

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Автор Т.А. Бендик

МАОУ СОШ №7, г. Тюмени

Краткая аннотация статьи.

В данной статье представлен опыт работы по реализации компетентностного подхода на уроках экономики. Рассмотрены проблемные, проектные, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве.

Опыт- вот учитель жизни вечной.

И. Гете

Новые стандарты образования предъявляют требования к выпускнику как социально-активной личности, способной к самоанализу и анализу, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющемся мире. Задача учителя сформировать умения у ученика действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. Решить данную задачу позволяет компетентностный подход, который предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.¹ Одной из задач компетентностного подхода является формирование ключевых компетентностей. Под компетентностью понимается умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную (учебно-познавательную), общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Реализация компетентностного подхода на уроках экономики направлена на создание «развивающей среды», главной задачей которой является мотивировать учащихся на проявления инициативы, самостоятельности, а так же использование особых организационных форм, способствующих формированию ключевых компетентностей учащихся. Среди современных педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются проблемное обучение, метод проектов, исследовательский метод, игровые технологии. Эти технологии относятся к так называемому гуманистическому подходу в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Реализация компетентностного подхода на уроках экономики осуществляется путем применения:

- проблемного обучения;
- исследовательских методов обучения;
- эвристических методов обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникационных технологий;
- обучения в сотрудничестве.

Проблемное обучение на уроках экономики представляет собой совокупность действий по организации проблемных ситуаций, связанных с экономическими процессами в обществе и государстве, формулирование проблем на основании экономических ситуаций, решение поставленных проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемное обучение активизирует обучение, позволяет мобилизовать познавательные силы учащихся путем включения их в самостоятельную мыслительную деятельность. Еще в 1895 г., Дж. Дьюи сделал акцент на развитие собственной активности обучаемых. Вскоре он убедился, что обучение, построенное с учетом интересов школьников и связанное с их жизненными потребностями, дает гораздо лучшие результаты, чем вербальное (словесное, книжное) обучение, основанное на запоминании знаний. Важно отметить еще одну из важных целей проблемного обучения – сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

При проблемном обучении учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат, у него образуются новые знания, формируются новые способы деятельности. При проблемном обучении необходимо подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения. Типичные задания проблемного обучения: рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), составить задачи с решением.

Основа проблемного обучения -проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации

является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;
- неизвестное знание, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- открытие неизвестного.

Примеры проблемных ситуаций: «Российская экономика в ходе реформ приобрела черты рыночной системы. Одним из условий ее эффективного функционирования выступает частная собственность на факторы производства. Согласны ли вы с этим? Назовите другие условия эффективного функционирования рыночной экономики»; «В каких экономических условиях, возможен рост спроса на труд. Имеются ли такие условия в России?»; «Президент России в ежегодном послании 2013 года декларирует повышение ВВП, однако реальный ВВП в последний год снизился. Объясните причины снижения ВВП в России и предложите варианты его увеличения».

Проблемное обучение предполагает использование эвристических методов, которые способствуют активизации мыслительной деятельности и ситуации успеха в обучении, когда ученик сам находит способы ответа на проблемные вопросы и ситуации. При эвристической беседе необходимо направлять ученика на поиск, последовательно ставить проблемы (подпроблемы), формулировать противоречия, строить шаги этой беседы, где ученики самостоятельно ищут решение возникающих на каждом этапе. В ходе объяснения нового учебного материала использую эвристическую беседу, построенную на диалоге и дискуссии с опорой на субъективный опыт учащихся, ориентируясь на противоречие известного и неизвестного в изучаемом учебном материале. В начале урока подвожу учеников к затруднению, которые разрешаются в ходе урока на основе диалога, который позволяет ученикам раскрыть и прирастить субъективный опыт. Диалог предполагает равноправие мнений и возможности высказать каждому свое мнение или точку зрения на вопрос и в итоге, обобщая все предположения, учащиеся делают умозаключения и выводы. Используя дискуссионные вопросы, формируются коммуникативные компетентности: высказывать свое мнение, аргументировать, доказывать свою точку зрения. Формируются познавательные компетентности: развивается способность учащихся анализировать свой субъективный опыт, синтезировать знания. Примерами дискуссионных вопросов могут быть следующие вопросы:

- «Можно ли рассматривать опасные для здоровья алкогольные напитки или наркотики как экономические блага?»

- «Если в экономике не будет монополистов и все рынки станут конкурентными, то можно ли ожидать справедливости в распределении благ? Какими, по вашему мнению, должны быть критерии справедливости?»
- «Вступать ли России в ВТО? »
- «План и рынок – антиподы?»
- «Протекционизм «за» и «против»?»

Реализовать компетентностный подход на уроках позволяет метод проектов, суть которого в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Метод проектов позволяет ориентировать ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых компетентностей (порой и путем самообразования) для активного включения в проектную деятельность в социокультурной среде. Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся формировать учебно-познавательную компетентность, которая проявляется в самостоятельности планирования проектной деятельности, организации, контроле и рефлексии своей учебно-познавательной деятельности. В основе метода проектов лежит формирование компетентности решения проблем - самостоятельный анализ реальной жизненной ситуации, выявление, формулирование проблемы. Метод проектов помогает формировать учебно-познавательную компетентность: развивать познавательные способности, развивает критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, умения анализировать, синтезировать, обобщать. Для реализации метода проектов необходимы и информационные компетентности, которые формируются в деятельности по поиску, отбору, анализу и систематизации информации, ориентации в информационном пространстве ИНТЕРНЕТ. Метод проектов может быть ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

В своей педагогической деятельности использую метод проектов как индивидуально, так и в группе, например групповой проект по обобщению знаний по теме «Безработица в России» в форме статьи в газету, групповой мини – проект на тему «Экономическое развитие России». Часто проблемные ситуации на уроке перерастают в исследовательские работы учащихся.

