

Хотя возможность научиться читать дается ныне каждому, лишь, немногие замечают, как могущественен талисман, который они получили.

Герман Гессе

**Читательская среда
современной библиотеки
и ее доступность
для развития и
формирования
читательской
грамотности и
компетенции**

«Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно- образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения»
ФГОС....



- *Совокупность технологических средств
- * культурные и организационные формы информационного взаимодействия
- * ИКТ-компетентность участников ОП
- * наличие служб поддержки применения ИКТ

Функции библиотеки

Информационная

Образовательная

Культурная

развитие

обучение

воспитание

Коммуникативная

сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.; социализацию — усвоение системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремлению к самосовершенствованию





Информационно-образовательная и читательская среда ОО

Функции библиотеки:

информационная, образовательная, культурная и коммуникативная



***В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р2, вводится понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения».**

Ключевые компоненты инфраструктуры чтения



Читательская
среда

Мотивация
к чтению

Пространство
и время
чтения

Доступность
чтения



Читательские
коммуникации

Е. А. Асонова, Е. С. Романичева, О. В. Сененко, К. С. Киктева. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта// Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018 № 2



Возрастает и роль библиотекаря, педагога-библиотекаря, куратора книжного клуба или кружка, навигатора чтения, модератора и медиатора формирования читательской среды.

Основной ресурс развития учащихся – опыт чтения, слушания и обсуждения, опыт своих и чужих ошибок и побед.

*Роль взрослого здесь сводится не к роли учителя, который всё знает и умеет, а к роли умелого и умного организатора. Говоря словами Г.А. Цукерман, педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора. **Он сопровождает детское учение, а не управляет им.***

Как организовать читательское пространство

Интерьер библиотеки должен быть приглашающим, располагающим к себе, дружелюбным по отношению к пользователям библиотек, функциональным и комфортным.

Читальный зал и абонемент без границ

Исходя из своих возможностей и интересов читателей библиотека сама может определять расстановку фонда, жанровую подборку литературы и оформлять стеллажи и выставки, проводить занятия ДОП и тематические мероприятия

**Открытый доступ
к универсальному
Фонду,
Интернет- Wi-Fi**



**уголки для
спокойного,
уединенного чтения
и саморазвития,
общения и отдыха**

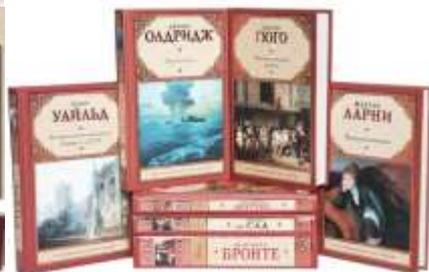
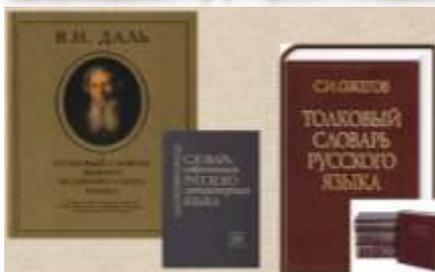
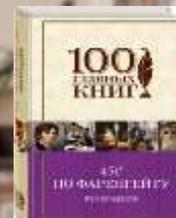


**Внеурочная деятельность:
коворкинг- секции,
клубы, кружки ДОП**



Основной фонд библиотеки

Справочная, художественная и научно-популярная литература для чтения, обучения и общения



Фонд учебной литературы

- ✓ Мониторинг обеспеченности и потребности в учебниках и учебных пособиях
- ✓ Издательские обзоры новинок
- ✓ Формирование УМК и Списка учебников
- ✓ Обновление фонда-заказ новых учебников
- ✓ Консультации при выборе учебников
- ✓ График выдачи и сдачи учебников
- ✓ Учет, хранение и списание ветхих изданий
- ✓ Резервный фонд МБА



ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍 НАДЕЖДА

Электронные учебники в Медиатеке

1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.

[←](#) [→](#)

[ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП](#)

Слово “грамотность” произошло от греческого grammata – чтение и письмо.

Буквально оно означает определённую степень владения навыками устной и письменной речи. Содержание понятия “грамотность” изменялось на различных этапах экономического и политического развития общества, оно расширялось и углублялось повышением требований к развитию человека.

* Первоначально грамотными считались лица, умеющие только читать, позднее те, кто умел читать и писать, затем в качестве критерия грамотности добавились навыки счёта и т.д.

