

Васекина Г.А.

учитель математики

МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением математики»

п.Чернянка

Методическая разработка

«Приемы коучинга»

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. На переход от компетентностей ментора и организатора деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития (наставника, тьютора, коуча) ориентируют современного учителя и новые требования к его квалификационной характеристике.

Разработка практических технологий реализации личностно-ориентированного образования в учебно-воспитательной работе, как и системы подготовки педагогов к новому подходу, пока находится на стадии зарождения. Для решения данной проблемы пришлось обратиться к поиску технологии, которая позволит учителям наиболее эффективно взаимодействовать с учащимися, способствуя введению стандартов нового поколения.

Сравнительный анализ показал, что концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральным государственным образовательным стандартом, максимально соответствует концепция **коучинга**. **Коучинг в образовании** - инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата. На коучинг -занятиях происходит мотивирование учащихся на осознание необходимости постоянного саморазвития. Учитель - коуч, применяя инструменты коучинга, сопровождает своих учащихся на пути становления самостоятельных, коммуникабельных, желающих учиться и развиваться, целеустремленных, самодостаточных личностей.

Коучинг - дело новое, еще не до конца понятное многим учителям. В данной работе представлены авторские приемы коучинг-технологии, которые применяются на уроках математики. Эти приемы встраиваются в любую педагогическую (образовательную) технологию личностно-ориентированного обучения (имитационно-ситуативную, разноуровневую, персонифицированную, модульную, проектную, сотрудничества в команде и др.). Взаимодействие с учащимися посредством использования в работе предложенных приемов коучинга наиболее системно и содержательно способствует достижению результатов личностных и метапредметных требований.

Авторские приемы коучинга применяются во многих сферах учебно-воспитательного процесса: на уроках, при проведении элективных курсов, в работе с неуспевающими и лидерами; при подготовке учащихся к реализации различных долгосрочных целей, в подготовке творческих проектов,

портфолио достижений, при выработке у группы командного взаимодействия и т. д.

Предложенные авторские приемы используются при организации методического сопровождения учителей математики, командном коучинге и при подготовке к профессиональным конкурсам.

Особенностью в реализации этих приемов является диалогический характер общения учителя с учащимися в формате четырех этапов проектирования и реализации урока.

1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).

Учитель помогает учащимся вдохновиться собственным видением привлекательного будущего учебного результата (к концу урока, изучения темы, к завершению учебного года, школы и т.д.).

Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока.

Прием «От улыбки станет всем теплей!» используется на организационном этапе урока для психологического настроя учащихся на занятие, создания благоприятной рабочей обстановке в классе, чтобы дети поняли, что им рады, их ждали.

Учащимся предлагается выбрать шарик, который понравился больше всего.



Приветливые, доброжелательные слова учителя, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа.

Например:

Дорогие ребята!

Я рада приветствовать вас на нашем уроке!

Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

**Ведь самый лучший день - сегодня;
самая большая потребность - общение;
самая большая радость - творчество;
самая главная задача для нас - учеба.**

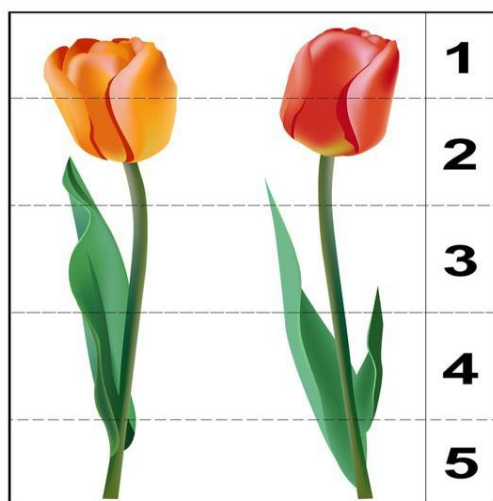
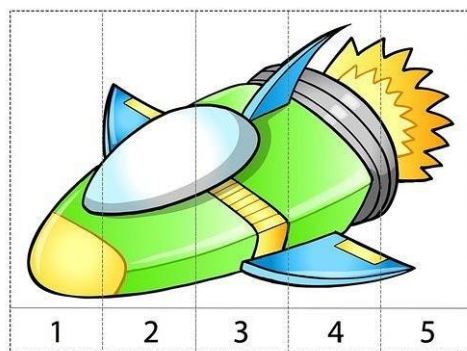
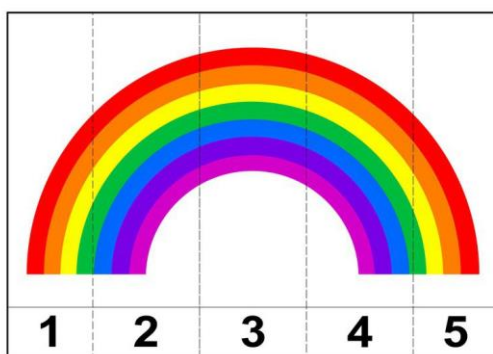
И тогда вам откроются тайны удивительной страны – «Математика».

