**«ПРОБЛЕМАТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

 **УЧАЩИМСЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**Серикова Ж.О.**

**Москва, Россия**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы надомного обучения детей, в части, касающейся их психологического состояния. Обращается внимание на необходимость обеспечения детей с ОВЗ необходимым минимумом навыков социализации. Освещается проблема отрыва учеников на надомном обучении от коллектива учебного заведения.

**Ключевые слова:** психологическая поддержка, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, надомное обучение.

На данный момент в России насчитывается около 620 тыс. детей с ОВЗ. Из них примерно 20% составляют дети, которые не имеют возможности получать образование и какую-либо коррекционную помощь в условиях общеобразовательных учреждений [2].

В соответствии с Федеральным законом №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года (включая все изменения вплоть до 06.04.2015г. №68-ФЗ в ред. от 19.12.2016г.) в статье 1 сказано: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Ввиду таких ограничений, такие дети не могут получать всю полноту сенсорной информации о мире, которая доступна их сверстникам без ограничений. [1] При этом дети с ОВЗ также лишены практической деятельности по освоению учебной программы; ограничены в некоторых или даже во всех видах игровой деятельности. Все это создает условия для нарастающего отставания в формировании и проявлении высших нервно-психических функций [3].

Для компенсационного взаимодействия таким детям необходимо организовать индивидуальный подход к обучению и развивающей работе в целом. Такой подход проще всего организовать на дому в привычной обстановке для ребенка. При таком подходе легко дозировать нагрузку обучающегося не только в течении одного учебного дня, но и с расчетом на неделю-месяц-год; работать по индивидуальному плану, рассчитанному на усиленное развитие какого-либо определенного навыка, или области знаний. Индивидуальный подход позволяет также проявлять гибкость, увеличивая или уменьшая нагрузки, если это необходимо, учитывать оторванность ребенка от сообщества сверстников.

В последнее время на рубеже 2000-х – 2010-х годов надомное обучение стало привлекать внимание большего числа исследователей – В.В. Полищук, М.Р. Леонтьева, Е.В. Обухова, Т.М. Масликова и др. В своих исследованиях все они отмечают необходимость углубленного изучения коррекционного воздействия в условиях обучения и воспитания на дому.

В соответствии с этими исследованиями коррекционная работа при домашнем обучении должна проводиться комплексом различных специалистов – логопед, психолог, социальный работник, педиатр. При этом педагогическая развивающая деятельность также должна проводиться комплексно. При этом, такая деятельность рассматривается как многофакторная: фактор профессиональной педагогической деятельности по поддержке индивидуальной образовательной работы; фактор социализации ребенка с ОВЗ, который поможет ему сделать осознанный нравственный выбор при разрешении социально-психологических либо образовательных противоречий; фактор последовательной деятельности – технологии работы педагога и иных специалистов, которые обеспечивают достижение ребенком поставленных учебных целей [3].

Это позволяет сделать вывод о том, что психологическое и педагогическое воздействие направлено на проведение в жизнь двух согласованных между собой процессов: а) коррекция отклонений в развитии совместно с оптимальным путем его развития и обучения; и б) общая комплексная поддержка самореализации и социализации ребенка.

Главное при этом сохранить максимальную широту выбора средств самореализации учащегося, проводить именно поддержку развития, а не некое «управление» жизнью ребенка. При этом воздействие должно быть точечным, направленным на взаимодействие «ученик-учитель (психолог, логопед и т.д.) – родители», которое обеспечит прогресс развития ребенка.

Исходя из вышесказанного становится очевидным то, что надомное обучение – это востребованная на данный момент развития общества альтернативная форма образования, которая помогает в коррекционной и компенсационной работе по выявлению и исправлению недочетов сегодняшней системы общего школьного образования.

Сегодняшним законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в статье 66, пунктом 10 предусматривается как обучение на дому таки в специализированных медицинских учреждениях: «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях».

Право на возможность общего школьного образования на дому по выбору родителей также закрепляется и приказом Министерства образования РФ №255 от 27 июня 1994 года.

Так каким же образом сегодня осуществляется психологическая помощь учащимся на дому?

Одной из основных задач, которые стоят перед психологом – это создание условий для повышения мотивации учащегося к образовательной деятельности, к получению социальных навыков. Ведь ввиду отсутствия у ребенка стимула к соперничеству, у него нет возможности соотносить свои успехи/поражения с успехами/поражениями других учащихся. Соответственно нет какого-то ориентира среди сверстников. Психолог должен найти такую форму подачи учебного материала, при которой учащемуся будет просыпаться интерес к дальнейшему развитию. Ребенок должен чувствовать, что он добился какого-либо успеха в данной области, пусть это всего лишь «ступенька» в развитии – но она пройдена, и уже можно смотреть «а что дальше?».