*** В 1957 году ЮНЕСКО определяло грамотным “человека, владеющего чтением и письмом настолько, чтобы понимать простые и краткие сообщения, касающиеся его повседневной жизни”, введен новый термин: «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».**

Интеграция библиотечных ресурсов и технологий в образовательный процесс ОО с целью участия в создании системы формирования функциональной грамотности учащихся

Международное исследование функциональной грамотности PISA

относит к **компонентам функциональной грамотности:**

- 1. Читательская грамотность.** Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- 2. Естественно-научная грамотность.** Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- 3. Математическая грамотность.** Способность формулировать, применять и интерпретировать математику, математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- 4. Финансовая грамотность.**
- 5. Креативное мышление.** Способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.
- 6. Глобальные компетенции .** Способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — основа успешной учебной деятельности

От того, насколько хорошо учеником освоен навык чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения

Читательская грамотность



текстов разных жанров и видов:

Художественные

Познавательные

Учебные



Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Готовность к переходу на каждую следующую ступень образования существенно зависит от читательской грамотности учащихся. в становлении читательской грамотности принято выделять следующие этапы:

- **обучение чтению**, которое, по мнению мирового образовательного сообщества, в основном, заканчивается к концу 4-го года обучения. **в России этот этап совпадает с начальной ступенью школы.** Завершенность этого этапа и готовность школьников к переходу на следующий уровень использования письменных текстов оценивается с **помощью теста PIRLS**;
- **чтение для обучения**, которое должно заканчиваться к тому времени, когда молодым людям предстоит выбрать собственную траекторию перехода от обязательного школьного обучения к следующей ступени образования профессионального или общего. **В России этот этап соотносится с основной ступенью школы.** Завершенность этого этапа становления читательской грамотности и готовность школьников к переходу на следующий этап оценивается с помощью теста **PISA**;
- * **чтение для жизни**, т. е. для решения широкого круга бытовых, социальных, профессиональных и образовательных задач, как необходимый элемент пожизненного саморазвития и успешной самореализации в современном мире

Читательская грамотность. Разговор с экспертом.

Рябинина Л.А. .Центр оценки качества образования.

читательская грамотность PIRLS	читательская грамотность PISA
<p><i>Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.</i></p> <p><i>Они читают, чтобы учиться, участвовать в школьных и внешкольных Читательских сообществах и для удовольствия</i></p>	<p><i>Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</i></p>

Техника чтения

Класс	Скорость моторного чтения		Скорость осмысленного чтения	
	Вслух	Про себя	Вслух	Про себя
6-й	135-155	165-200	120-140	160-200
7-й	155-175	200-230	140-160	200-235
8-й	175-190	230-255	160-170	235-270
9-11-й	190-200	255-270	Выше 170	270-300

Динамика результатов PISA по читательской грамотности

года	Средний бал по Международной шкале
2000	462
2003	442
2006	440
2009	459
2012	475
2015	495
2018	479

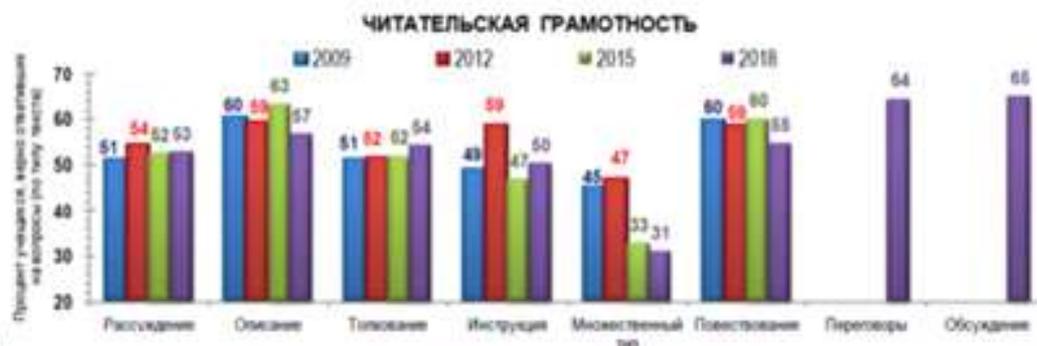
*Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла)



Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста

Ознакомьтесь с результатами выполнения российскими учащимися различных заданий, оценивающих читательские умения. Подготовьте короткое (5 минут) мотивирующее выступление перед аудиторией коллег, родителей учеников или учеников.

Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения



Результаты выполнения заданий по видам читательских умений



Тест PISA обнаружил низкий уровень готовности 15–16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач. 22%- 15-летних учащихся России, по данным PISA-2018, не достигают порогового уровня читательской грамотности: они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в привычных бытовых ситуациях

НОВЫЕ УМЕНИЯ

Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
6. Оценивать нейтральность (объективность) источника информации
7. Различать факт и мнение



Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

- 1) личностные результаты –**
сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;
- 2) метапредметные результаты –**
умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;
- 3) предметные результаты –**
уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах и др.



ОП НОО предполагает следующие виды работы с текстом:

- *поиск информации и понимание прочитанного;
- *преобразование и интерпретация информации;
- *оценка информации

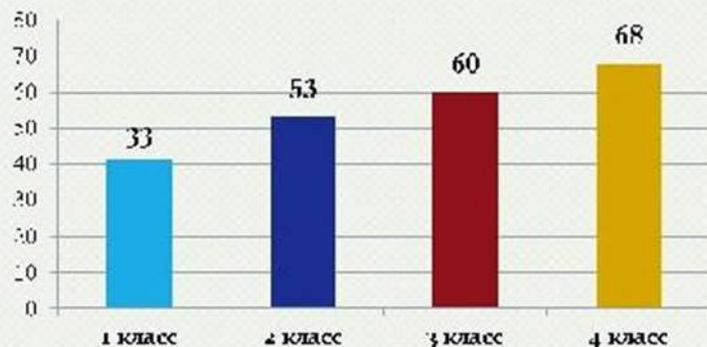
Читательские навыки выпускника начальной школы

- - Преобразовывать информацию;
- - Извлекать из текста явную информацию;
- - Формулировать выводы, анализировать и оценивать содержание, структуру и языковые особенности текста;
- - Интерпретировать и обобщать информацию.

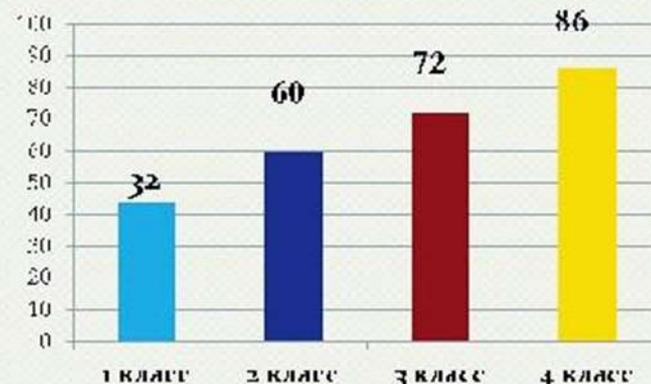


Динамика изменений

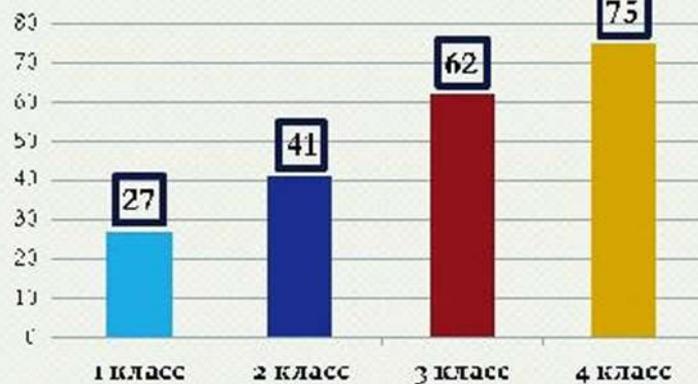
Осознанность чтения



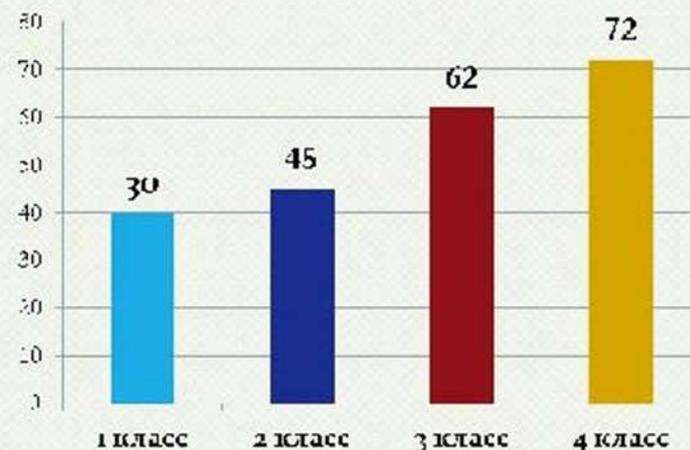
Ориентированность в круге чтения



Умение работать с текстом



Желание читать



Смысловое чтение

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Смысловое чтение включает в себя:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации.

