

Интеллектуальное развитие личности детей средствами игры в условиях дополнительного образования

Белина Галина Васильевна

старший педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории МБУ ДО
«Дворец детского творчества» ГО «г.Якутск»
E-mail galinabelina.mail.ru

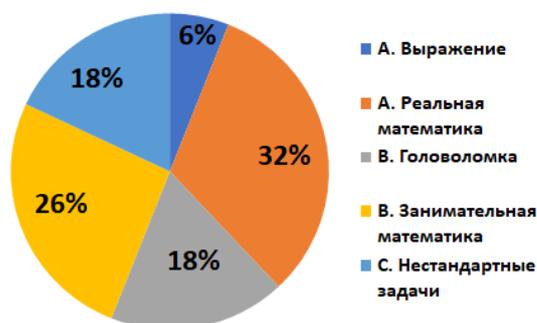
Список литературы

1. Красноухов В.И. Головоломки – это модели проблемных ситуаций. 04.02.2014.
2. Сайт кружка «Матема», <https://matemaddt.jimdo.com>.

В Концепции модернизации российского образования до 2020 года определены основные направления развития системы дополнительного образования. Одним из главных направлений является создание условий для творческого развития личностных потребностей детей и подростков. В своей работе основное внимание я уделяю развитию интеллектуальных способностей через познавательную-математическую деятельность. Мотивация к творческой работе и участию в конкурсах, олимпиадах формируется у учащихся через обучение решению нестандартных задач по математике. Поэтому развитие интеллектуального потенциала детей нашло отражение в моей программе «Матема», которая состоит из двух модулей «Математика – язык науки» и «Нестандартные задачи». Программой предусматриваются три уровня образовательных результатов (А, В и С) кружковой деятельности.



Разбивка часов по разделам курса программы "Матема"

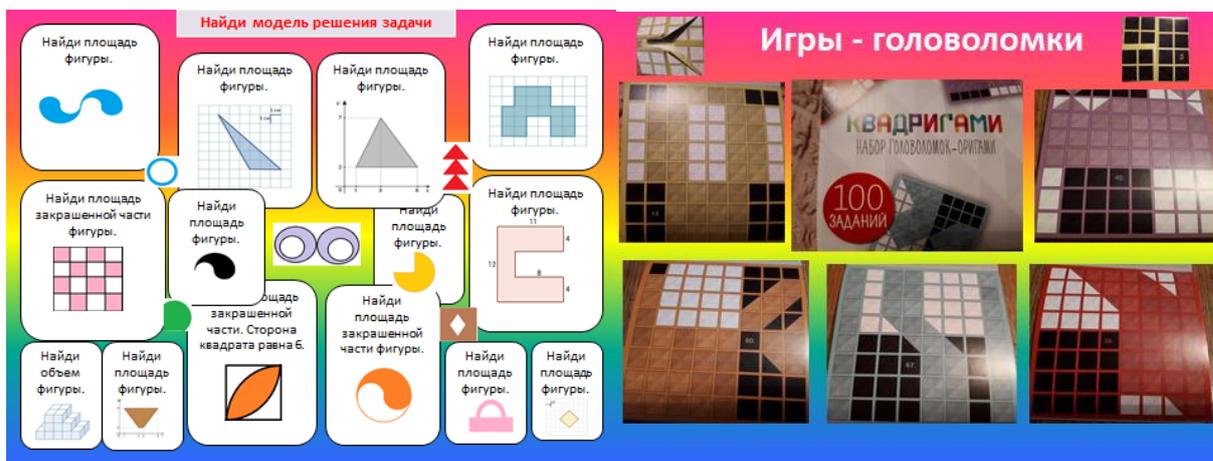


Одной из форм инновационного обучения я считаю использование математических головоломок в образовательном процессе, т.к. головоломки – одни из самых интересных игр, требующих проявить находчивость, сообразительность, оригинальность мышления. Головоломки развивают эвристическое, креативное мышление – способность решать новые и нестандартные задачи, также необходимы для здорового развития интеллекта и пальцевой моторики. Игра в головоломки фактически расценивается как выход из безвыходной ситуации. С 2013 г. я начала проводить исследовательскую работу по применению математических головоломок в процессе обучения в творческом объединении «Матема». Целью моей работы стало выявление интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для их дальнейшего умственного развития и создание проекта «Головоломки».



Я разделяю три типа заданий головоломок, которые нужны любому человеку независимо от возраста. Первый тип задания — это устные упражнения; второй тип задания – это задачи-головоломки в письменной форме; третий тип задания – это игры-головоломки. Все три задания проходят только в индивидуальной форме. К ним относятся разноуровневые различные задачи устного выполнения.





Головоломки развивают два из трех базовых элементов, необходимых для полноценного инновационного мышления: исследовательское поведение и креативность. С 2013г. я стала проводить чемпионаты по решению головоломок. Последние три года во Дворце детского творчества чемпионат проходит в двух турах и по двум категориям возрастов. В первом туре выполняют письменные работы одинакового содержания учащиеся с 4 по 11 класс. А на второй тур приглашаются участники по результатам первого тура открытого чемпионата и соревнуются уже в игровой форме, как в индивидуальном, так и в командном зачете. Такой опыт показал много позитивных вещей и «неоткрытых талантов» среди учащихся разного возраста.

Проект «Головоломки» активно применяется и в исследовательских работах учащихся. Они получают задания для изучения материала и разработки своей авторской головоломки. Заинтересованные учащиеся сами приносят свои задумки или модели головоломок.

В конце года проводится чемпионат, где участвуют все учащиеся творческого объединения «Матема» и соревнуются с учащимися школ г. Якутска. С каждым годом работа по проекту расширяется и совершенствуется в других играх. Впервые на прошлом учебном году проводилась игра «Лучший игрок-2017» по скоростной сборке кубика Рубика среди школ г. Якутска; семейная игра «Уникуб» среди учащихся 3-4 классов и их родителей; игра «Абсолютный Чемпион -2018» по скоростной сборке кубиков Рубика в трех уровнях среди учащихся кружка «Матема». В 2018 г. проводился городской семейный чемпионат по решению головоломок, где выявили одного победителя и два призера семейных команд, также победителей в трех возрастных группах среди участников с 1-6 (7-11) классы и взрослых.



По результатам своего опыта работы и исследования могу сказать, что игра в головоломки очень увлекательная и ее можно считать, как инструмент развития инновационного мышления. Повышается интерес у учащихся к математике посредством индивидуализации развивающей функции дидактических материалов, т.к. устные упражнения повышают умственную деятельность. Что способствует умственным действиям? Память и внимание! Память нуждается в постоянной тренировке, а внимание, умение сконцентрироваться уже вырабатываются. Работа с устными упражнениями развивает у учащихся навык быстрого реагирования на различные математические ситуации, умение распознавать условия применения формальных правил, преодолевать вычислительные трудности, понимать задание в новой формулировке. В процессе систематической устной работы формируются черты характера личности учащегося (оптимизм, активность, когнитивный стиль мышления и др.).

В итоге хочу сказать, что, решая головоломки в устной и игровой форме, учащиеся развивают свои умственные способности. Необходимо создавать условия для дальнейшего развития интеллектуальных способностей учащихся посредством уровневых заданий и творческих нестандартных задач.

В 2015 году мною создан сайт <https://matemaddt.jimdo.com>, где можно ознакомиться о работе кружка «Матема».