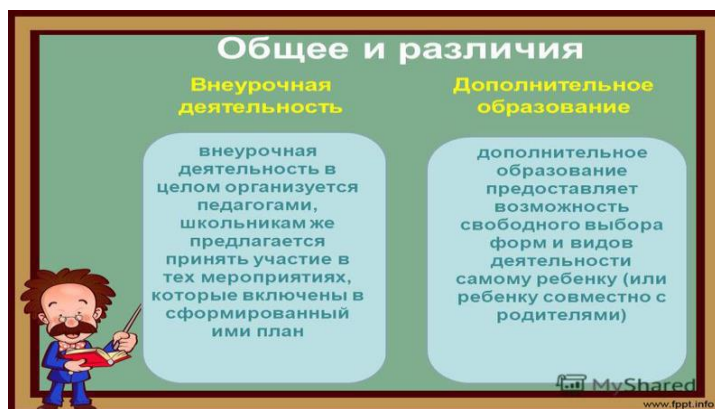
Нормативно-правовой основой, объединяющей ВД и ДО являются:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы",
- Основная образовательная программа школы-интерната и др.

Но есть документы, которые конкретно регламентируют деятельность ДО или ВД

ВД	Доп. образование
<p>Приказы Минобрнауки России от 0.10.2009 года № 373 от 17.12.2010 года № 1897, от 17.05.2012года №413 об утверждении ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).</p> <p>Положение об организации ВД, принятое педсоветом и др.</p>	<p>Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014года №1726-р.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Методические рекомендации Минборнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от18.11.2015г. №09-3242.</p> <p>СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 и др.</p>

ВД является неотъемлемой частью образовательной деятельности и является обязательной, а реализация дополнительных общеобразовательных /общеразвивающих программ – это часть дополнительного образования, которое осуществляется только на добровольной основе.



В ДО существует три основных организационных модели:

- первая характеризуется тем, что набор кружков по сути случаен;
- вторая модель отличается внутренней организованностью кружков, хотя единая управляемая система еще не функционирует;
- третья модель организации дополнительного образования, которая действует в нашей школе, строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования. В этом учебном году заключены договора с ДДТ, СЮН, школой искусств, Покровским храмом православной церкви).

В соответствии с классификацией организационных моделей внеурочной деятельности, представленной в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», сегодня в общеобразовательных учреждениях существуют две основные модели реализации ВД: внутришкольная и интегративная. Внеурочная деятельность в интегративной модели – это реализация совместных с другими учреждениями согласованных и утвержденных школой программ, ориентированных на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы школы.

В этом учебном году в нашей школе реализуется внутришкольная оптимизационная модель внеурочной деятельности «Открыть мир для ребенка и ребенка для мира», которая осуществляется силами самой школы и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. В ее реализации могут принимать участие разные педагогические работники. В этом учебном году внеурочная деятельность реализуется учителями и воспитателями. В данной модели координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве его структурных подразделений.

Помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе ВД и ДО, реализуются принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию физических недостатков, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область.

План ВД обеспечивает учет индивидуальных образовательных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по всем пяти направлениям развития личности



и реализуется через такие **виды**, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, общественно-полезная деятельность, социальное творчество, проектная деятельность.

Организационным механизмом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является - дополнительная общеразвивающая школьная программа «Жить интересно!». Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности:



Виды совместной деятельности педагога-ребенка-родителя в ДО ориентированы на следующие ожидаемые результаты:

- создание условий и сформированность компетенции саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга несовершеннолетнего;
- повышение удовлетворенности качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;

А виды внеурочной деятельности ориентированы на личностные, метапредметные и воспитательные результаты:

- **первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний,
- **второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
- **третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение трех уровней результатов ВД увеличивает вероятность проявления эффектов воспитания и социализации.

Особую задачу в нашей работе представляет собой учёт занятости школьников во внеурочное время. Мной разработана **индивидуальная карта учета занятости** обучающегося (*показать*). Заполняя индивидуальную карту занятости ребенка, учитываются часы, которые входят в недельную нагрузку во внеурочной деятельности, специально организованной школой, и занятость в учреждениях дополнительного образования детей (спортивной школе, музыкальной школе и др).

Осознание необходимости внеурочной занятости школьников является основой для разработки **рабочих программ** курсов ВД и ДО. Все рабочие программы приняты педсоветом и утверждены директором школы.

