

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НРАВСТВЕННО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Новикова Людмила Анатольевна
Социальный педагог
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 3
им. Н. Н. Федутенко»

Аннотация. Развитие общества на современном этапе идёт по пути поиска многими россиянами своей национальной особенности, культурной идентичности, сопровождающегося подчас «удачами» и «неудачами», конфликтами, отсутствием толерантного отношения и уважения друг к другу. В связи с этим, условия существования общества требуют осуществления школой, роли социокультурного, аккумулирующего центра, её умения эффективно взаимодействовать с другими социальными институтами в деле политического и культурного воспитания учащихся, на базе народных традиций и обычаев, патриотического воспитания подрастающего поколения, привития принципов гражданского демократического общества, развития интереса к культурным и духовно-нравственным ценностям Дагестана, противодействия экстремизму и терроризму.

Использование педагогических инноваций (уроков доброты и милосердия, погружения в атмосферу этноса, культуры, уроков о нравственности, диспутов о смысле жизни, тренингов и т.д.) способствует повышению у старших школьников уровня ценностного отношения к этнокультурным традициям, переходу общественных социально значимых ценностей в личностные и, как следствие, формированию нравственных ценностных ориентаций.

Ключевые слова: образование, воспитание, нравственность, экстремизм, терроризм, полиэтничная среда, общество.

Реформы, которые проводились в России в последние годы развития общества, изменили общественное мнение о качестве образования и воспитания молодежи. Современное общество идет по пути поиска многими россиянами своей национальной особенности, культурной идентичности, сопровождающегося надеждами, сомнениями, ожиданиями, связанными со свободой развития человеческих возможностей и способностей. В связи с этим общество требует от образования тесного взаимодействия с другими институтами общественного воспитания, поиска путей улучшения нравов, уважения к менталитету и нормам социальной жизни своего народа, открытости взаимоотношений между представителями разных народов страны. Это требование выражено в официальных документах государства об образовании, в которых одной из основных задач школы определено сохранение, защита и развитие национальных культурных традиций и норм социальной жизни. [12]. Известно, что многонациональное, общество играет ключевую роль в воспитании молодежи с использованием вековых нравственных традиций, что является надежным противодействием разрушительным силам национализма и массовой разъединительной культуры. Однако в связи с трудной и противоречивой политической, экономической и культурной обстановкой в стране в эпоху социальных перемен проблема использования духовно- нравственного потенциала народных традиций в общественном воспитании осложняется рядом негативных факторов. В числе основных факторов выступают экономическая и социальная нестабильность общественного развития [1], но более существенное влияние на молодежь имеет социокультурный фактор, связанный с ценностно-нормативной неопределенностью, ухудшением общей культуры и нарушением адаптационных возможностей.

Традиционные духовно-нравственные ценности девальвируются и вытесняются групповыми интересами и желаниями, разрушается система нравственных норм

социальной жизни, наблюдается хаос мнений по отношению к новым ценностям жизни. В этих условиях молодой человек теряет привычные ориентиры, чувство опоры на свои традиционные корни, утрачивает связи с обществом. Усиливается риск социальной дезориентации, бездуховной жизни, потери духовной связи со своим народом, непонимания культурных различий и норм межэтнического взаимодействия [4]. Эта проблема настолько сложна, что постоянно привлекает внимание исследователей. В известных в педагогической теории исследованиях, выявлены сущность и специфика разных аспектов проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.

Экстремизм - приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм). Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его мотивы. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду активной деятельности, товарищеский, самоутверждения, молодежной романтики, героизма, игровой, привлекательности смертельной опасности. Политическая практика экстремизма находит выражение в различных формах экстремистской деятельности, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, повстанческая деятельность, терроризм [7].

Терроризм в отечественной юридической литературе рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма.

Терроризм - сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития. Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность за терроризм, - то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного ущерба либо наступление опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза свершения указанных действий в тех же целях [8].

