РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

для обучающихся 10 классов

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Вологина Людмила Александровна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа составлена на основе УМК О.В. Афанасьева, Дули Дженни, И.В. Михеева В. М. Эванс. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса: ExpressPublishing.–Москва: Просвещение.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен

*знать/понимать*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь*

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** |
| 1. | Вводный курс | 4ч. |
| 2. | Крепкие узы | 12ч. |
| 3. | Жизнь и деньги  | 11ч. |
| 4. | Школа и работа | 11ч. |
| 5. | Экологические проблемы современного человека | 12ч |
| 6 | Отдых | 14ч |
| 7. | Еда и здоровье | 17ч |
| 8. | Развлечения | 12ч |
| 9. | Высокие технологии вокруг нас | 12ч |
|  | **Всего:** | 105 ч |
| **Практическая часть** |
| Контрольные работы | 8  |
| Тесты | 5  |
| Лексические диктанты | 8 |
| Контроль монологической речи | 3 |
| Контроль диалогической речи | 3 |
| Контроль чтения | 3 |
| Контроль аудирования | 3 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | 40 % |
| Количество проектов | 5 |

**Темы проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов** | **Сроки реализации** |
| 1. | Подростки и карманные деньги | октябрь |
| 2. | Плюсы вторичной переработки | декабрь |
| 3. | Мой режим питания | март |
| 4 | Развлечения подростков | апрель |
| 5. | Высокие технологии в быту | май |