В этом учебном году реализуются 8 программ ВД и 11 программ ДО (СЛАЙД).

Важно помнить, что ВД и ДО должны расширять образовательное пространство ребенка с ОВЗ, а формы деятельности должны отличаться от тех, которые используются на уроке. Для того, чтобы обеспечить высокое качество внедрения ФГОС, расширить возможности социальной интеграции детей с ОВЗ, расширить возможности работы с талантами обучающихся, необходимо внедрять инновационные формы внеурочной деятельности и деятельности в системе ДО.

Предлагаю сейчас осуществить обмен опытом применения современных/инновационных форм деятельности, используемых на кружках и спортивных секциях.

Для этого экспертным группам необходимо взять карточки **«Пирамида успеха»**. Они помогут вам осуществить рефлексию: «Хочу использовать в своей работе...», «Могу использовать в своей работе ...», «Применяю в своей педагогической деятельности ...».

Для достижения эффективности применения различных форм **ВД** предлагаю **методическую памятку**, где представлена классификация форм педработы на основе их взаимосвязи с уровнями результатов.

Эта памятка поможет вам в разработке рабочих программ внеурочной (воспитательной) деятельности с учетом желаемых результатов.

Виды внеурочной деятельности	Уровень результатов		
	1. Приобретение социальных знаний	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
Игровая	Игра с ролевым акцентом...		
	Игра с деловым акцентом...		
	Социально-моделирующая игра		
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады ...		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб...		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей....		
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа ..		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних участников/экспертов....		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею....		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.....		
	Досугово-развлекательные акции (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)...		
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества....		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.....		
Социальное творчество (социально преобразующая)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции,		

добровольческая деятельность)	организованной взрослым)...		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект, шефская деятельность		
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.		
	Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Парикмахерская», «Магазин» и др.).		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых, трудовые десанты, субботники....		
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции, агитбригады школьников в окружающем школу социуме.		
Туристско-краеведческая деятельность.	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Краеведческий клуб. Туристский поход. Встречи с выпускниками и ветеранами школы.		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая деятельность, экспедиция. Работа в школьном краеведческом музее.		

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий.

Рекомендации по проведению занятий ВД и ДО:

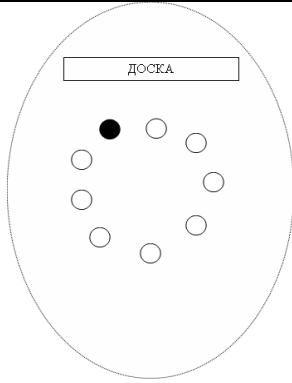
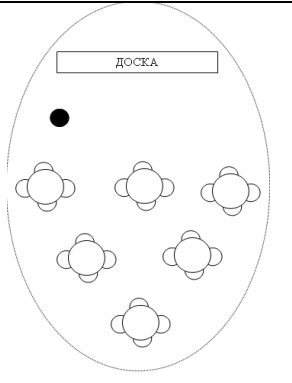
- знание физических и интеллектуальных возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;
- наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;
- переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся;

- максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий).

Часть внеурочных занятий в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому педагогу, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятия обстановку. Для этого следует организовать пространство кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления, соответствующую слабовидению школьников.

Наиболее эффективны в решении многих целей и задач именно такие формы организации рабочего пространства, как «круг» и «кафе», которые предполагают интерактивные формы ведения занятий.

Способы расстановки мебели в помещении для проведения занятия внеурочной деятельности

Форма расположения	Схема	Плюсы данной формы
«Круг»		<ol style="list-style-type: none"> 1. тесный психологический контакт; 2. демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом); 3. чувство значимости каждого – повышение самооценки; 3. чувство коллективизма; 4. высокая степень активизации (даже робкие, слабые включаются в работу); 5. умение слушать и принимать чужую точку зрения; 6. умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; 7. легче (для педагога) определить лидера; 8. развитие речи, коммуникативных навыков; 9. умение выступать перед аудиторией
«Кафе»		<ol style="list-style-type: none"> 1. тесный психологический контакт для всех (контакт глаз); 2. демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом); 3. чувство коллективизма; 4. высокая степень активизации самостоятельной работы каждого чл. группы (даже робкие, слабые включаются в работу); 5. экономия времени на достижение результата; 6. умение слушать и принимать чужую точку зрения; 7. умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; 8. легче определить лидера

Ни какая пед. деятельность не будет эффективной, если не проводится **диагностика эффективности** организации деятельности.

