

**План-конспект внеклассного мероприятия:**  
**«Профориентация в начальной школе»**  
**социального педагога МБОУ Платоновской СОШ**  
**Хребтовой Елены Владимировны**

**Форма проведения** – профориентационная акция.

**Целевая аудитория** – учащиеся 4 класса (10 лет).

**Цель:** сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, их значимости.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

**Развивающие:**

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также умению работать в группах;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности;
- формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Воспитывающие:**

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.

**Оборудование :** мультимедиа-проектор, персональный компьютер, экран, презентация, конверты с заданиями, листы формата А4, распечатки требований к профессиям по типам, фломастеры, цветные карандаши.

**Ожидаемые результаты:**

- активизация процесса профессионального самоопределения;

-расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

### **Ход занятия.**

#### **1.Вступительное слово.**

- Здравствуйте уважаемые ребята, гости и коллеги!

Начинаем наше занятие.

Чему оно посвящено, вы скажете, составив предложение из слов.

Слайд 1: *работы, выбирай, все, на вкус, хороши.*

- Как вы понимаете это высказывание?

- Что значит «выбирай на вкус»?

Слайд 2: тема «Все работы хороши – выбирай на вкус».

- В «Толковом словаре» записано несколько значений слова «вкус». Одно из них следующее: вкус – склонность к чему-нибудь (слайд 3). Значит, выбирать нужно такую профессию, к которой есть склонность.

- А что такое профессия?

- Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. ( так говорится в толковом словаре С.И.Ожегова) В наше время насчитывается около 40 тысяч разных профессий. И каждая из них важная и особенная. Но, как тяжело её бывает выбирать! Ведь и врачом хочется стать и учителем, и строителем, и юристом....Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьёзному выбору. А что вы знаете о различных профессиях, мы сегодня сможем определить.

#### **2. Проверка домашнего задания.**

Дети читают стихи о профессиях и работе людей, заранее подготовленные к мероприятию.

1.Светом ласковым согреты

Мы на солнечной земле

Наступает день с рассветом

В каждом городе, селе.

2. Утро ясное зовет

В поле, шахту, на завод:

Начинается работа!

И у нас свои заботы.

3. Время тратим не напрасно:

Чтоб всегда все было ясно-

Знаем математику на «пять»,

Любим строить, рисовать.

4. Научились мы дружить,

Добрым делом дорожить,

Подростем – все будем сами

Делать этими руками.

Много я узнать хочу –

Выбрать дело по плечу.

**3. Актуализация знаний учащихся.**

- Профессий много есть на свете,

Но выбрать вы должны лишь ту,

Что всех дороже вам на свете,

Чтоб посвятить себя труду.

**Викторина «Угадай профессию».**

-Проверим, названия каких профессий вы уже знаете.

Слайд 4,5.

**4. Знакомство с новым материалом.**

Слайд 6.

На доске - часть поговорки:

... создал человека.

- Прочитайте ту часть поговорки, записанную на доске. Какое слово необходимо вставить, чтобы поговорка приобрела смысл?

Дети: Труд.

(Учитель открывает обе части поговорки)

Труд создал человека.

- Давайте подумаем: что дает людям труд?

Дети: -Труд дает человеку все необходимое для жизни: жилище, одежду, пищу, предметы быта.

- Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства.
- В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более образованными.
- В результате труда создаются заводы, фабрики, здания, машины, станки.
- Труд позволяет людям пользоваться богатством природы, выводить новые сорта растений и новые породы животных.
- Человек должен трудиться, чтобы его жизнь была благополучной и обеспеченной.
- А чем ценен ваш труд, ребята?

Дети: - Мы получаем знания.

- Да, профессий век не счесть,

Присмотреться время есть,

Кем же вы хотите стать?

Любопытно всем узнать

(Дети рассказывают о профессиях, почему они выбрали эту профессию: « Я хочу стать....., потому что.....»)

### **Самостоятельная работа. Работа в группах.**

- Сейчас мы поиграем в игру и угадаем кому, какой предмет принадлежит.

(Слайд 7)

- Все эти профессии можно разделить на 5 групп в зависимости от предмета труда (Сайд 8,9,10,11,12).

- Каждая профессия предъявляет к человеку определённые требования (Слайд 13).

- У каждого ученика на парте цветной квадратик. Дети объединяются в 4 группы и получают лист с названиями профессий.

