**Проект открытого классного часа «Герои среди нас»**

Классный час «Герои среди нас» посвящен проблеме формирования духовно-нравственных ценностей  через воспитание гражданственности и патриотизма, что в наше время является актуальной задачей в воспитании подрастающего поколения. Основной целью данного мероприятия является создание условий для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество и земляков, побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом.

Героями не рождаются, героем может стать каждый из нас. Герой это тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Таких людей в нашей республике много.

Анастасия Диодорова - с**еребряный призёр паралимпийских игр в Пекине, многократной чемпионкой России, Европы, мира по плаванию среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.** Анастасия награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Эта хрупкая девушка с очаровательной улыбкой одерживает одну победу за другой: как в большом спорте, так и в повседневной жизни. У Анастасии есть мечта – основать спортивную школу, которая станет средой для формирования будущих спортсменов, средой взаимоподдержки и взаимопомощи.

Атласова Алена Николаевна - директор благотворительного фонда "Праздник жизни", сопредседатель регионального отделения ОНФ, доверенное лицо Президента РФ Владимира Путина и член Общественной палаты Республики Саха(Якутия). Сегодня возглавляемый ею Благотворительный фонд «Праздник жизни» помогает семьям с детьми, страдающими онкологическими заболеваниями, борется за создание в Якутске безбарьерной среды для людей с инвалидностью, за внедрение системы инклюзивного образования в школах, организует благотворительные концерты и праздники.

Карина Чикитова - маленький якутский Маугли. История трехлетней Карины Чикитовой из села Олом Олекминского района, которая, потерявшись, 11 суток блуждала по якутской тайге и чудом выжила, потрясла всю страну. Карина, увлекшись игрой со щенком, потерялась: ушла далеко в лес. Спасатели нашли Карину на 12 день на берегу реки Бирюк замёрзшую и голодную, сильно похудевшую, искусанную комарами и мошками, но живую, в полном сознании. Около аэропорта Якутска установили памятник «Девочка с собакой», посвящённый дружбе трехлетней Карины Чикитовой и её четвероногого друга Найды. Новая скульптура в Якутске – это памятник жизнестойкости малышей и их трогательной дружбе.

Михаил Семенович Сергеев, Героя Социалистического труда, всю свою жизнь проявляет активную жизненную позицию, неоднократно избирался депутатом Верховного Совета ЯАССР, был членом бюро обкома и горкома КПСС. Награжден орденом Трудового Красного Знамени, Герой Социалистического Труда, ветеран тыла и труда, заслуженный строитель РСФСР, заслуженный ветеран СО РАН, Почетный гражданин Республики Саха (Якутия), Почетный гражданин г. Якутска и Олекминска. Михаил Семенович проработал 64 года на благо своей Родины и считает, что именно труд сделал его человеком. К тому, кто трудится, успех непременно придет.

Шестнадцатилетний Андрей Хромов, выпускник Якутского городского лицея и моторист Борис Выготский совершили героические поступки. Андрей летом 2011г спас троих человек, которые купались на пляже, от верной гибели. А Борис Высоцкий в 2014г спас 10 человек из перевернувшегося катера. Парни считают, что каждый на их месте поступил бы так же. Мы гордимся и восхищаемся такими смелыми, самоотверженными людьми, готовыми пойти на риск ради спасения жизни другого человека!

Настоящие герои живут среди нас. На их примере мы учимся жить, бороться и побеждать.

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор-составитель* | Саввина Мария Юрьевна |
| *Возраст участников* | 7 класс |
| *Тип занятия* | «Открытие нового знания» |
| *Цель* | Создание условий для воспитания чувства патриотизмаи гордости за свое Отечество и земляков и побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом. |
| *Планируемые результаты* | - ***Личностные результаты:***   * уважительное отношение и чувство гордости за свое Отечество и земляков; * потребность узнавать историю своего края; * творческая активность и соблюдение этических норм общения и сотрудничества при выполнении коллективных заданий.   - ***Предметные УУД:***   * выпускают буклет о героях-земляках на основе полученной информации; * составляют текст-схему по алгоритму.   ***- Метапредметные УУД:***  - *регулятивные:*   * умение самостоятельно ставить цель; * умение планировать пути достижения целей; * умение принимать решение в проблемной ситуации; * умение оценивать свои действия;   *- познавательные:*   * умение строить логическое рассуждение; * умение анализировать и аргументировать; * умение устанавливать причинно-следственные связи;   - *коммуникативные:*   * умение строить продуктивное взаимодействие со   сверстниками и педагогом;   * умение формулировать собственное мнение и позицию; * умение слушать других; * умение убеждать; * умение выступать перед публикой. |
| ***Организация пространства*** | |
| *Формы работы* | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| *Методы и приемы обучения* | словесный (беседа, понятия), наглядный (презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия. |
| *Педагогические технологии* | технология проблемного обучения, технология критического мышления, проектный метод, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход. |
| *Средства обучения* | проектор, интерактивная доска, раздаточные материалы, фотографии героев, изображение факела. |