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени развивающими, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников включает в себя:

- Личность самого воспитанника

- Детский коллектив
- Показатели деятельности пед. работника по реализации внеурочной деятельности:
 - Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности.
 - Ведение аналитической деятельности.
 - Применение современных педтехнологий.,
 - Презентация опыта на различных уровнях.
 - Проектная деятельность учащихся.
 - Посещаемость занятий, курсов.
 - Участие родителей в мероприятиях.
 - Удовлетворенность учащихся и их родителей результатами деятельности кружка или сп. секции.
 - Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
 - Наличие благодарностей, грамот (портфолио)..

(В Положении об оплате труда, в показателях распределения стимулирующей части, учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения обучающихся).

Также нами используется диагностическая программа изучения состояния и эффективности системы внеурочной деятельности школьников.

Диагностическая программа изучения состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников.			
Критерии анализа	Показатели состояния и эффективности системы внеурочной деятельности.		
	3 балла – выс. ур. (от 80% до 100%)	2 балла - ср. ур. (от 50% до 79%)	1 балл - низк.ур. (до 50%)
Состояние системы внеурочной деятельности.			
Включенность воспитанника в систему внеурочной деятельности	Высокий уровень охвата учащихся внеурочной деятельностью (по состоянию здоровья). Сформирована активная жизненная позиция, проявляет ее во внеурочной деятельности	Средний уровень охвата учащихся программами внеурочной деятельностью. Готов проявлять активную жизненную позицию во внеурочной деятельности	Низкий уровень охвата учащихся программами внеурочной деятельностью. Знает как проявить активную жизненную позицию во внеурочной деятельности
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	Высокий уровень. Сформирована гуманистическая направленность деятельности, системность организации внеурочной деятельности, вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. Деятельность направлена на развитие и проявление творчества детей и взрослых.	Средний уровень. Гуманистическая направленность проявляется не во всех видах деятельности. Организация внеурочной деятельности не достаточно системна. Виды, формы и способы организации внеурочной деятельности не достаточно вариативны. Внеурочная деятельность не достаточно	Низкий уровень. Гуманистическая направленность не проявляется во внеурочной деятельности. Виды , формы и способы организации внеурочной деятельности не вариативны. Внеурочная деятельность не направлена на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и достигать успеха.

	Внеурочная деятельность формирует у детей желание быть полезным окружающим людям и достигать успеха.	направлена на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и достигать успеха.	
Эффективность системы внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	Высокий уровень сформированности у школьников знаний, умений и навыков в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. Высокий уровень достижений учащихся во внеурочной деятельности.	Средний уровень. Сформированы у школьников знания, опыт переживания и позитивного отношения к деятельности в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. Средний уровень достижений учащихся во внеурочной деятельности.	Низкий уровень. Сформированы у школьников знания в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. Низкий уровень достижений учащихся во внеурочной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. (Анкетирование)	Высокий уровень удовлетворенности младших школьников участием во внеурочной деятельности. Родители удовлетворены посещением ребенком внеурочных занятий.	Младшие школьники не все удовлетворены участием во внеурочной деятельности. Родители не все удовлетворены посещением ребенком внеурочных занятий.	Младшие школьники не удовлетворены участием во внеурочной деятельности. Родители не удовлетворены посещением ребенком внеурочных занятий.

В.А. Сухомлинский сказал: «Опытным, творческим становится тот педагог, который умеет анализировать свой труд и труд коллег».

Школа после уроков – это мир творчества, раскрытия и развития каждым ребенком своих интересов, увлечений, своего «Я». Безусловно, отработка механизма реализации ВД и ДО в школе требует решения еще многих вопросов. Это и ограниченность материальных условий, повышение компетентности педагогов в вопросах планирования и применения инновационных форм и методов взаимодействия со обучающимися. А наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт организации ВД и ДО может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

В завершении, прошу всех принять участие в рефлексии проведенной нами работы. Если «удовлетворены/одобряете» работу педсовета, то прошу рукопожатием поблагодарить друг друга за сотрудничество.