*Задание:* определить типы профессий. (Слайд14)

комбайнер	дизайнер	бухгалтер	гидролог	адвокат
пожарный	художник	кассир	ветеринар	продавец
слесарь	певец	экономист	агроном	врач
столяр	композитор	корректор	дрессировщик	экскурсовод
машинист	ювелир	топограф	лесничий	тренер

*Игра «Мозаика».*

- Сейчас каждой группе я раздам карточки, на которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немыслимым образом (разбросаны, перепутаны). Вам нужно угадать, какое слово зашифровано – название профессии.

Рассказать о ней.

Определить тип, перечислить требования к человеку данной профессии.

(От каждой группы выступает 1 представитель). Слайд15.

(Строитель, пожарный, повар, водитель).

Слайды: 16, 17, 18, 19.

- А сейчас попробуем продолжить, закончить пословицы и поговорки о труде. (Слайд 20)

-Игра: «Доскажи словечко». Слайд 21.

- Ребята, что нужно для того, чтобы стать мастером своей профессии?

Дети: - Знания.

- Правильно. Врач должен знать строение организма человека, химический состав лекарств, математику для расчета дозировки лекарств. Портной должен знать математику и черчение, чтобы правильно выполнить выкройку изделия.

- Можно быть прекрасным, знающим врачом, водителем, грузчиком, но человек в любой профессии должен обладать необходимыми качествами, чтобы приносить радость своим трудом.

**На доске записаны слова: добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый, сознательный.**

Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек. (Дети отвечают что выбрали и почему).

- Как правильно выбрать профессию?

- Замечали ли вы, что в классе на каждом уроке есть ребята, которые выполняют задания быстро и без ошибок? Почему так происходит? (Дети высказывают своё мнение)

- Такие особенности человека называют *способностями*. (Слайд 22)

- Способности – это особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности.

- Если ученик быстрее других находит новые способы решения задач на уроках математики, то у него есть математические способности.
- Если оригинально письменно излагает свои мысли, сочиняет стихи, то у него литературные способности.
- Если красиво рисует, то у него художественные способности т.д.

- Свои способности каждому нужно выявить, а для этого надо действовать: пробовать играть на музыкальных инструментах, пробовать плавать, рисовать, петь, вышивать. Когда способности выявлены, то их необходимо развивать путём систематических занятий. Их можно развивать на уроках в школе, в спортивных секциях, кружках.

- Интересно ли вам было выполнять задания, которые я предлагала? Хотите выполнить ещё какое-нибудь задание, узнать что-то интересное на занятии?

- Если вам хочется овладевать знаниями, преодолевать трудности, расширять свой кругозор, то у вас есть *интерес*. Это тоже особенность человека. (Слайд 23, 24)

- Интересы у различных людей неодинаковы.

- Когда человеку интересно, и он хочет делать ту работу, которая ему интересна, то у него есть *склонности* (Слайд 25, 26).

- Склонности – это стремление заниматься определённой деятельностью, жажда деятельности.

### **Творческие задания.**

#### **А сейчас проведём конкурсы по различным видам деятельности.**

- Одним ребятам предлагаю закончить рисунок. (На листах формата А4 круг, квадрат, треугольник и т.д.).
- Другим предложу нарисовать модели летней, зимней одежды.
- Следующим, составить «синквейн».

Вспомним, «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

#### **Правила составления синквейна:**

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

(На карточках слова: композитор, дизайнер, врач, артист)

- Остальные ребята ответят на вопросы **сказочной викторины.**

1. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.)
2. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.)
3. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром.)
4. Кем по профессии был Стекляшкин в сказке «Незнайка на Луне»? (Астрономом.)

5. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером.)

(Проверяем работы ребят конкурса «строителей»)

- Молодцы. Ребята, с заданием вы справились.

- Назовём теперь профессию, начинающуюся со слов самая-самая...

Слайд 27.

**«Самая - самая...» называем профессию.**

- На ваших столах лежат карточки с названием профессий и местом работы.

1-й человек из группы выбирает профессию, связанную с умственным

трудом; 2-й человек выбирает профессию, связанную с физическим трудом;

3-й человек распределит место работы для каждой профессии.

- Молодцы! И с этим заданием вы справились.

**5. Рефлексия. Подведение итогов.**

- Наше занятие подошло к концу. Что нового вы узнали?

- Как правильно выбрать профессию?

- От чего зависит этот выбор?

- Что ещё нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию? (требования к человеку).

- Легко ли выбирать профессию?