**Тематическое планирование 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем уроков | Дата проведения |
| План | Корректировка |
| 1 | Повторение грамматического материала. Имя существительное |  |  |
| 2 | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля |  |  |
| 3 | Имя прилагательное. Числительное |  |  |
| 4 | Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.Входная диагностическая работа (тестирование). |  |  |
| 5 | Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения |  |  |
| 6 | Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения |  |  |
| 7 | Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных . |  |  |
| 8 | Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины» |  |  |
| 9 | Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо |  |  |
| 10 | Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи |  |  |
| 11 | Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав.  |  |  |
| 12 | Экологическое образование: Переработка.Формирование лексических навыков |  |  |
| 13 | Активизация лексико-грамматического материала по теме. Контроль диалогической речи |  |  |
| 14 | Обобщающее повторение лексико- грамматического материала. *Лексический диктант* |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы» |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 17 | Карманные деньги. Презентация новой лексики |  |  |
| 18 | Развитие речевых умений: на что потратить деньги |  |  |
| 19 | Инфинитив и ing форма глагола. Контроль чтения. |  |  |
| 20 | Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа |  |  |
| 21 | Развитие письменной речи: короткое сообщение. *Лексический диктант* |  |  |
| 22 | Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения.  |  |  |
| 23 | Межпредметные связи: социальное образованиеРазвитие лексических навыков |  |  |
| 24 | Экологическое образование: Загрязнение воздухаРазвитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги» |  |  |
| 26 | Работа над ошибками Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. |  |  |
| 27 | Защита творческих проектов «Подростки и карманные деньги» |  |  |
| 28 | Развитие поискового чтения: Школы во всём мире |  |  |
| 29 | Разнообразие профессий. Развитие аудирования и говорения. |  |  |
| 30 | Будущие времена глагола. Тест по темам: «Прочные узы» и «Жизнь и деньги» |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. А. П. Чехов «Душечка». Монологического высказывания. |  |  |
| 32 | Формирование умений письменной речи: деловое письмо. |  |  |
| 33 | Культура англоязычных стран: школы в АмерикеСовершенствование навыков общения. |  |  |
| 34 | Межпредметные связи: право на образованиеКонтроль монологической речи. |  |  |
| 35 | Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 36 | Активизация лексико-грамматического материала Выполнение упражнений формата ЕГЭ. *Лексический диктант* |  |  |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа» |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 39 | Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения. Контроль чтения.  |  |  |
| 40 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие аудирования.. |  |  |
| 41 | Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Контроль аудирования. |  |  |
| 42 | Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие устной речи. Написание письма другу. |  |  |
| 43 | Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против». |  |  |
| 44 | Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 45 | Экологическое образование: Проблема тропических лесов. *Лексический диктант* |  |  |
| 46 | Межпредметные связи: фотосинтез. Выполнение лексических упражнений.  |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме «Экологические проблемы современного мира» |  |  |
| 48 | Тест по темам: «Экология» и «Школа и работа» |  |  |
| 49 | Информационный проект «Плюсы вторичной переработки» |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 51 | Путешествия. Совершенствование умений чтения. |  |  |
| 52 | Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования. |  |  |
| 53 | Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные |  |  |
| 54 | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи. |  |  |
| 55 | Формирование умений письменной речи: истории.. |  |  |
| 56 | Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи. |  |  |
| 57 | Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи. |  |  |
| 58 | Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 59 |  Активизация изученного лексико-грамматического материала. Контроль монологической речи. |  |  |
| 60 | Выполнение тренировочных упражнений. *Лексический диктант* |  |  |
| 61 | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме «Отдых» |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ  |  |  |
| 64 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. |  |  |
| 65 | Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения. |  |  |
| 66 | Плюсы и минусы диеты. Развитие говорения и аудирования. |  |  |
| 67 | Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки  |  |  |
| 68 | Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков,  |  |  |
| 69 | Развитие языковой догадки. Контроль чтения. |  |  |
| 70 | Формирование умений письменной речи: доклад |  |  |
| 71 | Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа. |  |  |
| 72 | Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи. *Лексический диктант* |  |  |
| 73 | Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи. |  |  |
| 74 | Защита творческих проектов «Мой режим питания» |  |  |
| 75 | Контроль диалогической речи. |  |  |
| 76 | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала |  |  |
| 77 | Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье» |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Контроль аудирования |  |  |
| 79 | Тест по темам: «Еда и здоровье» и «Отдых» |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 81 | Чтение текста с извлечением нужной информации. Развитие навыков пересказа. |  |  |
| 82 | Телевидение. Совершенствование практики чтения. |  |  |
| 83 | Театр и кино. Практика говорения и аудирования.Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 84 | Страдательный залог. Сложные прилагательные. Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |
| 85 | Литература: Г.Леруа «Призрак оперы». Развитие устной речи. Контроль чтения.Повторение: Инфинитив и ing форма глагола. |  |  |
| 86 | Развитие письменной речи: краткое содержание Повторение:Настоящие времена глагола |  |  |
| 87 | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие устной речи.Повторение: лексика «Школы во всём мире». |  |  |
| 88 | Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.Повторение: Будущие времена глагола |  |  |
| 89 | Экологическое образование: Бумага. Развитие монологической речи.Повторение: лексика «Экологические проблемы». |  |  |
| 90 | Творческий проект «Развлечения подростков»Повторение: Модальные глаголы |  |  |
| 91 | Активизация лексико-грамматического материала*Лексический диктант*Повторение: Отрицательные приставки и суффиксы. |  |  |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения» |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Контроль аудирования.Повторение: Неформальное и деловое письмо. |  |  |
| 94 | Электронное оборудование. Контроль диалогической речи.Повторение: Условные предложения 1,2,3 типа. |  |  |
| 95 | Косвенная речь. Словообразование глаголовПовторение: лексика «Еда и здоровья». |  |  |
| 96 | Практика чтения: Герберт Уэлс «Машина времени». Повторение: Страдательный залог. |  |  |
| 97 | Написание эссе с выражением собственного мнения. Контроль монологической речи.Повторение: Сложные прилагательные |  |  |
| 98 | Британские изобретатели. Практика устной речи.Повторение: Значимые приставки |  |  |
| 99 | Межпредметные связи: физика. *Лексический диктант*Повторение: лексика «Развлечения» |  |  |
| 100 | Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.Повторение: Употребление артикля |  |  |
| 101 | Творческий проект «Развлечения подростков»Повторение: словообразование. |  |  |
| 102 | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии»  |  |  |
| 103 | Грамматический тест по темам: «Развлечения» и «Технологии» |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭПовторение: Косвенная речь. |  |  |
| 105 | Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение |  |  |