**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А. ЗЕЛЕНОВА**

**П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

443548, Самарская область, Волжский район, пгт Смышляевка, ул. Ново-Садовая, №9 «а»

телефон: (846) 226-06-44. е-mail: sm-22007@yandex.ru

**Технологическая карта**

**урока по ОДНКНР в 5 классе**

 **Учитель: Ревина Елена Ивановна**

 **учитель начальных классов 1 категории**

**Тема урока:** Порядочность

**Цель урока:** изучение важнейшей нормы морали - «порядочность», способствующей нравственному поведению учащихся по отношению к людям.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.

2. Развитие навыков совместной учебной деятельности, умения сформулировать цель и задачи урока, оценить собственную деятельность.

3. Воспитание понимания и сопереживания чувствам других людей, умения отличить хороший поступок от плохого; работая в группах, стараться быть доброжелательным, терпеливым, снисходительным.

**Ресурсы:** ноутбук, USB-флеш-накопитель с песней, притча, сундучок, буквы из картона, листы с заданием, карточки со словами, аппликации.

(у) слова учителя, (д) ответы, деятельность детей.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент** | у- Здравствуйте, ребята! Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. | Д-(Обучающиеся приветствуют учителя) | Личностные |
| **II.Актуализация знаний** | У- Наше занятие мы начнем с проверки д/з.Задание: выбери правильный ответ.1)Символ а) Основной закон  государства2) Конституция б) Герб3) Столица в) Флаг4)Гражданин г) Москва5) Парламент д) Гимн  е) Орган власти, принимающий законы ж) Человек, принадлежащий к определенному государству,имеющий права и обязанности  | Ответ: 1)б),в),д); 2)а);3)г);4)ж);5)е) | Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные |
| **III.Введение в новую тему** | У- Как вы знаете, человек – это не только физическое тело. У человека есть чувства, эмоции, мысли. Свое физическое тело мы стремимся содержать в чистоте, принимаем каждое утро и каждый вечер водные процедуры,закаляемся, тренируемся, ведем здоровый образ жизни. – А вы знаете, ребята, что внутренний мир человека, то есть наш духовный мир, также нуждается в чистоте, согласии и порядке? У- Закончите фразу: «Для меня порядок в душе − это когда…»,  | (ответы детей) «…порядок – это когда уютно; …когда меня любят родные и близкие; когда на сердце хорошо; … когда в семье лад; … когда в школе меня ценят и любят и т.д.»  | Регулятивные, коммуникативные |
| **IV. Изучение нового материала** |  *На доске круг и лучи, которые отходят от него.* У- Сегодня мы поговорим о таком важном качестве человека, как порядочность. Как вы понимаете слово «порядочность»? *Учитель записывает слова, с помощью которых раскрывается смысл термина «порядочность», на лучах, а затем дети читают записи на* *доске*. **Работа с хрестоматией***Чтение с остановкой.***А. Кунанбаев. «Испытание учителя»**У-Давным-давно один мудрый старый учитель собрал вокруг себя учеников и сказал им:– Я чувствую, что стал стар и немощен. Теперь ваш долг обеспечивать меня пищей.Ученики согласились, что, в самом деле, пришла их очередь послужить своему учителю, но сказали:– А где, господин, мы найдем еду и деньги? Люди, живущие рядом, вряд ли помогут нам.Учитель ответил:– Дети мои, я не прошу вас просить милостыню. Я предлагаю, чтобы вы взяли без спроса. Это не будет грехом, так как нам нужны деньги больше, чем другим. Я слишком слаб, чтобы делать это самому. Так кто же поможет своему старому учителю?– Мы, мы! – закричали ученики. – Мы молодые и сильные. Скажи, что нам делать!Учитель объяснил, что сначала они должны найти такое место, где их никто не увидит и тихо дожидаться. Как только мимо пойдет какой-нибудь богач, они должны незаметно украсть его кошелек. Учитель, однако, сказал, что при этом дети не должны никого обижать.Все ученики уже собирались уходить, кроме одного мальчика, который стоял, понурив голову. Учитель строго спросил его:– В чем дело, дитя? Ты не хочешь помочь своему старому учителю?у- Как вы думаете, что сказал мальчик?*Далее учитель продолжает чтение рассказа*.– Прости меня, мой господин, – сказал мальчик. – Но я не смогу сделать, как ты просишь. Ты сказал, что мы должны пойти туда, где на нас никто не будет смотреть, и украсть. Но это невозможно, ведь даже если я совершенно один, часть меня самого все равно смотрит. Я скорее пойду просить милостыню, чем позволю своему «Я» смотреть, как я краду!У- Как вы думаете, что ответил учитель?*Затем учитель продолжает чтение рассказа*. Лицо старика засияло радостью:– Наконец-то хоть один из моих учеников понял мои наставления!