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способ разделения в значительной степени определяет то, как будет

протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

Группа, формируемая с помощью **приема формирования «случайных» групп «Конструктор пазлов»**, характеризуется тем, что в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой, либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Способ формирования «случайной» группы с помощью данного приема: математические пазлы. Учащимся раздаются пазлы, они должны собрать картинку и образовать 3-4 группы по 5 человек.



В соответствии с требованиями ФГОС образование каждого учащегося должно происходить на основе и с учетом его личных учебных целей.

С помощью **приема целеполагания «Лицензия на получение знаний»** учитель создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Прием **«Лицензия на получение знаний»** позволяет учащимся осознать и определить свои собственные цели, прийти к пониманию того, для чего им необходима учебная деятельность. Цели образования становятся целями самих учащихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы. У учащихся возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

Данный прием построен на получении ответов на четыре основных вопроса.

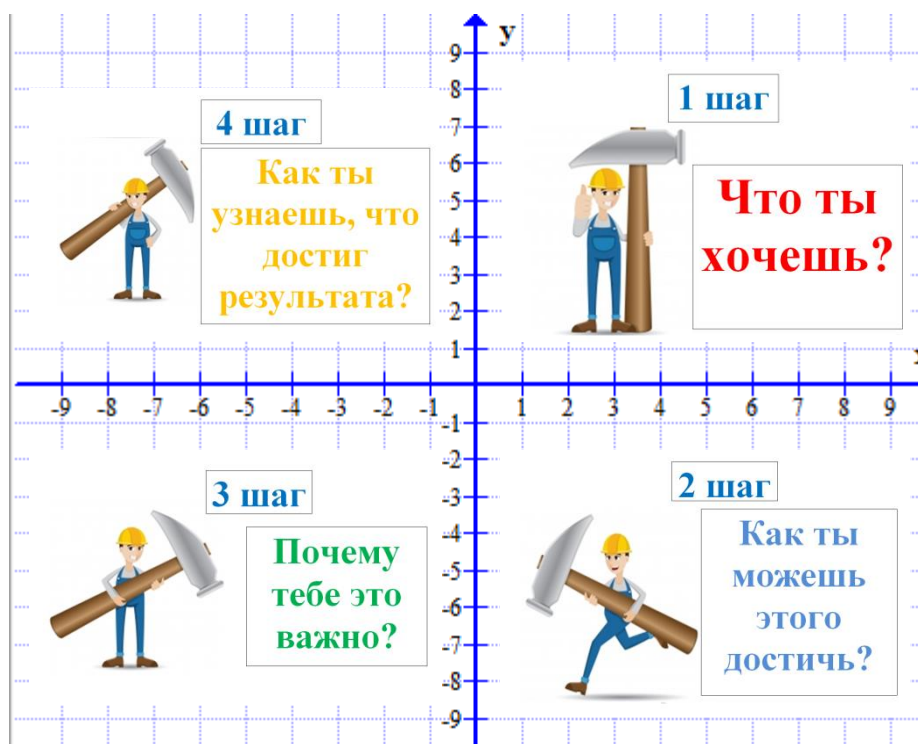
«Что ты хочешь?». Ответ на этот вопрос помогает учащимся создать **ВИДЕНИЕ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА**.

«Как ты можешь достичь этого?». Вопрос касается осознания **КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ**, которые приведут учащегося к цели, нужен **ПЛАН ВОПЛОЩЕНИЯ** намеченных результатов.