- В начале занятия вы ответили на вопросы анкеты и набрали определённое количество баллов. Сейчас озвучу результаты.

- Выявляйте и развивайте свои способности, расширяйте свой кругозор, преодолевайте трудности, старайтесь, прилежно учитесь и каждый из вас станет тем, кем хочет! (Слайд 28, 29, 30 )

- Давайте поблагодарим аплодисментами всех участников нашего мероприятия и оценим свой труд на нашем уроке.

(Дети показывают значки: красный - «работал очень хорошо», зеленый – «работал хорошо», желтый – «могу работать лучше»).

### Типы профессий:

- 1 тип: человек-природа**
- 2 тип: человек-техника**
- 3 тип: человек-человек**
- 4 тип: человек-знаковая система**
- 5 тип: человек-художественный образ**

### Игра « Таинственное слово»

- РОСТЕИТЬЛ – 1 группа
- РЙПЖОАНЫ – 2 группа
- ПРАОВ – 3 группа
- ДЪЕВИТОЛ- 4 группа

### Требования к человеку

- Физическая сила, выносливость
- Эмоциональная устойчивость
- Хорошая память
- Способность понимать людей
- Развитое мышление
- Усидчивость
- Трудолюбие
- Острое зрение
- Дисциплинированность, чувство ответственности
- Хороший слух
- Быстрая реакция на неожиданные ситуации
- Способность к искусству
- Умение общаться
- Наблюдательность
- Умение концентрировать внимание
- Готовность к непредвиденным событиям (работа в праздничные и выходные дни)
- Творческое воображение, мышление
- Любовь к природе
- Хорошая координация, точность движения
- Хорошее настроение в процессе работы
- Сосредоточенность
- Терпение

### Пословицы и поговорки о труде:

1. *Шерпенье и труд все перетрут.*
2. *Под лежачий камень вода не течет.*
3. *Горька работа, да сладок хлеб.*
4. *Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.*
5. *Без труда нет добра.*



### Игра «САМАЯ – САМАЯ»

- Самая зеленая
- Самая смешная
- Самая сладкая
- Самая общительная
- Самая денежная
- Самая серьезная
- Самая волосатая
- Самая опасная
- Самая детская
- Самая бумажная



### ИГРА "ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО"

Профессий всех не сосчитать!  
А вы какие можете назвать?

- Поезд водит... **машинист**
- Пашет в поле... **тракторист**
- Самолетом правит... **лётчик**
- Клеит книжки... **переплётчик**
- В школе учит нас... **учитель**
- Строит здания... **строитель**
- Красит стены нам... **маряр**
- Столы делает... **столяр**
- Песни нам поет... **певец**
- Торговлей занят... **продавец**
- В жаркой кузнице... **кузнец**



Кто все знает - молодец!

**1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:** 

а) выспаться;  
 б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;  
 в) оказаться в кругу друзей.

**2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:** 

а) удочку, набор для вышивания;  
 б) коньки или лыжи;  
 в) турпутевку или билет на интересное представление.

**3. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:**

а) почувствовал бы полную свободу;  
 б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;  
 в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

**4. Отправляться в путешествие лучше всего:**

а) в одиночку;  
 б) с семьёй или друзьями;  
 в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.



**5. В своё свободное время ты любишь:** 

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...




*Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.*

*Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!*

*Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве.*

## Литература.

**Гаврикова Т. В.** Профорientационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных школах России и США

/ Т. В. Гаврикова // Аспирант и соискатель. - 2006. - N 2. - С. 102-109.

О профессиональном самоопределении учащихся в России и США как

процессе формирования у них отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности. О двух параллельных системах профессиональной ориентации: внутришкольной и внешкольной.

**Гриншпун С. С.** Профессиональная ориентация школьников в США / С. С. Гриншпун // Педагогика. - 2005. - N 9. -

С. 65-72. О системе профориентационной работы среди населения США.

**Гурова Е. В.** Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова,

О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007. - 95, [1] с

Авторская программа профориентации, цель которой - познакомить старшеклассников с миром профессий, рынком труда, помочь подросткам себя, свои склонности и личностные особенности, соотносить их с требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями.

**Джиоев С. Х.** Профориентация как форма содействия трудовой занятости: некоторые вопросы теории правового регулирования / С. Х. Джиоев // Государство и право. - 2005. - N 11. - С. 39-46.

Современное состояние профессиональной ориентации и ее правовая регламентация в России. В статье дано понятие профориентации, ее система, органы и правовая база.