Необходимо развивать успешность учащегося во всех направлениях, не только в прямом обучении. Например, психолог может и должен продвигать мысль об участии в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. Это позволит усилить у ребенка с ОВЗ желание социализироваться и включиться в общение со сверстниками, пусть и на начальном этапе «удаленно», с помощью технических средств [2].

Перед психологом также стоит задачи и иного рода, а именно – работа с педагогами надомного обучения. С помощью психолога, педагогам будет проще найти точку взаимодействия с учащимся, что в свою очередь позволит разработать максимально эффективную программу индивидуальной работы с ребенком.

При всем вышесказанном, необходимо также и постоянное методическое совершенствование психолого-педагогической работы именно в направлении коррекционной педагогики и специальной психологии. В настоящий момент эта область исследований достаточно скудна. Эта проблема подчеркивалась многими отечественными специалистами, среди них О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Е.В. Савушкина и многие другие.

Необходимо разработать четкий регламент взаимодействия специалистов и педагогов. Ведь на данный момент все строится либо на личном доверии между данными видами специалистов, либо на «использовании» психолога как «инструмента» получения информации и воздействия на учащегося, без углубленной разработки психолого-педагогических методик работы с ребенком.

Основная трудность сопроводительной работы психолога состоит еще и в том, чтобы убедить педагога работать не по «шпаргалке» – готовой методичке, единой для всех учащихся на дому. А именно разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ОВЗ, который бы учитывал все особенности конкретного учащегося, как физические, так и психолого-социальные [3].

Сопроводительная работа психолога должна быть достаточна многогранна и охватывать множество сторон жизни ребенка: личные отношения «ребенок-родитель-педагог»; отношения в рамках учебного процесса «ребенок-педагог»; формирование общего позитивного настроя в семье, и настроя к ребенку с ОВЗ.

Также обучение на дому часто буксует из-за нехватки профессионально подготовленных к этому преподавательских кадров. Часто преподаватели просто не готовы к тому, что им необходимо постоянно проводить не только «наглядную» работу по обучению по стандартным школьным методикам, но и коррекционно-развивающую работу по развитию конкретного направления обучения. Это связано еще и с тем, что в настоящий момент педагогическая работа строго регламентирована учебной программной, отступать от которой педагогам часто запрещают внутренние инструкции образовательного учреждения. Зачастую такой конфликт потребности педагога в коррекционно-развивающей работе с учеником и необходимости следовать регламентирующим документам приводит к нарушению общего развивающего «климата».

Помимо прочего психологу необходимо активизировать работу с педагогом на тем, чтобы педагог не воспринимал ребенка с ОВЗ как «больного». Так как при таком восприятии педагог внутренне готов снизить требований как к результативности освоения учебной программы, так и к самому учащемуся. Это приводит к заметному отставанию ребенка от учебного плана и к снижению общего уровня освоения уже пройденного учебного материала. Поэтому психологу необходимо постоянно проводить коррекционно-развивающую работу по раскрытию творческих задатков и интеллектуальных возможностей учащегося, а также по сопоставлению полученных результатов с перспективным планом работы педагога по ИОМ каждого конкретного ученика.

Общее разнообразие возможных методов и форм работы психолога должно ограничиваться только самими возможностями ребенка и теми ограничениями, которые накладывает на него его физическое и психологическое состояние. При этом работа психолога в целом идет по более-менее определенной последовательности действий в реализации коррекционно-развивающей работы: получение первичной информации о физическом и психологическом состоянии ребенка с ОВЗ; определение форм и методов реализации учебно-коррекционной программы; выработка общей психолого-педагогической модели работы, учитывающей и медицинские показания ребенка; совместное с руководителем образовательного учреждения утверждение кандидатуры педагога, который максимально соответствует психологическим и интеллектуальным особенностям учащегося; участие в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка; проведение коррекционно-развивающей работы (тестирования, беседы и пр.) в течение всего периода работы с учащимся на дому.

Исходя из вышесказанного можно сделать безоговорочный вывод о том, что без психологической коррекционно-развивающей работы надомное обучение чаще всего приведет лишь к очередной «галочке» в журнале о проведении занятия и к тому, что в результате такого обучения, ребенок с ОВЗ не получит все необходимые навыки для последующей успешной социализации в обществе и для максимальной самореализации.

**Список литературы**

1. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС - 2003.

2. Бондаренко Б.С. «Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы». Методические рекомендации. М.: Владос - 2009.

3. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. «К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья». Российский научный журнал. № 5(30) - 2012.