«Почему тебе это важно?». Это вопрос о смысле, **ЗНАЧИМОСТИ** и **ЦЕННОСТИ** намеченного результата.

«Как ты узнаешь, что достиг результата?». Вопрос помогает определить **КРИТЕРИИ УСПЕХА**.

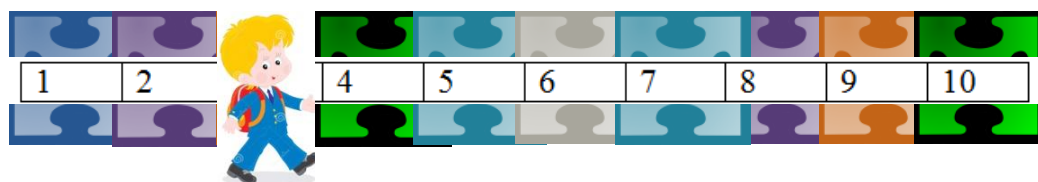
«Лицензия на получение знаний»



Для осуществления учащимися самоконтроля, саморегуляции, самостоятельной экспертизы собственной деятельности и самостимуляции используется прием самооценивания «Живая шкала».

Суть приема «Живая шкала»: шкала состоит из десяти частей от 1 до 10, которые сложены как пазл и укреплены на стене возле доски.

«Живая шкала»



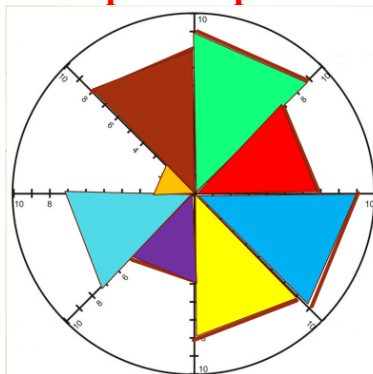
Дети свободно передвигаются вдоль шкалы, обозначают свою позицию на ней, указывая, где они сейчас находятся по отношению к идеальному для них результату.

2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.

Прием «Колесо обозрения» позволяет определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и коллектива в целом, создаёт психологическую установку на получение новой информации, позволяет воспитать у учащихся способность самостоятельно анализировать свои сильные и слабые стороны, определять зоны развития, разрабатывать шаги на пути к изменениям. Колесо содержит 6 или более спиц, каждая из которых означает отдельную область, тему. Оси колеса — это шкалы от 1 до 10 баллов. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» - только знание о его существовании.

Учащиеся отмечают на каждой из спиц точку, которая соответствует степени их удовлетворенности состоянием дел в обозначенной области. Соединяют все точки, чтобы получилась фигура. Глядя на полученную фигуру, можно увидеть какие трудности испытывают учащиеся при изучении темы.

«Колесо обозрения тригонометрии»



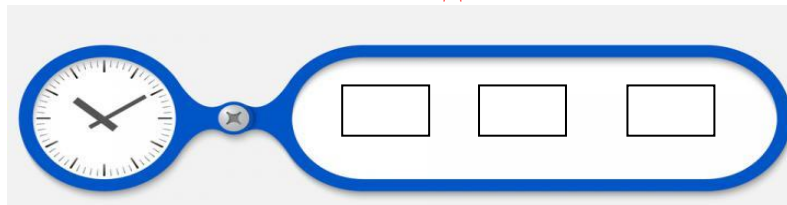
Прием «Личный план действий». Учащиеся отвечают на вопросы :

- 1.Какую область будете тренировать в первую очередь?
- 2.Какую область будете тренировать во вторую очередь?
- 3.Какую область будете тренировать в третью очередь?
- 4.Какую область будете тренировать в ... очередь?

Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства.

В результате происходит составление **ЛИЧНОГО ПЛАНА РАБОТЫ НА УРОКЕ.**

«Личный план действий»



Ученик (группа, команда) в момент понимания всё осознает сам, сам принимает более правильные решения и делает лучший выбор, чем сделал бы до беседы, начинает более чётко понимать тему, продуктивней

осуществлять процесс развития. Если всё будет понятно и ничто не будет вызывать вопросов, тогда ученик или группа сами смогут взять на себя определённые обязательства без всякого давления и настроятся на достижение ими же поставленной цели — результата.

3. Этап реализации плана (приверженность цели).