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Результат |
| ***I этап. Мотивирование (самоопределение) к деятельности.***  Цель:включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | | | |
| Вступительное слово учителя.  - Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече с вами, надеюсь на вашу поддержку, взаимопонимание и уверена, что наше сотрудничество будет плодотворным. | Вступают в диалог с учителем, одноклассниками.  Дети садятся по группам. | Личностные УУД  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Коммуникативные  Регулятивные (самоопределение к деятельности) | Готовность учащихся к познават-й деятельности. |
| ***IIэтап. Актуализация темы***  Цель: воспроизведение знания и способов действия, необходимых для открытия новых знаний. | | | |
| Организует дискуссию учащихся.  На экране появляются известные люди нашей Республики.  - Любая земля славится своими людьми. И в нашей республике тоже есть очень много талантливых, выдающихся людей.  Посмотрите на эту группу людей. Кто они? (писатели, артисты, спортсмены) | Обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками,  высказывают предположения. | Личностные,  Коммуникативные (формулировка собственного мнения), регулятивные | Закрепление изученного материала. |
| ***III этап. Фиксация и выявление места и причины затруднения***  Цель: создание проблемной ситуации, в ходе которой определить границы знания и незнания | | | |
| Привлекает внимание детей на последнюю группу людей.  Через ответы учащихся выходит на понятие – герои.  - А теперь внимательно посмотрите на 4 группу людей. Вы знаете этих людей?  Что их объединяет? | Высказывают свои предположения. | Личностные,  Коммуникативные Регулятивные | Формиров-е  интереса к познават-ной деятельности |
| ***IV этап. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание)***  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | | |
| Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию задач.  - Эти люди живут среди нас, каждый из них совершил тот или иной подвиг, но как мы выяснили, мы практически о них ничего не знаем. Как вы думаете, что мы будем делать на сегодняшнем занятии?  - О ком из этих героев вы хотели бы узнать побольше? | Определяют тему занятия и формулируют учебные задачи.  Выбирают одного из героев. | Личностные (самоопределение к познавательной деятельности), регулятивные (целеполагание), коммуникативные | Формулиро-вание темы и учебных задач.  Планир-ние  деятель-ти |
| ***V этап. Реализация построенного проекта (Работа в группах)***  Цель: самостоятельное решение учебной задачи, вызвавшей затруднение (моделирование проектов) | | | |
| - Каждая группа получила информацию о герое, а также листок со схемой. Ваша задача – заполнить эту схему необходимой информацией. Сначала вы должны договориться между собой кто будет находить нужную информацию, кто будет писать и кто будет выступать. Внимательно читаем информацию. Для заполнения данной схемы вам дается только 5 минут. Вы должны показать умение работать в команде, умение находить нужную информацию | *Разбиваются на группы, выполняют задания*. Выполняют задания в группах, используя подготовленный материал | Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе),  познавательные (работа с информацией, моделирование)  регулятивные (целеполагание, планирование деятельности). | Умение планировать действия.  Умение взаимодей-ствовать в группе |
| ***VI этап. Защита проектов***  Цель: формирование ценностного отношения к умению выполнять взаимопроверку. | | | |
| Организует защиту проекта  - Итак, ваше время истекло. Приглашаю спикера первой группы. Остальные группы внимательно слушаете.  - Ребята, как вы думаете, почему я повесила факел на доске?  (Факел является символом света, жизни, прогресса, процветания, героизма).  - Скажите, пожалуйста, какие основные качества присущи всем нашим героям? | Защищают подготовленные задания | Коммуникативные, личностные, регулятивные | Выступление групп. Новое знание. |
| ***VII этап. Анализ и рефлексия деятельности***  Цель: соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | | | |
| На доске висит картина факела.  Организует ситуацию диалога, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу.  - А вам эти качества необходимы в повседневной жизни?  (Все эти нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с неорганизованностью, недисциплинированностью, ложью.Именно в победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни).  - Да, вы правы, ваши мысли перекликаются с мыслями педагога Василия Александр. Сухомлинского «Смелость и мужество – эти нравственные и волевые черты необходимы каждому гражданину не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневной жизни, в труде».  - А теперь мы соберем все работы. У нас получился замечательный буклет, который называется «Герои среди нас». Этот буклет я оставляю вам на память, и я очень надеюсь, что вы будете продолжать знакомство с жизнью наших земляков, которыми мы можем гордиться. Я уверена, в скором времени этот буклет увеличится в несколько раз.  - Теперь, давайте подведем итоги. Мы выполнили задачу, которую поставили в начале занятия? Что вы сегодня узнали на занятии? Какие чувства, мысли у вас возникли? К какому выводу вы пришли? Для выражения своего мнения вы можете выбрать любые из этих фраз и продолжить их.  - Я узнал(а)…  - Я понял(а)….  - Я пришел к выводу ….  - Было интересно …..  - Я почувствовал, что….  - Я приобрел, что…..  - У меня получилось …..  - Я попробую ….  - Меня удивило ……  - Занятие дало мне …..  - Мне захотелось…..  - Ребята, я очень рада, что вы поняли основную идею нашего занятия. Мне понравились мысли. Молодцы! Спасибо за работу. Будьте внимательны друг к другу и развивайте в себе только лучшие качества. | Участвуют в обсуждении.  Выражают свое мнение и анализируют результаты своей деятельности и осмысливают свой личный вклад в коллективную работу. | Познавательные - оценка процесса деятельности и результатов деятельности  Регулятивные – умение давать оценку своей деятельности и других учеников на уроке.  Коммуникативные -умение выражать свои мысли.  Личностные –  осознание личностной значимости в приобретении нового знания | Оценка и самооценка деятель-ти каждого.  Осознание  личного вклада в общий результат занятия |