Эффективной мерой в борьбе с национальным экстремизмом станет республиканская целевая программа по профилактике экстремизма, которая должна содержать комплекс мероприятий, предусматривающих развитие традиционной народной культуры [2]. О важности поддержки института традиционной народной культуры, включая поддержку фольклорного творчества, также сказано в последнем Послании Президента Российской Федерации В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации: «В единстве – наша сила»[3]. Только объединив усилия представителей интеллигенции, профессиональных и общественных организаций всех национальностей и конфессий нашей республики при участии правоохранительных органов, расширяя информационно- пропагандистскую работу, можно дискредитировать отдельные экстремистские идеологии и их приверженцев, сформировав у подрастающего поколения чувство нетерпимости к крайним проявлениям политического и национального экстремизма. Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека [5]. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого- педагогические условия. Поэтому

проблема социализации личности воспринимается соискателем как междисциплинарная проблема, принципами исследования которой являются принцип историзма, аналитичности исследования существующих концепций социализации, синергетизма, целостности, системности и динамизма. Диалог культур, в свою очередь, возможен как по горизонтали, где общение, взаимовлияние происходит в одном временном пространстве, так и по вертикали, где прошлое служит основой для настоящего и ориентиром для будущего. Выделяется два аспекта тивистскими процессами, делающими этот возврат невозможным, с другой; - принципами единого образовательного пространства в регионах России и невозможностью реализации в них образовательного процесса без учета специфики народов, населяющих эти регионы; - актуальностью проблем нравственного воспитания в поликультурном образовательном пространстве и недостаточной разработанностью средств и методического обеспечения интеграции специфики жизни этносов в общенациональные духовно-нравственные ценности. Питательной средой экстремизма, паразитирующего на религиозных и национальных чувствах, является недостаток у широкого круга людей религиозных знаний и духовной практики, выдержанной в духе многовековых вероисповедных традиций. Под видом древних учений эмиссары экстремизма обычно проповедуют новые идеи, придуманные для оправдания насилия по отношению к людям другой веры. В то же время опыт религиозной жизни и добрососедства, накопленный верующими, остается невостребованным в национальных системах образования, воспитания и массовой информации [3]. Национально-региональные традиции воспитания позволяют детально разобраться в общности народных педагогических культур, в их нравственных взаимосвязях. Чтобы сформировать культуру межнационального общения, нужно знать традиционную культуру воспитания всех народностей, населяющих регион (обычаи, язык, искусство, историю и т.д.). Именно в контексте всего богатства традиционной педагогики и нравственно-этнической культуры народов представляется возможным демократическим путем регулировать иерархию гуманистических взаимосвязей: национальная политика, межнациональные отношения, общение, национальное воспитание, межнациональное воспитание, межнациональное сотрудничество, национальное согласие, общенациональная гармония. Данная статья является приоритетной и социально значимой в настоящее время, поскольку в ней задействован такой важный аспект, как культурно-нравственная составляющая личности и основные факторы влияния терроризма. В связи с тем, что республика находится в сложной экономической и социальной ситуации, молодежь ежедневно сталкивается с альтернативой и пытается заменить духовно- нравственные традиции на ложные представления. Данная тема особенно актуальна для людей молодых, подростков, находящихся в учебно-образовательной среде, поскольку достаточно часто террористы используют подростков в своих целях. Молодежный экстремизм, терроризм - это результат недостаточной социальной адаптации молодежи, влекущий асоциальное поведение молодых людей. Целью исследования является углубленное изучение теоретических работ и практических разработок отечественных и иностранных исследователей, которые занимались данной темой, вследствие чего планируется разработать модель формирования нравственных ценностных ориентаций подростков на основе этнокультурных традиций и определить организационно- педагогические и дидактические условия ее практической реализации на современном этапе с учетом передового педагогического опыта, будут эффективным средством воспитания, если: •

