План урока по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | ФИО учителя: | | |
| Класс:6 «\_\_\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | Свойства сложения рациональных чисел | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 6.1.2.13  выполнять сложение рациональных чисел; | | | | | |
| **Цели урока:** | Решать задачи, используя известные действия с рациональными числами  создавать творческие работы, презентации на заданную тему ; | | | | |
| **Критерии успеха** | Совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях.  . | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Естествознание. Изучение видов материалов, из которых могут быть сделаны предметы, связано с изучением физических свойств отдельных предметов, изготовленных из того или иного материала. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | *знают:* определение понятий: «степнь», | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников. Создает психологическую атмосферу в классе**  **Подготовка к восприятию новой темы.** С помощью наводящих вопросов, подвести к теме урока.  Прочитайте слова: Выигрыш, проигрыш, отдал, взял, зарплата, налог, долг 2.Разделите эти слова на 2 группы: в первый столбик – слова-синонимы слова «доход», во второй – слова – синонимы слова «расход». доход расход выигрыш взял зарплата проигрыш отдал налог долг •Каким арифметическим знаком можно заменить слово «доход», «расход»? («+» и «-») 3.Действительно, бережливый хозяин хорошо должен знать как размер своего дохода, так и свои долги. И вот однажды купец решил посчитать, с прибылью для себя или с убытком он прожил этот месяц? Если: 1.Первый человек отдал ему 32 рубля своего долга; 2.Второму он дал в долг половину этих денег; 3.На строительство башни он пожертвовал 30; 4.Третий вернул 17 рублей;  5.И последняя сделка принесла ему доход 10 рублей. Решение: 32 – 16 – 30 + 17 + 10 = 13 4.С каким знаком получившееся число?  5.В какую колонку можно отнести полученный результат?  6.А если бы число получилось отрицательное? 7.Какой можно сделать вывод? 8.На уроках в школе мы учимся учиться. Что мы получаем «доход» или «расход»? 9.Назовите числа, из которых составлено выражение?  10.На какие группы можно поделить эти числа? (положительные и отрицательные) | | | |  |
| **Критерии успеха** | добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, с вой жизненный опыт и информацию | | | |  |
| **Середина урока** | Постановка цели урока. По методу «ДЖИГСО» осуществляет усвоение нового материала.  примеры на 3 группы.  1 группа   1. -23+(-56); 2. 45+(-12); 3. -45+(-5); 4. -23+89; 5. -45+(-78); 6. -56+34; 7. -13+(-13); 8. 67+(-23); 9. 34+(-90); 10. -12+48.   2 группа Заполнить вагон поезда.    3 группа  Отметить галочкой те клетки таблицы в которых получаются отрицательные числа.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | 5 | -4 | 1 | 0 | -5 | 10 | | -5 |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  |  |   Правильных ответов 17,18 – «5» | | | | **Учебник:**  . **Рабочая тетрадь:**  **Ресурсы:**   * коробки с мелкими пазлами, учащихся; * магниты для каждой пары учащихся.   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f5123913-10e4-417e-90e6-d257f66753e1/%5BNS-MATH_1-01-06%5D_%5BTQ_004%5D.html> |
| **Критерии успеха** | знатют, какую операцию в математике называют степенью; - познакомиться с историей записи степени и с историей шахма | | | |  |
| **Конец урока** | **Закрепление урока. Закрепить урок по методу «Синквейн».**  1.«Найди ошибку». Надо найти все ошибки и их исправить (каждому ученику выдается карточка, где записаны задания). Сформулировать правило, которое вы применяли при проверке каждого выражения. •– 4 + (– 5) = 9, •4 – (– 2) = 2, •– 15 : (– 3) = -5, •4 • (– 6) = 24, •– 7 + 7 = 14, Подведем итог, оценим свои знания по этому заданию. 5 баллов – нашли 5 ошибок 4 балла – нашли 4 ошибки 3 балла – нашли 3 ошибки 3 балла – менее 3 ошибок 2. Обучающая самостоятельная работа с последующей самопроверкой (индивидуальная работа)   Определите знак суммы: а) (-12) + (-7); в) (+15) + (-8); д) (-24) + (+19); ж) (+3,7) + (-8,4); б)(-8) + (+3); г) (-6)+ (-11); е) (+53) + (-35); з) (-245) + (+300). Ответы: а) –; б) –; в) +; г) –; д) –; е) +; ж) –; з) +. 3. Выполните действия: Ответы:  а)-19 + 40 1)59; 2)-59; 3)-21; 4)21. б)-3,4 + 5,7 1)2,3; 2)-2,3; 3)9,1; 4)-9,1. в) -5,6 + (-3,5 + 5,6). 1)3,5; 2)2,5; 3)-3,5; 4)-2,5.  Организует самооценку результатов учебной деятельности. Систематизирует и обобщает совместное достижение. Проводит рефлексию.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | | | |  |
| **Критерии успеха** | научиться отличать свойсту для сложение | | | | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | Учащиеся должны уметь:  Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | | №1:  Наш отдых  Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  №2  Сколько зайчиков у нас,  Столько и подпрыгнем раз. *(5 раз)*  Сколько палочек да точек,  Столько встанем на носочки. *(4 раза)*  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки. *(3 раза)* | |