1. **Авторы:**

**Смирнова Мария Геннадьевна (педагог дополнительного образования)**

**Селезнева Анастасия Евгеньевна (педагог дополнительного образования)**

1. **Место работы:**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга**

**Сценарий семинара:**

**«От личной безопасности к личности безопасного типа:**

**Подростки на дорогах мегаполиса».**

**План проведения мероприятия.**

Место проведения - актовый зал

**Введение:**

**Приветственное слово.**

**Цель мероприятия:** Предоставить участникам новую актуальную информацию для повышения уровня безопасности подростков и в целом семей на дорогах мегаполиса.

***Оглашение плана работы семинара:***

1. **Распространенные ошибки при передвижении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:**
* Дети на пешеходном переходе: переход с коляской; как держать ребёнка за руку; (просмотр и анализ тематических фотографий, обсуждение ошибок)
* Автокресла и удерживающие устройства: мифы и реальность; (разбор распространенных заблуждений о безопасности абсолютно всех удерживающих устройств, анализ качества и разбор производителей).
* Перевозка детей в транспорте: поведение, как фактор, представляющий опасность для жизни (пассажиры и водители).
1. **«Куда «катится» детство?»:**
* Просмотр тематических видео « Катание на санках», «Водитель самоката», «Велодрайвер».
* Анализ ситуаций.
* Поиск взаимосвязи между тремя просмотренными роликами.
* Выявление ошибок, приводящих к трагическим последствиям.
* Обсуждение и предложение возможных действий для предотвращения подобных ситуаций.
* Реальные обоснования угрозы жизни при неспешивании с велосипеда на пешеходном переходе: велосипедист/водитель/пешеход.
1. **Оправданный и неоправданный риск: подростки на дорогах мегаполиса;**
* Краткая характеристика особенностей подросткового периода:
* Неоправданные риски: вождение ТС с превышением скорости, без водительских прав, вождение неисправных ТС, экстремальное вождение без подготовки, без экипировки и т.п.
* Просмотр видео с рискованным поведением подростков, приводящим к трагическим последствиям.
* Анализ ситуации.
* Задача: проанализировать, обсудить и составить список мер, которые можно принять в разные временнЫе промежутки, чтобы предотвратить итоговую ситуацию (за час, за неделю, за месяц, за год до случившегося)

На первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются основные [новообразования](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1):

-возникновение [самосознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5),

-переосмысление [ценностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8),

-усвоение социальных норм.

В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей.

У подростка возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым

* **Ведущая деятельность**

В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. **Появляется интерес к собственной**[**личности**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)**.**

* **Новообразования**

В отечественной психологии центральное новообразование подросткового возраста — [**самосознание**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)— внутреннее ощущение себя индивидуальностью.

Еще одно новообразование — [**самоопределение**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни.

К подростковому возрасту, да и уже будучи подростком, ребенок должен **научиться рисковать в пределах безопасных границ**, приобретать важные для жизни навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами.

Что ему может в этом помочь?

Иногда самые хулиганистые дети вдруг берутся за ум, начинают учиться и осуществлять свои планы.

Нередко бывает и обратная картина: ранее вполне благополучный ребенок вдруг начинает «дурить» и постоянно влипает во всякие истории.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - **потребность у подростков в риске.**

По большому счету в тяге к рискованному поведению нет ничего плохого. **Это часть развития личности**, период, когда еще недавний ребенок должен выйти из круга семьи и **встретиться с внешним миром**.

**В первую очередь во время становления себя как личности подросток должен:**

1. Выделиться – приобрести самостоятельность и определиться со своей личностью.
2. Вписаться – быть принятым у друзей и в подростковом сообществе.
3. Достичь—найти пути реализации и достижения целей.
4. Овладеть – обрести способность брать на себя ответственность для достижения целей.

### *Выделяют 2 типа рискованного поведения:*

**Положительный риск.**В этом случае подросток рискует **с пользой для себя**. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п.

Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами.

В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросами.

Положительный риск можно подразделить на несколько категорий:

1. ***Риск, связанный с повседневной жизнью:***
- Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений)
- Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями)
- Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности)

***2. Школьный риск***
- академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности)
- атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.) - внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе).

***3. Социальный риск***
- участие в волонтерской деятельности
- работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении
- начало деятельности связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиям.

**Отрицательный риск.**

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности.

Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс.

В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом, **водить транспорт на большой скорости (при отсутствии водительских прав)** и т.п.

### Что могут сделать родители, чтобы уменьшить риск негативных форм риска у своих детей?

1. Ориентировать детей на получение знаний. При этом целью должна быть не столько хорошая оценка, как знания сами по себе.
2. Поощрять ситуации, когда ребенок хочет самостоятельно **«позитивно рискнуть».**3. Обучать ребёнка позитивному риску, в том числе и физическому.

4. Обсуждать с подростком его эмоции, помогать в вопросах, связанных со сложными ситуациями.

Если ребенок не склонен раскрываться полностью (а он и не должен этого делать), необходимо научить его искать помощи у авторитетов, осуществлять поиск ответов на вопросы в Интернете (компьютером пользоваться умеют практически все подростки, а вот использовать его себе на пользу, способны далеко не все).

1. **Подведение итогов: выводы.**
2. **Открытый микрофон (вопросы специалистам)**
3. **Итоговая фотосессия.**