

Экологический клуб « Экос »
ГБОУ СОШ № 684 « Берегиня »

Цель: *Формирование экологического мировоззрения детей и молодежи через выделение жизненно важных аспектов жизни.*

Задачи:

1. Выработка системы ценностей и стиля поведения, соответствующих экологическому мировосприятию.
2. Овладение знаниями об ограниченных ресурсах Земли, здоровом образе жизни.
3. Овладение практическими навыками сохранения собственного здоровья, заботы об окружающей среде.
4. Формирование умения жить и работать в коллективе.

Актуальность.

Современная ситуация, сложившаяся в мировом сообществе, предполагает умение человека жить в согласии с окружающей средой, включая и социум, регулировать собственное поведение. Формирование здорового образа жизни стало одной из приоритетных задач воспитания школьников. Работа в рамках клуба позволяет не только давать детям знания о состоянии и охране окружающей среды, но посредством активного вовлечения учащихся в практическую деятельность формировать навыки поведения, необходимые в современном мире. В процессе занятий в клубе у школьников формируется целостное представление об окружающей среде и своем месте в этом мире.

Экологическое воспитание школьников.

Одними из **основных задач экологического воспитания** в нашей школе являются:

- Образовательная – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Воспитательная – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности здорового образа жизни;
- Развивающая – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

Принципы: целенаправленность, связь с жизнью, воспитание в труде, единство педагогических требований школы; взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов, единство интеллектуального,

эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению, систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

В практике нашей школы сложилась определенная **система непрерывного экологического воспитания**, звеньями которой являются:

- начальная ступень (1-4 классы);
- средняя ступень (5-8 классы);
- старшая ступень (9-11 классы).

Начальная ступень осуществляется по проблеме «Формирование навыков экологически целесообразного поведения в природе и бережного отношения к окружающей природе».

В связи с этими, основными направлениями работы являются:

- Познавательная – организация проектов;
- Художественно-эстетическая – выставка детских рисунков, экологические игры и т.д.

Все это стало результатом участия в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Проблемой экологического воспитания школьников средней ступени является «Формирование у школьников осознанной деятельности по отношению к окружающей среде; уверенности в преодолении экологической опасности; убеждения во всесторонней ценности природы для человека и общества».

Для реализации решений по этой проблеме мы и создали клуб «Экос»

Основные направления работы клуба:

Экологические исследования – одна из наиболее эффективных форм школьного образования, способствующая развитию любознательности, наблюдательности, лучшему пониманию теоретического материала, повышению творческой активности каждого учащегося, пробуждению интереса и бережного отношения к природе.

В процессе коллективных исследований природных объектов формируется экологическая культура поведения, воспитывается потребность

личного и коллективного участия в природоохранной деятельности. Участвуя в экологических исследованиях, учащиеся приобретают такие навыки и умения, которые трудно получить, если ограничиться только теоретическим обучением, а именно:

- Грамотной постановке целей и задач исследований;
- Правильному выбору методик исследований и четкой работе по ним;
- Оформлению результатов опытов, в том числе в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- Выработке практических рекомендаций по улучшению экологического состояния изучаемого объекта на основе выводов по результатам исследований;
- Доходчивому изложению полученных результатов исследований.

Мониторинг загрязнений воздуха, воды, почвы.

При изучении экологического состояния какой-либо территории или водного объекта нами, как правило, используется целый комплекс методик. Такие комплексные исследования дают богатую информацию, поэтому наиболее эффективны для природоохранных целей и как средство экологического образования.

Природоохранное: трудовой десант (уборка территории школы, экологическая тропа, акция «Зеленый росток»).

Познавательное: проектные работы, различные конкурсы, научные конференции, олимпиады.

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию школьников вывела нас за рамки школы, за пределы нашего округа. Нашим детям хотелось поделиться своими делами, решением проблем экологии. Ребятам хотелось узнать, как работают над той или иной проблемой ребята из других стран; мне и самой необходимо было понять, в чем суть экологического воспитания в других странах. Исходя из экологической ситуации стран мира, я поняла, что необходимо познакомиться с **экологическим воспитанием в Швеции**.

«У нас ребенку буквально с молоком матери прививается осознание необходимости бережного отношения к природе, а затем – понимание той угрозы для будущего человечества, которую несет с собой загрязнение окружающей среды. Мы считаем, что школа – это наилучшее место для продолжения такого рода работы, а учителя – наиболее важные духовные ее проводники».

И я вышла на организацию «Life-Link» - «Живая связь», она основана в 1987 г.

Это международное экологическое движение учителей и школьников. Штаб-квартира находится в г.Упсала, Швеция.

«Мы сможем обеспечить безопасную жизнь будущих поколений только при условиях, если вселим в души детей чувство защищенности». Эта мысль стала лейтмотивом движений:

ОБЩЕНИЕ – ДОВЕРИЕ – СОТРУДНИЧЕСТВО

Сотрудничество.

Международная программа "Life-Link", проект "Балтийское море", Международный Зеленый Крест, Международная организация "Гринпис", Красный Крест – Международный комитет Красного Креста, Международная Хельсинская Федерация по правам человека, программа ООН по окружающей среде.

Руководитель Экологического клуба «Экос»
Учитель биологии, Заслуженный учитель РФ
Иванова О.М.