отечественные и зарубежные теории построения поликультурного и поликонфессионального образования будут заложены в основу формирования нравственных качеств; • в системе нравственного воспитания педагоги будут использовать особенности традиционной культуры воспитания всех народностей, населяющих регион (обычаи, язык, искусство, историю); • будет разработана и апробирована концептуальная модель формирования нравственных качеств. В соответствии с поставленной целью сформулированы задачи исследования: • провести теоретический анализ рассматриваемой проблемы в истории, теории, практике педагогики с целью формирования системы реализации нравственных качеств; • определить современные особенности реализации нравственных ценностей народов в учебно-воспитательном процессе; • выявить необходимые национально-культурологические компоненты образования для изучения их в полиэтнической школе; • изучить возрастные особенности нравственного воспитания и пути формирования нравственности в подростковом возрасте. На основании проведенного мониторинга ценностных предпочтений старшеклассников отобраны экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы, вместе с учителями-экспериментаторами отобран контингент учеников, чьи ценностные предпочтения вызывали озабоченность, намечена программа и ход опытно-экспериментальной работы. В ходе подготовки к реализации опытно-экспериментальной работы проведены устные беседы, анкетирование, тестирование обучающихся, их родителей, учителей на предмет выявления интереса к этнокультурным традициям, ценностного отношения к ним, сформированности морально-нравственных ценностных ориентаций на основе этнокультурных традиций. Разработана педагогическая модель формирования морально-нравственных ценностных ориентаций профилактики идеологии экстремизма и терроризма среди старшеклассников на основе этнокультурных традиций народов Дагестана, составляющими которой стали целевые, содержательные, технологические, результативно-оценочные компоненты, и согласно которой была организована опытно-экспериментальная работа. Так же не стоит забывать, что необходимо постоянно проводить занятия с учителями и работниками школы. Для формирования нравственных качеств учеников, в разработанной модели в работе с учителями предлагается проводить следующие мероприятия: 1. Курсы повышения квалификации для учителей языка и литературы, истории. 2. Семинары на уровне республики для обмена опытом повышения нравственности учеников. 3. Предложить учителям и работникам школы разработать программы обучения и составлять конспекты уроков с учетом народных традиций. 4. На базе школ обязательно создать музеи народного творчества и кружки изучения традиций, истории и быта своего народа.

Список литературы:

1. Гушер А.И., Проблема терроризма и экстремизма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества http://www.e-journal.ru/p_euro-st3-3.html
2. Замковой В.И., Ильчиков М., Терроризм - глобальная проблема современности. - М., Гардарика, 1996
3. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ. // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1998. № 31. <http://www.fsb.ru/under/terror.html>
4. Авдеев Ю. И., Особенности современного международного терроризма и некоторые правовые проблемы борьбы с ним <http://www.waaf.ru/3x.htm>

5. Психологи о терроризме и экстремизме (материалы круглого стола). // Психологический журнал, 1995, № 4. – С. 27.
6. Андреева Е. В. Роль средств массовой информации в терроризме XXI в. / Е. В. Андреева // Молодой ученый. -- 2011. -- №5. Т.2.-С. 56.
7. Куликов В.Б., Суслонов П.Е. Социальнопсихологический аспект политического экстремизма и терроризма // Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: Сб. статей / Под ред. проф. М.М. Решетникова. -- СПб: Восточно-Европейский ин-т психоанализа, 2004. - С. 287-289.
8. Васильев В.Л. «Психолого-педагогические проблемы предупреждения терроризма». Материалы Международной конференции «Ананьевские чтения». СПб ГУ 2001 г.
9. Журнал «Антитеррор». - №1, сентябрь, 2002. – С. 147.
10. Борьба с терроризмом / Науч. ред. В. Н. Кудрявцев; сост. Л. В. Брятова; Обществ. - консультативный совет по проблемам борьбы с международным терроризмом. - М.: Наука, 2004. – С. 177.
11. Белоножкин, В. И. Информационные аспекты противодействия терроризму / В. И. Белоножкин, Г. А. Остапенко. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. – С. 112.
12. Глобализация и терроризм: противоречия и угрозы XXI века : ст. и докл. междунар. конф., Москва, 13-15 мая 2008 г. / В. В. Минаев и др. ; под ред. В. В. Минаева. - М. : Издат. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2008. – С. 67.
13. Основы защиты от терроризма : учеб. пособие / С. Н. Вольхин и др.]. - М. : Дрофа, 2007. – С. 124.