

«Все профессии важны»

Цель: расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении.

Задачи:

- формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией;
- воспитывать негативное отношение к потребительскому отношению к жизни;
- побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии
- к активной позиции на рынке труда, самопознанию, саморазвитию.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей .

Ребята, в 9 классе общество требует от Вас профессионального самоопределения, хотя и первоначального.

Наше мероприятие я хотела бы начать строчками стихотворения В.Маяковского для детей, он с очень взрослым смыслом:

У меня растут года

Скоро и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?»

И действительно, пройдет совсем немного времени и перед Вами встанет нелегкий выбор, от которого, будет зависеть Ваша жизнь.

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснешь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж

Тарелка, вилка, ложка, нож

И каждый гвоздь,

И каждый дом,

И каждый ломтик хлеба-

Все это создано трудом,

А не свалилось с неба!

За все, что сделано для нас,

Мы благодарны людям.

Придет пора, настанет час.

И ты трудиться будешь.

Кем станешь ты,-

Колхозник иль строитель

Рабочий иль шахтер,

Но главное, ты знай!

Все профессии важны - выбирай на вкус.

Сегодня мы узнаем о профессиях и об их роли в нашей жизни. Прочитайте тему занятия, записанную на доске.

На доске:

Все профессии важны, все профессии нужны.

Кто знает, что такое профессия?

Обратимся к Толковому словарю: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность». (это то чем человек занимается, по другому, это его работа)

Какие профессии людей вы знаете?

Дети отвечают.

Как же принять правильное решение, о котором не пришлось бы потом пожалеть?

Выбор профессии – один из серьезнейших выборов: его случайность и недостаточная осмысленность трагичны. Поэтому очень важно правильно изучить себя и свои возможности. Исследования показывают. Что люди, неудовлетворенные своей профессией, не только не добиваются высоких результатов, но и чаще болеют, имеют пониженный фон настроения.

Таким образом, принимая решение, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против», а не руководствоваться принципом: «все пошли, и я пошел», «так получилось», «захотелось».

Конечно, в жизни бывают разные ситуации, и далеко не всегда все получается так, как мы хотим.

Например: Человек всю жизнь мечтает стать музыкантом. У него действительно есть талант. Он поступает в консерваторию, но по окончании вынужден заниматься, скажем, коммерцией, чтобы прокормить семью.

Как вы считаете, как может сложиться жизнь этого человека?

Высказываются 2-3 человека.

Учитель - В лучшем случае он будет рад, что живет в достатке, но с другой стороны он будет всю жизнь жалеть, что так и не осуществил свою мечту, не реализовал свой талант. Возможно, будет чувствовать себя неудачником, считая, что принес бы больше пользы себе и людям, будучи музыкантом. На этой почве у него может развиться чувство неудовлетворенности.

Как Вы, считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии ?

Высказываются 2-3 человека. (Престижность профессии, заработная плата, пример родителей, свои интересы.)

Учитель: Вы правы, фактор престижности в настоящее время часто имеет место быть при выборе профессии. Но надо признать, это не самый верный принцип выбора, поскольку престиж сродни моде, а мода, как мы знаем, очень быстротечна.

Следовательно, какую мы можем вывести формулу успешного выбора?

На самом деле выбор профессии «стоит на трех китах»:

ХОЧУ, МОГУ, НАДО.

Давайте подробнее на них остановимся:

ХОЧУ – личные цели, интересы, потребности.

МОГУ – учет своих возможностей, способностей, состояния здоровья.

Здесь можно вспомнить слова И.А.Крылова «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец»

Как вы понимаете это высказывание? Высказываются 2-3 человека.

(У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается, тогда и он получает удовлетворение от работы, и работа получается качественной).

Учитель: Совершенно верно. И согласитесь, что это- счастье, когда способности и интересы, т.е. «хочу» и «могу» совпадают.

А как это можно назвать одним словом? (Призвание)

Верно. Но кроме умственных способностей необходимо учитывать и возможности физические.

Например: одним людям больше подойдет спокойная, размеренная работа, а другим – постоянные командировки и экспедиции.

Другой пример: Человек может приспособиться к любым условиям, поэтому почти каждый практически здоровый человек смог бы выполнить любую работу, но какой ценой? За успех можно заплатить разную цену. Она измеряется в затратах физического и психического здоровья.

Например, необщительный человек с профессией, требующей общения, испытывает нервные перегрузки от частых контактов с людьми. В результате снижается его работоспособность, эмоциональное напряжение может привести к

физическим болезням. А общительный человек может добиться того же, но не такой ценой.