Прием «Рюкзак для подготовки к ГИА по математике». Обучающиеся обеспечиваются разноплановой информацией, содержащейся в «Рюкзаке»: инструкциями, справочным материалом, алгоритмами и исследовательскими заданиями для своей группы.

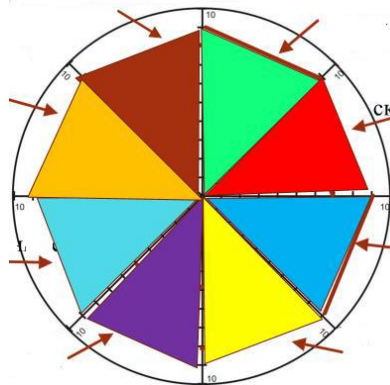
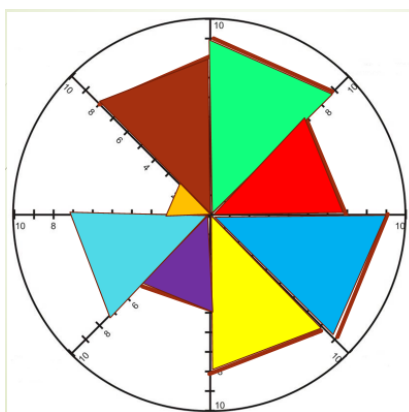
Например: ИНСТРУКЦИЯ: ПОЛУЧИТЕ ЗАДАЧИ ВЫБРАННОГО ТИПА... далее работаем по плану.

По окончании работы каждая группа выступает с отчетом о своей работе, участвуют в обсуждении. Происходит консолидация и кластеризация идей при работе с «Рюкзаком для подготовки к ГИА по математике».

4. Этап завершения (рефлексия).

Рефлексия содержания материала проводится в конце урока или на этапе подведения итогов.

Прием «Вернись к «Колесу обозрения» дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.



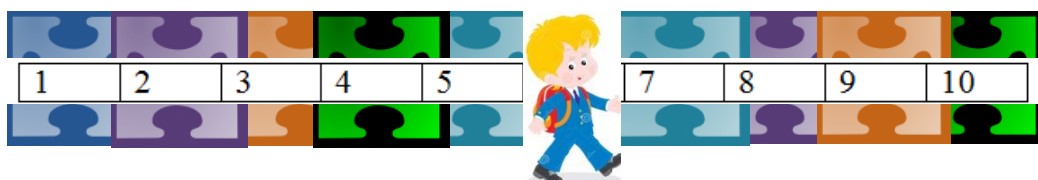
Подводятся итоги:

- Реализован ли план?
- Как изменилось колесо обозрения?
- Что можно сделать дома, чтобы достичь успеха на контрольной работе?

Рефлексия деятельности осуществляется конце урока с помощью приема «Вернись к «Живой шкале»».

Учащиеся отмечают свою новую позицию с помощью «Живой шкалы», рассказывают о том:

- Насколько шагов продвинулись?
- Что помогло продвинуться дальше?
- Какие знания, полученные ранее пригодились?
- Как можно ещё дальше продвинуться?



Учащиеся называют, что они сделали по-другому для достижения наилучшего результата.

Посредством описанных приемов учитель побуждает ребенка обратиться к своему глубинному знанию, внутренним ресурсам, помогает ему найти ответы в самом себе, таким образом, актуализирует субъектную позицию. Приемы коучинга позволяют учащемуся ясно увидеть цель (сформулированную в позитиве, находящуюся в зоне контроля), и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения, максимально вдохновляющий и раскрывающий потенциал.

Применение предложенных авторских приемов позволяет создать особое творческое образовательное пространство, которое способствует:

- развитию коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других;

- получению навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем;

- развитию умения анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других.

Таким образом, педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога, и нужно активнее вводить педагогический коучинг в образовательный процесс. Всё это поможет раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала как учащихся, так и педагогов.

Список литературы.

1. Баранова, О. И. Коучинг-технология как способ формирования умений самоуправления учением у студентов – будущих учителей начальных классов и младших школьников [Текст] / Баранова О. И. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 6–10.
2. Гульчевская, В. Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально- личностного развития обучающихся [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/>
3. Пырков, В.Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gulchevskaya.ru/wp-content/uploads/2012/1>