Смысловое чтение – характеризуется целенаправленно организованным поиском информации в прочитываемом тексте.

Можно выделить три основные составляющие:

- 1) ученик приступает к чтению осознанно, сформулировав для себя определённую познавательную цель;
- 2) ученик владеет навыком информационного поиска в рамках текста
- 3) ученик может предположить дальнейшее использование информации, полученной посредством чтения.



Описание стратегий смыслового чтения по Н.Н.Сметанниковой

Междисциплинарная программа. «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

Цель программы: - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить *следующие задачи:*

- *развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;*
- *способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;*
- *Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.*

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Работа с текстом перед чтением

- * беседа учителя с детьми
- * Рассказ учителя/библиотекаря
- * словарная работа
- * анализ заголовка, иллюстрации
- * выделение из текста ориентирующих слов, непонятных слов и выражений и др.



* работа в группах

- * анализ заголовка, иллюстрации
- * учитель предлагает слова из текста:
 - * 1 группа - объяснить значение слов или выражений без словаря
 - * 2 гр. - Словарная работа: найти значение слов/выражений в справочниках
- Составление своего рассказа с заданными словами
- Чтение вслух рассказов, которые составили команды
- Обсуждение





Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»

а) Впиши данные о произведении в карточку.



Автор _____

Название _____

Тема произведения:

о трудолюбии

о качествах человека

о _____

о природе

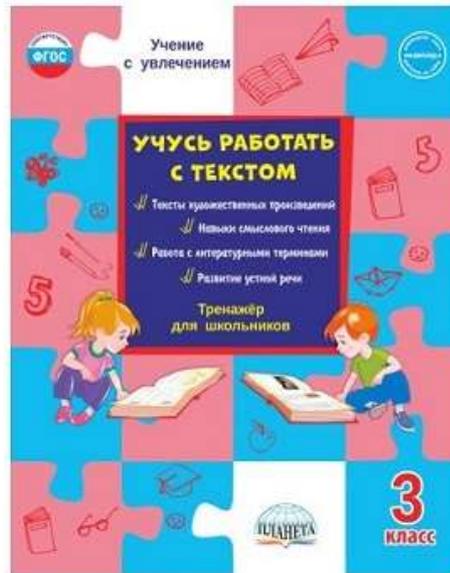
о животных



Составь рассказ по предложению.



И тогда я почувствовал такую досаду и так рассердился, что бросил этот дневник за книжный шкаф, который стоял у нас в классе.



Система формирования читательской грамотности

- Уроки литературного чтения
- Метапредметные и Межпредметные уроки
- Внеурочная деятельность совместно с библиотекой ,
- Дополнительное образование
- Внеклассные мероприятия с родителями ;
- Семейное чтение



Формы и виды работы библиотеки по формированию читательской грамотности

- ✓ урок-занятие,
- ✓ факультатив, кружок
- ✓ конкурсы, викторины, квесты
- ✓ Ведение читательских дневников
- ✓ Создание классной библиотеки
- ✓ Проектная работа, сообщение с презентацией к историческим и юбилейным датам,
- ✓ Проведение праздников: Прощание с Букварем, День словарей, Громкие чтения
- ✓ Обзоры, беседы, дискуссии
- ✓ Выставки, выбор книги
- ✓ Экскурсии литературные
- ✓ День семьи-книги из домашней библиотеки
- ✓ Издательская деятельность



Система текстов:

*художественные тексты

(используют особенности образного отражения и моделирования действительности);

***разговорные тексты** (основаны на ассоциативном мышлении);

***научные, или теоретические,** тексты (основаны на логико-понятийном воспроизведении результатов познания);

***инструктивные, или прикладные,** тексты (основаны на изложении готового знания и рассчитаны на прямое исполнение предписанного);

***информативные тексты** (представляют собой перечень фактов: словари, справочники и т.д.);

***агитационные тексты** (цель - воздействие на сознание адресатов); тексты СМИ (сочетают особенности информативных и агитационных текстов.

