

Коучинг — инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся

*Г.А. Васёкина
учитель математики
МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»
Белгородская область, п. Чернянка*

Здравствуйтесь, уважаемые педагоги! Для организации нашего взаимодействия произнесите фразу **«Я - педагог»** по цепочке с разными интонациями, в зависимости от эмоций, изображенных на картинке в вашей группе.

Как вы понимаете высказывание: «Люди хорошо и с удовольствием работают, учатся и дают ожидаемый результат не когда ДОЛЖНЫ, а когда ХОТЯТ».

То, что ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ оказывает больше влияние на результаты его работы, чем то, что он умеет делать.

Новые ФГОС меняют представление о результате обучения. Теперь задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в личностном результате, формировании осознанной позиции ученика и будущего гражданина с активной позицией. Важна, прежде всего, *личность* самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе или колледже.

Главная задача обучения в школе состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Концепции современного образования максимально соответствует коучинговый подход как эффективная, апробированная на практике система развивающего взаимодействия, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

Коучинг в образовании – инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата. Коучинг является также инновационной технологией поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся, что особенно актуально в условиях личностно-ориентированного образования.

Педагогический коучинг – это целенаправленный процесс, который может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в рамках организационного консультирования. Технология педагогического коучинга является базовой моделью тьюторства для сопровождения процесса индивидуального образования в школе. На коучинг-занятиях происходит мотивирование учащихся на осознание необходимости постоянного саморазвития.

Главным на занятиях по принципу коучинга являются *инструменты коучинга* **«Четыре вопроса планирования»**, **«Колесо баланса»**, **«Линия**

времени». Посредством использования данных приемов коучинга происходит стимуляция обучающимися своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, способствующего индивидуально-личностному саморазвитию.

Четыре вопроса планирования помогают учащимся определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего им необходима учебная деятельность.

«Колесо баланса» позволяет воспитать у учащихся способность самостоятельно анализировать свои сильные и слабые стороны, определять зоны развития, разрабатывать шаги на пути к изменениям. Колесо содержит 6 или более спиц, каждая из которых означает отдельную область, тему.

Оси колеса — это шкалы от 1 до 10 баллов. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» - только знание о его существовании. Глядя на полученную фигуру, можно увидеть какие трудности испытывают учащиеся при изучении темы.

Подобные «Колеса» мы делаем и при подготовке к ГИА по математике по каждому умению или элементу содержания из спецификации к ЕГЭ по математике, и по номерам заданий части В и части С.

«Линия времени» представляет собой векторную стрелку из прошлого в будущее через осознание настоящего. Для каждого ученика эта линия времени будет своей, в зависимости от желаемого результата, способностей и возможностей учащегося. Эта линия помогает выстроить индивидуальный маршрут восстановления пробелов в знаниях, умениях, изучения нового, прояснения непонятого. Возможности информационно-коммуникационной среды позволяют организовать дальнейшую работу по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий учащихся: учащиеся могут познакомиться на сайте СЭДО школы с учебным курсом «Задачи повышенной сложности», пройти он-лайн тестирование в формате ЕГЭ, поработать с открытым банком заданий ЕГЭ.

Уважаемые коллеги, ваши ожидания от нашего занятия?

«Четыре вопроса планирования»



Я надеюсь, вы получите основные идеи о новых коуч-инструментах в работе педагога, о прогрессивной методике воспитания. Надеюсь, что мой мастер-класс поддержит вас, придаст уверенность в том, что вы уникальны и именно наша профессия одна из наиболее востребованных сегодня.

В стандарте нового поколения образования основными результатами обучения считаются формирование универсальных способов, действий, умения учиться, которые проявляются через способность к самоорганизации, саморазвитию, самосовершенствованию. Требования ФГОС ориентируют на формирование у школьников регулятивных метапредметных умений, составляющих основу учебной деятельности (умения учиться). Регулятивные умения учащихся включают в себя умения целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, рефлексии, что полностью коррелирует с конструктивными педагогическими умениями. Педагоги, освоившие приёмы коучинг-технологии при формировании собственных конструктивных умений осознанно применяют полученные знания в своей дальнейшей педагогической практике для формирования у младших школьников регулятивных умений и диагностики их развития.

Уважаемые коллеги! Я предлагаю вам поработать с «Колесом достижений».

