**Педагогическое эссе по результатам проекта**

**«Социальный кластер – эффективный механизм социализации сирот старшего возраста»**

ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им.И.Т.Карасева»

Малова Дарья Николаевна

социальный педагог

Проект ***«Акварель цветов»***

**I**.Студентами нашего колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был разработан проект ***«Акварель цветов»***. Данный проект предназначен для студентов, которые проживают в студенческих общежитиях, а также жильцов дома, расположенного на территории колледжа. Ребятами был разработан макет клумбы, составлен список необходимых дел и материалов для осуществления проекта.

**II.**В 2016 году в колледж поступили ребята из Отъясской коррекционной школы-интернат. С первых дней их обучения в колледже они проявили себя, как неравнодушные ко всему окружающему. Некоторые из них справедливо заметили, что на территории колледжа очень мало цветов и деревьев. Студенты-воспитанники проживают в общежитии, которое находится рядом с колледжем. Территория вокруг общежитий достаточно большая и не везде ухожена. Предложение автономной некоммерческой организации «Новые технологии развития» поучаствовать в проекте «Социальный кластер» воспитанники 1 курса встретили с интересом и радостью. Наше участие в проекте **«Социальный кластер – эффективный механизм социализации сирот»** было необходимо, как воспитанникам, так и педагогам. Некоторые ребята уже принимали участие в подобном проекте, им это очень понравилось. Часть воспитанников, еще находясь в стенах школы-интерната, получили свидетельство «Растеневода», а самое главное: приобрели опыт работы с растениями. Им нравится трудиться на земле. Поступив в колледж, ребятам захотелось показать администрации, преподавателям, мастерам, другим студентам, то, что они умеют делать своими руками.

Студенты данной категории не все и не сразу находят контакт с преподавателями и мастерами. Но благодаря социально-психологической службе, эта проблема решается. Специалисты службы уделяют много времени и внимания воспитанникам. Они отчетливо понимают, как важно поверить в них, дать понять, что ребята могут больше и достойны большего. Необходимо научить их отвечать за порученное дело и видеть результаты своего труда.

Важным результатом проекта была **мотивация** к сотрудничеству всех участников, включая деятельность воспитанников, студентов проживающих в общежитии, а также педагогов (воспитатели общежития, мастера).

Мне было интересно поучаствовать в данном проекте. Познакомиться с опытом своих коллег других учебных заведений и регионов. Совместная деятельность с ребятами помогает повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективе. Участие в проекте позволит изменить собственный человеческий и профессиональный имидж.

Решив участвовать в проекте, многие сомневались, получится ли довести его до конца. Все воспитанники разные. У большинства из них присутствуют: низкий интеллект, снижена активность и инициатива, а также психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, нервно-психические расстройства. Имея такой набор, сложно гарантировать завершение запланированного проекта. И одной из главных наших задач было помочь адаптироваться в новой социальной среде, создать новые социальные контакты, разрешить конфликтные ситуации, обучить навыкам конструктивного взаимодействия.

За время работы над проектом состав команды изменился. Причины смены команды разные: кто-то решил стать мамой, у кого-то обострилась звёздная болезнь. Некоторые студенты, не являясь членом команды, много вложили своего труда, чтобы довести проект до конца. Своим примером именно они стали привлекать к работе над проектом других студентов, проживающих в общежитиях: посадка деревьев, их полив, укладка бордюра. Удивительно, что воспитанники смогли привлечь и задействовать в проекте некоторых мастеров и воспитателей общежитий. В результате, кто-то принес цветы и семена, кто-то инструменты для сада, а кто-то поделился своим опытом. Участие педагогов в работе было важно для ребят. Получить всеобщее признание и похвалу «ты лучший», «самый, самый», повысило самооценку, значимость, востребованность ребят участвующих в проекте.

*Социализация* *воспитанника* (даже если ему 17-23 лет) – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:

1.взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2.процесс усвоения социальных ролей;

3.социальные отношения.

Работая над проектом «Социальный кластер» были разработаны механизмы социализации воспитанников старшего возраста, которые были направлены на саморазвитие и самореализацию воспитанников и помогли налаживанию отношений в коллективе.

Без помощи волонтеров, студентов проживающих в общежитии, других воспитанников реализовать проект «Акварель цветов» было бы сложно. Но в результате совместного труда был получен положительный результат:

- общение над совместной творческой деятельностью (т.е. работа над проектом);

- общение на основе дружеского расположения.

Совместный ежедневный труд над «Акварелью цветов» позволил расширить коммуникативные навыки участников. Их общение стало более раскованным. Заинтересованность членов команды в уважении и признании других студентов сделала их отзывчивыми к их мнениям и оценкам. Замечания, недовольства одногруппников, соседей по общежитию заставило их задуматься о причинах этого, помогло увидеть и осознать собственные недостатки, а потребность в хорошем отношении вызвало желание исправить недостатки.

Совместная работа на клумбе началась с подготовки территории. Необходимо было убрать камни, кирпичи, сорняк, т.е. мусор, а затем вскопать всю территорию. Удивительно, что соглашаясь помочь копать, некоторые ребята делать это не умели. Кто-то посмеялся, а кто-то оказался в роли наставника и показал, как правильно держать лопату. Клумбу перекапывали 2 раза. Прокладывая дорожки между лепестками клумбы, юноши, участники проекта, прислушались к советам других ребят по технологии их создания: утоптать и разровнять песок, щебень и т.д. Студенты-воспитанники учили волонтёров высаживать растения на клумбу. Для ребят важно было не просто посадить цветы, а чтобы все принялось, росло, цвело.

Таким образом, потребность друг в друге у воспитанников и других студентов сыграло положительную роль в их социализации и самовоспитании. Участие студентов-воспитанников в проекте «Социальный кластер» оказало значительное влияние на развитие личности членов команды. Всем участникам Проект помог приобрести социальный опыт и использование его в целях самореализации. Получив признание окружающих, ребята осознали, что успех, достигнут ими за счет приложенных всеми усилий и стараний. У некоторых из ребят появилась вера в себя, в свои возможности.