Основным методом обучения опыту творческой деятельности является исследовательский метод. Назначение этого метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению проблем и проблемных задач. Дисциплины социально-гуманитарного цикла, в том числе экономика позволяет использовать активные методы обучения, а именно исследовательские методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность.

Для успешного применения исследовательского метода нужно в содержании программного учебного материала определить проблемные вопросы и задачи исследовательского характера. При решении этих заданий учащиеся должны пройти все этапы процесса исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка учебных проблем);
- выдвижение гипотез;
- определение цели, задач исследования, построение плана исследования, обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- осуществление плана (выяснение связей изучаемого явления с другими), обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров и др.);
- проведение исследования;
- оформление результатов исследования;
- формулирование практических выводов, выдвижение новых проблем исследования.

Данный метод предполагает готовность ученика к целостному решению проблемной задачи. Однако любое новое и сложное содержание поддается усвоению только поэлементно и пооперационно. Отсюда возникает задача подготовки учащихся к целостному подходу в решении проблемы. Данная задача решается с применением в учебном процессе эвристического или частично-поискового метода.

Исследовательский метод реализуется через индивидуальную работу с учащимися в исследовательской деятельности. Мои ученики участвуют в научно-практических конференциях, заочных конкурсах, что позволяет им продемонстрировать значимость проектной деятельности, возможность применения приобретенного опыта выполнения проектов в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.

Для мотивированных учащихся предлагаю мини - исследования по темам в урочной деятельности:

- «Рациональное поведение»;

- «Рыночные механизмы формирования цены»;
- «Динамика распределения доходов населения России»;
- «Исследование рынка мясопродуктов»;
- «В какой банк города Радужный выгодно вкладывать денежные средства».

Индивидуальная работа с учащимися в исследовательской деятельности строится с позиции интересов от ученика, его предпочтений и склонностей. Для привлечения учащихся к исследовательской деятельности применяю метод беседы по выявлению интересов, на основании полученных данных предлагаю изучить литературу по предмету исследования, провожу консультации по проблемным вопросам в теме. Затем совместная работа в сотрудничестве направлена на постановку целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. В результате данной работы у учащихся формируется учебно-познавательная компетентность, связанная с организацией целеполагания, планирования, анализа, синтеза, рефлексии. Информационная компетентность формируется в результате работы с информацией по поиску, отбору и предоставлению информации в виде исследовательской работы и презентации. Публичная защита исследовательской работы формирует коммуникативные компетентности учащихся – владение монологом и диалогом, умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения. В процессе работы над исследованием происходит интеллектуальное саморазвитие, формируется компетентность личного самосовершенствования учащихся. В исследовательской деятельности важно, чтобы ученик не ощущал информационный вакуум. Его необходимо постоянно мотивировать и создавать для него ситуации успеха, преодоления препятствий на пути к успеху. Сотрудничество учитель-ученик основано и на совместном интересе - для ученика это открытие новых знаний, для учителя – открытие ученика. Эта работа трудоемкая, но приносящая массу положительных эмоций, основанных на том, что ты реализовал потребности ученика, помог ему раскрыть способности.

Таким образом, исследовательский метод позволяет добиться решения основной задачи по формированию ключевых компетентностей учащихся.

Особую роль в компетентностном подходе отводится обучению в сотрудничестве. В технологии, основанные на коллективном способе обучения, общение осуществляется в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. Особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в формировании коммуникативной компетентности по взаимодействию с одноклассниками, овладение различных социальных ролей, умению осуществлять диалог в

учебной деятельности. В итоге коллективные формы обучения позволяют повысить ответственность учащихся за результат коллективной работы.

Уроки сотрудничества учитель-ученик и ученик-ученик формируют коммуникативные навыки, умение самооценки и взаимооценки. Особое внимание при организации групповой работы уделяю алгоритму работы учащихся, а также критериям взаимооценки, которые задаются и публично оглашаются в начале работы в группе для актуализации данных критериев. Рефлексия деятельности в группе должна быть направлена на такие показатели как «Я – группе», «Группа – мне». Учитель во время групповой работы учащихся выполняет роль координатора и консультанта.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении, так как позволяет сделать учебный материал наглядным и доступным для понимания. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий зависит от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем. Большую пользу приносит использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, предлагаю учащимся создавать мультимедийные презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. Это позволяет еще раз систематизировать материал, выделить главное и существенное. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия формирования ключевых компетентностей.

Литература

1. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании

// Журнал для администрации школы, 2009, №1, с. 17.

2. Бермус Б.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании, Ростов на Дону, 2009

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. Москва: Сентябрь, 1996.

4. Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения в школе. Казань: Изд-во Казанского университета, 1970.

5. Махмутов М.И. Вопросы организации процесса проблемного обучения. Казань: Изд-во Казанского университета, 1972.

6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Москва: Просвещение, 1977.

7. Мельников В.Е. и др. Метод проектов в преподавании образовательной области Технология. Великий Новгород: НР ЦРО, 1999.

8. Хуторской А.В. //Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. -: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

9. Якиманская Л. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996.