«Колесо достижений»



Каждый сектор этого колеса соответствует конструктивным умениям современного педагога и содержит оценочные шкалы от 1 до 10 по каждому умению: 1 – знаю о существовании такого умения; 2 – понимаю сущностное содержание термина; 3 – могу сформулировать определение понятия целеполагание, планирование, прогнозирование и т.д.; 4 – понимаю, зачем мне необходимо это умение; 5 – умею выполнять данное действие; 6 – умею самостоятельно выполнять данное действие в рамках своей учебной дисциплины; 7 – владею данным умением в рамках любых учебных дисциплин; 8 – владею различными способами целеполагания, планирования, прогнозирования и т.д.; 9 – могу обучить другого человека данному умению;

10 – систематически применяю данное умение в любых жизненных ситуациях.

Отметьте на каждой из спиц точку, которая соответствует степени вашей удовлетворенности состоянием дел в обозначенной области. Соедините все точки, чтобы получилась фигура.

-Взгляните на то, что у вас получилось? В идеале должен получиться круг.

-Если бы данный круг действительно был колесом, то какие ощущения вызвала бы езда на таком колесе.

-Какие мысли приходят вам в голову?

Глядя на фигуру, можно увидеть проблемные зоны, на решение которых и надо направить усилия педагога.

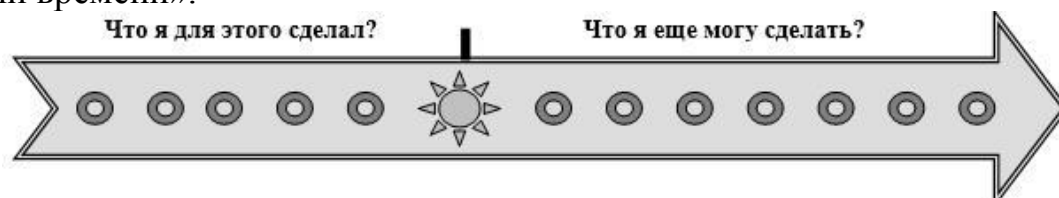
-Посмотрите внимательно. И найдите тот сектор, изменения в котором сразу же повлекут за собой изменения к лучшему во всех секторах.

-Когда эти изменения произойдут, как будет выглядеть ваше колесо?

-Проведите проверку. Посмотрите конкретно, как изменения в этом секторе повлияют на каждый из ваших секторов. Отметьте пунктиром новые значения.

А как, по вашему мнению, можно решить проблему «пробелов»?

Посоветовавшись, наметьте в группе ваши ближайшие действия на «Линии времени».



Укажите на линии времени, в конце, момент, когда вы сможете достичь этой цели. А теперь посмотрите из будущего на пройденный путь. Напишите, какие 3 первых шага, которые вы можете сделать в самое ближайшее время, чтобы сдвинуть эту область. И соответственно сдвинутся все остальные.

– Что конкретно будете делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный? – Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?

Применяя линию времени, мы не навязываем свою позицию. Наоборот, мы вдохновляем на новые шаги. Учащиеся получают импульс двигаться, делать это ответственно и сообща.

Похлопайте в ладоши те, кто **чувствует себя сейчас особенным, оцененным и верящим в себя.**

Коучинг является кладезем полезных педагогических приемов. Они помогают работать не против (напротив) учащихся, а вместе с ними, ради взаимного развития и вдохновляющего результата. Визуализация позволяет выделить главное, найти правильное соотношение, составить план, оценить себя.

Педагоги, освоившие приёмы коучинг-технологии при формировании собственных конструктивных умений, осознанно применяют полученные

знания в своей дальнейшей педагогической практике для формирования у школьников регулятивных умений и диагностики их развития.

Продолжите фразу: «Спасибо, я сегодня научилась у вас...».

Итак, мы сегодня действовали рука об руку, стремясь к личностному и профессиональному росту. Никакие современные технологии не могут заменить человеческого общения. Меняют школу люди – носители нового. И учителя, и методисты, и авторы ЭОРов, учебников и программ... Все мы, объединившись, сможем реально сделать шаг к новому.

Пусть же каждый из нас будет метеорологом, предвидящим погоду в классе. Пусть изменчивый характер носит методика преподавания, но неизменными остаются профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность. Пусть никогда «не грянет буря» в школе. Пусть всегда в наших школах будет много солнечного света. А источником этого света должны стать мы с вами, дорогие коллеги.

Спасибо всем за прекрасную работу, проходившую в атмосфере взаимного доверия, сотрудничества и взаимодействия.

Список литературы.

- 1. Баранова, О. И. Коучинг-технология как способ формирования умений самоуправления учением у студентов – будущих учителей начальных классов и младших школьников [Текст] / Баранова О. И // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 6–10.*
- 2. Гульчевская, В. Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://наука-it.ru/attachments/article/1331/>*
- 3. Пырков, В.Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gulchevskaya.ru/wp-content/uploads/2012/11/>*