Остальные юноши, услышав эти слова, опустили от стыда головы. Но с этого дня они никогда не совершали недостойных поступков, потому что всегда помнили слова своего товарища: «Мое «Я» всегда наблюдает за мной».У- Объясните, как вы понимаете слова: «Мое «Я» всегда наблюдает за мной». У- Что значит быть честным по отношению к себе?У- Что труднее: быть честным по отношению к себе или быть честным по отношению к другим? Почему? У-Теперь выполним задание в группах (2 группы). На стр.19 даны иллюстрации. Ваша задача – составить рассказ к ним. 1 группа составляет рассказ к верхней иллюстрации, 2 группа – к нижней. Когда вы будете слушать рассказы друг друга, попробуйте задать вопросы по этим рассказам.у-(Проверяет).у- Ребята, какой общий смысл у этих двух рассказов? О чем в них идет речь?У- Верно! А как вы понимаете выражение «порядочный человек»? | - Ответы детей.-(читают): Порядочность – это честность, надежность, соблюдение норм морали- ответ детей- ответ детей-Ответы детей. -Ответы детей. *Размышления детей.*- Порядочность делает человека человеком. Она не позволяет человеку поступать плохо не потому, что кто-то это может увидеть и осудить его, а потому что сам человек осудит себя строже, чем кто-либо, потому что себе соврать нельзя, свои поступки от себя не скроешь.  | Познавательные, коммуникативные, личностные,регулятивные |
| **V.Физ.минутка** | У-А сейчас минутка отдыха (звучит тихая мелодия)Ребята, встали все в круг и выполняем движения после моих слов (учитель показывает движения и выполняет вместе с детьми)Кленовый листик кружит над землей,А ветерок играет с ним, танцует.Мы ловим листик тот,И вновь бросаем ввысь,Танцуем вместе с ним. Присядем, листик тот поймаем,Друг другу скажем (все вместе): «Улыбнись!»У-Молодцы! Садимся за парты и продолжаем работу. | -(дети повторяют упражнения за учителем) |  |
| **VI. Практическая работа** | У- Ребята, перед вами ряд слов. Из них вам нужно отобрать те, которые ассоциируются с понятием «порядочность» задание выполняется в парах. (Слова на карточке: совесть, подлость, честность, низость, справедливость, доброта, чувство стыда, милосердие, чувство вины, обман)у-Ребята, скажите, а почему вы не выбрали слова «подлость», «низость», «обман»?У-Молодцы! Сейчас внимательно послушайте песню, которую я включу и подумайте, связаны ли между собой понятия «порядочность» и «доброта»? (звучит песенка Кота Леопольда «Если добрый ты»).У-Ребята. На стр. учебника 27 из 3х пословиц выберите ту, которая подходит к нашей истории. | -(ребята выбирают слова: совесть, честность, справедливость, доброта, чувство стыда, чувство вины, милосердие)- (ответы детей: мы не выбрали эти слова, так как они противоречат по смыслу понятию «порядочность»)-(внимательно слушают песню, затем высказывают свои мнения)-(ответ: «Что посеешь, то и пожнешь»). | Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные. |
| **VII. Закрепление изученного материала.** | У-Каждый из нас в жизни иногда совершает неблаговидные поступки. Вспомните, запишите их и сдайте в «кладовую обидных воспоминаний», не указывая своего имени и фамилии.У-Все, ребята, мы попробовали расстаться с ними навсегда.У-Давайте еще раз вспомним, что такое «порядочность»?у- А для чего нужна порядочность людям?у- Обратимся к рубрике «Этикет» на стр. учебника 24. Давайте прочитаем по очереди вслух правила из статьи «Воспитанный человек».у - Ребята, а какое правило вы бы еще дополнили? | -(ребята пишут и кладут листочки в сундучок, учитель запирает его на ключик)-(ответы детей)-(ответы детей)-(читают правила)-(ответы детей) | Познавательные,личностные,коммуникативные |
| **VIII.Рефлексия** | у-Итак, ребята, какова была тема нашего урока сегодня?У-Какова была цель? Достигнута ли она?(На парте вперемешку лежат буквы, все вместе ребята должны составить из них слово, встать в ряд и дружно его произнести (слово «порядочность»). Учитель встает вместе с детьми, держа одну букву слова).У-Спасибо! Ребята, а вам понравилось, как вы занимались на нашем уроке? Перед вами на партах лежат аппликации «солнышки» и «тучки»Если вам понравилось, то поднимите «солнышко», если нет – «тучку», а если понравилось наполовину - «солнышко» и «тучку» одновременно.(дети получают аппликации на память об уроке) У- Ребята, запишите домашнее задание - найти и написать пословицы о порядочности.У- Спасибо за внимание! До скорой встречи!  | -тема нашего сегодняшнего урока «Порядочность».- целью урока было изучить понятие «порядочность», почему надо стараться всегда вести себя порядочно по отношению к другим, запомнить, каких людей считают порядочными, стараться быть такими в жизни. Думаем, что цель достигнута.-(дети поднимают выбранные аппликации) | Личностные, регулятивные,коммуникативные |