

## Выступление

на педагогическом совете

на тему: «Применение педагогической технологии уровневой дифференциации».

Образовательный процесс достигнет эффективности, если у обучающихся будет сформирован познавательный интерес к учению. Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, способствуют повышению мотивации к учению.

В процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяю педагогические технологию уровневой дифференциации.

При применении технологии уровневой дифференциации разделяю обучающихся (условно) на группы. В зависимости от уровня развития, каждой группе предоставляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения. Цель разделения состоит в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту обучающегося, переходу его из одной группы в другую.

**Примерное разделение учащихся на три группы первую группу образовали обучающиеся тугодумы с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим обучающимся требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим. Во вторую группу войдут обучающиеся с преобладанием в нервных процессах возбуждения над**

торможением. Такие обучающиеся не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного. В третью группу войдут обучающиеся с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это дети, которые обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

При разноуровневом обучении решается задача структурирования содержания с помощью деления заданий и т. п. на три уровня сложности:

**Например :**

**Задание А.** *Отметьте правильный ответ*

1. Как называется последний слой штукатурного намета?

а) грунт    б) накрывка    в) обрызг    г) намазывание

2. Как называется внутренний угол?

а) усёнок    б) фаска    в) лузг    г) руст

3. Сколько слоёв у простой штукатурки?

а) 3    б) 2    в) 3 и более    г) 1

**Задание В.** *Дополните*

1. Простая штукатурка состоит из ..... слоёв – обрызга, .....; улучшенная и высококачественная из ..... слоёв: обрызга .....
2. .... – второй слой штукатурного намета. Подвижность растворов в момент их нанесения должна соответствовать погружению..... на .....см.

**Задание С.** *Установите соответствие между рабочими операциями и инструментом при выполнении штукатурных работ.*

Набрасывание раствора	стальная щётка
Разравнивание раствора	тёрка
Затирка	бучарда
Очистка	лузговое правило

Насечка

сокол

Натирка внутренних углов

штукатурная кельма

Для осуществления диагностики и контроля применяется индивидуальный и дифференцированный подход. При выполнении заданий обучающиеся испытывают трудности, поэтому должна быть оказана помощь, в зависимости от возможностей обучающихся. С учетом специфики обучаемого контингента предусмотрены индивидуальные, групповые тестовые задания для проведения проверочных, контрольных работ, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Уровневый тест

№№ п/п	Вопросы теста	Баллы	Ответы на вопросы
<b>Уровень №1</b>			
1	Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей: а) выборка швов; б) смачивание водой; в) проверка поверхностей.	3	
2	Выбрать правильный ответ: при набивке драни применяют инструменты: а) мастерок; б) тёрку; в) молоток.	2	
3	Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхностей? 1. Да; 2. Нет.	1	
4	Можно ли накрывочный слой затирать полутерком? 1. Да 2. Нет	1	
5	Какова толщина штукатурного намета улучшенной штукатурки: а) 8мм, б) 10мм, в) 15мм, г) 20мм	3	

6.	На какую глубину делают выборку швов кирпичных поверхностей? А) 0,5 мм б) 0,8 мм, в) 10 мм.	2	
7.	Применяют ли кисть при подготовке кирпичных поверхностей? а) Да; б) Нет.	1	
8.	Верно ли, что слой обрызга разравнивается? а) Да; б) Нет	2	
Максимальное количество баллов		15	
<b>Уровень №2</b>			
	Из чего состоит цементный раствор?	2	
	Перечислите, какие операции следует выполнить перед нанесением штукатурного слоя «грунт»	3	
	Назовите все виды слоев штукатурки.	1	
	Как изменится слой наносимой шпаклевки, если угол наклона шпателя увеличится?	3	
	Какова толщина слоя грунта?	2	
Максимальное количество баллов		11	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>26</b>	

<b>Уровень №3</b>			
	Из чего состоит цементный раствор?	2	цемент вода известь песок
	Перечислите, какие операции следует выполнить перед нанесением штукатурного слоя «грунт»	3	подготовка поверхности (очистка), обрызг
	Назовите все виды слоев штукатурки.	1	обрызг грунт накрывка
	Как изменится слой наносимой шпаклевки, если угол наклона шпателя увеличится?	3	станет тоньше

	Какова толщина слоя грунта?	2	9-12 см
	Максимальное количество баллов	11	
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>35</b>	

***Время проведения 15 мин.***

При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку. Выбор заданий зависит от возможностей и способностей обучающихся.

Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.

В группе 1 курса по профессии «Штукатур» обучающиеся разделяются на 3 группы :

**По теоретическим дисциплинам:**

**Первую группу образовали** обучающиеся, которым требуется значительно больше времени на усвоение материала, чем другим.

Необходимо более подробно и неоднократно объяснять выполнение задания.

**Во вторую группу** входят обучающиеся, которым необходимо дополнительно повторять и разъяснять задания.

**В третью группу** входят обучающиеся, обладающие хорошей памятью, достаточным словарным запасом.

Обучающейся имеет право сам, добровольно выбирать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда. Именно такой подход способствует психологическому комфорту обучающегося, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решения.

Применение данной педагогической технологии позволяет создать положительный эмоциональный климат на уроках, обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета и является основой для реализации

эмоционально-ценностного компонента обучения, а также самореализации личности обучающихся.