Виды работы с текстом

- Чтение всего текста (первичное, ознакомительное)
- Чтение, деление на смысловые части. Составление плана (цитатный, вопросный, картинный, модельный, схематичный из предложение)
- Восстановление деформированного текста
- Инсценирование текста или отрывка
- Выборочное чтение (с заданием)
- Чтение по ролям
- Продуктивное чтение (до чтения, во время чтения, после чтения)
- Чтение с пометками
- Чтение по группам
- Поисковое чтение
- Чтение с пометками непонятных слов (работа со словарем)
- Выборочное чтение (найти отрывок к рисунку)
- Чтение с целью найти ответ на вопрос в тексте

Читательская грамотность





Интерактивное литературное пространство библиотеки -навигатор в мире литературы и поддержка чтения

Например,

➤ **Виртуальная выставка:**

- ❖ презентация раритетов библиотек- **«Шуршат страницы старых книг»;**
- ❖ **«Старые книги листая»** (видеоролик учащихся и педагогов ГБОУ№178);
- ❖ **«Виртуальный дилижанс-тур с книгой»**, читаем и путешествуем;
- ❖ **«Адвент-календарь читательский дневник»** обзор книг в канун Рождества или, что почитать на каникулах;
- ❖ **Календарные даты 2020- 2021 учебного года** (имена и события года для планирования мероприятий);
- **выставка - обзор — «Инноваторы науки»**, подготовленная специалистами Юношеского читального зала РНБ в рамках Года науки и технологий в РФ;
- **Выставка – проектов ОО –в рамках городского конкурса 15 Лихачевских чтений**, ежегодно проводимых совместно с РНБ и ИМЦ и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга;
- **Выставка – вернисаж; выставка-вопрос-ответ; выставка- акция или ярмарка, литературная скамейка или др.**

Передвижные выставки



Для проведения кратких обзоров, бесед, викторин:

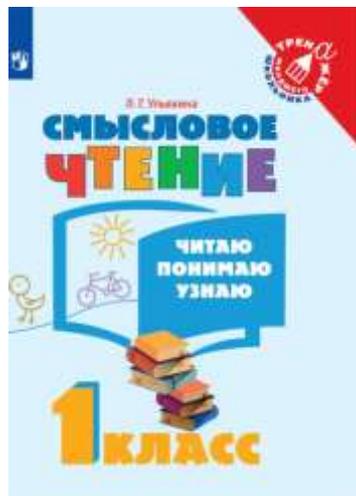
- * на уроках/ занятиях или при замещении учителя (обзор, викторина, работа со словарями, чтение вслух или по ролям);
- * внеурочной деятельности (кружки, клубы)



Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: рабочая тетрадь. - Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019







<https://prosv.ru/pages/pisa.html>



<https://prosv.ru/static/vneuroh>

Электронные учебники в Медиатеке

1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.



ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП



Учителям*Школьникам*Родителям

***Конференции**

Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами

***Рабочие программы**

Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы

***Повышение квалификации**

Курсы повышения квалификации с выдачей сертификата

***Домашние задания**

Интерактивные рабочие тетради с автоматической проверкой

***Лучшие вебинары для учителей**

<https://uchitel.club/>



Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

С помощью книг – к развитию личности
Мы подскажем, что читать и как читать

Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
*С помощью книг – к развитию личности *Мы подскажем, что читать и как читать
<https://books.vbudushee.ru/> Перед вами Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию, адресованная педагогам, родителям и юным читателям от 5 до 18 лет. Материалы подскажут вам, как развивать личность ребенка, читая и анализируя литературу. Здесь вы найдете 300 специальным образом подобранных произведений

В презентации использованы материалы из следующих источников:

1. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
2. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
3. Материалы мониторинга функциональной грамотности [Электронный ресурс] URL: и <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
5. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003/А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспаржак и др.— М. : Логос, 2006
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>

Демонстрационные материалы ИСРО РАО

Читательская грамотность

Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы (5-9) класс:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Дополнительные источники:

1. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 107–136.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
4. Пинская М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 137–161.
5. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009. № 2. С. 87–108.
6. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 276 с. С. 185-197
7. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Сайт <http://www.centeroko.ru/>. Информация о результатах PIRLS и PISA.
8. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
9. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150