НАДО – потребности рынка труда. В мире существует более 50 000 профессий. Одни из них очень распространены – врач, учитель, продавец... Другие насчитывают единицы.

Какие редкие профессии вы знаете? (космонавт, океанолог)

Одни профессии очень древние, другие же появились совсем недавно. Порой, даже не каждый взрослый человек может объяснить, что за род деятельности скрывается за тем или иным названием.

Например, клипмейкер, промоутер, мерчендайзер....

А какие современные профессии вы можете назвать? Отвечают 2-3 человека.

Попробуйте объяснить суть работы человека этой профессии. Какими качествами он должен обладать? (если дети затрудняются, учитель предлагает какие-либо определенные профессии и сам объясняет суть работы людей этих профессий)

А кем бы вы хотели стать? Почему?

Мы с Вами уже обсудили какими факторами необходимо руководствоваться при выборе профессии.

Чтобы облегчить выпускникам эту задачу ученые многих стран пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А.Климова. Давайте вспомним ее. Я буду давать определения категорий, а вы назовите профессии, которые можно отнести к той или иной категории.

Человек – природа этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой природы. (ветеринар, пчеловод, гидролог, биолог)

Человек – техника – люди этого типа работают с техническими устройствами (пилот, водитель, слесарь, электрик)

Человек – человек – обладатель профессии данного типа тесно связан с другими людьми, воздействует на них (учитель, врач, журналист, психолог, экскурсовод)

Человек – знаковая система – люди этой профессии должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор (бухгалтер, ученый, оператор ЭВМ)

Человек – художественный образ – людей этого типа профессии отличает наличие живого образа мышления, наличие фантазии, таланта (художник, композитор, актер, поэт)

А теперь я вам буду загадывать загадки про профессии:

1. Скажите, что так вкусно

готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

2. С огнем бороться мы должны-

Мы смелые и храбрые.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (Пожарные).

3. Встаем мы рано, ведь наша забота-

Всех отвозить по утрам на работу. (водитель).

4. Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

А Серёже говорят:

- Ты не бойся и не плачь –

К тебе едет добрый ... (врач).

5. Кто на красный свет проехал,

Тот движению помеха.

Прав лишился нарушитель,

А с ним рядом, посмотрите:

Справедливости пример –

Строгий ... (милиционер).

6. В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт “Причуда”

Очень любит тетя Люда.

Три эклера, пять колец

Завернул им ... (продавец).

7. Он с утра метёт наш двор,

Убирает всякий сор.

Разбросал бумажки кто-то.

- Ох, и задал мне работу!

Всё отвёз в мусоросборник
На своей тележке... (дворник)

8. От Ростова до столицы
Ночью скорый поезд мчится.
Рельсы вдаль летят стрелой,
И ведёт состав домой
Опытный специалист
Дядя Коля -... (машинист)

9. Замесил в дюже он тесто,
В тёплое поставил место.
- Круглый пышный каравай,
Ну-ка, в печку полезай!
Хоть весь в белом, но не лекарь,
Свежий хлеб печёт нам... (пекарь)

А как вы думаете, какая профессия самая важная?

Дети отвечают

А кем бы вы хотели стать?

Игра «Что было бы, если бы?»

А сейчас представим. Я буду спрашивать: «Что было бы если бы?...», а вы станете отвечать. Представьте себе, что было бы, если бы не было врачей, если бы не было поваров? если бы не было учителей, строителей, библиотек?

Дети отвечают на каждый вопрос.

Значит, можно сделать вывод: «Все профессии нужны – все профессии важны».

– Людей различных профессий можно назвать волшебниками, так как руки мастеров создают предметы необыкновенной красоты и очень нужные людям. Без чего невозможна нормальная жизнь людей.

- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь.

Итог мероприятия

О каких профессиях мы говорили?

Скажите, кем вы теперь хотите стать?

Выслушиваются ответы детей.

– Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому

не принесете радости своим трудом. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Ребята! А что нужно для того, чтобы хорошо трудиться и принести пользу для людей?

Ответы детей

Учитель: Надо много лет учиться.

Не лениться, а трудиться.

Год за годом промелькнут

И от школьного порога

В жизнь откроется дорога.

Машинисты и ткачи.

Трактористы и врачи.

Лесорубы и шахтеры.

Повара и кузнецы.

Водолазы и певцы.

Все профессии важны – все профессии нужны!

Литература

1. А.В. Гапоненко. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. - 2006. - № 2.
2. А.В. Гапоненко. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3.
3. Алоева М.А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.