

Статья: «Технология обучение в сотрудничестве в качестве метода инновационного обучения старшеклассников на уроках истории и обществознания»

**Автор: Беляева Татьяна Ивановна,
учитель истории и обществознания
МАОУ муниципального образования
город Краснодар гимназия № 23**

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения школьников.

Педагогика сотрудничества – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- 1) взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- 3) совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- 4) общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве используется на уроках истории и обществознания как метод инновационного обучения. В педагогике существуют несколько вариантов данного метода обучения:

1 вариант - обучение в команде.

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Этот вариант обучения в команде использует **три основных принципа:**

а) «награды» - её команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого команде необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на её достижение;

б) индивидуальная ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого её члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путём улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса или теста, ученик любого уровня, может принести своей команде равное количество баллов, что позволяет ему чувствовать себя полноправным членом команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

2 вариант обучения в сотрудничестве образно называется «Пила».

Учащиеся объединяются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты - блоки. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.

Эта система обучения называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся кривно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

3 вариант метода обучения в сотрудничестве - «Учимся вместе»

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности учеников) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего учебного материала. Основные принципы - награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. На учителя ложится ответственность по вопросу комплектации групп, обязательно с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена и разработке задач для каждой конкретной группы. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания и у каждого, таким образом, появляется своя часть, своё подзадание:

- отслеживания правильности выполнения заданий партнёрами, мониторинга;
- активности каждого члена группы в решении общей задачи;
- культуры общения внутри группы.

Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой – вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения школьников в коллаборационистской образовательной технологии, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность можно предложить участникам группы следующий алгоритм инновационной деятельности:

- взаимодействовать в группе с любым партнёром или партнёрами;
- работать активно, серьёзно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьёзный и ответственный труд;
- В ходе организации инновационной учебной деятельности создавать новый образовательный продукт в виде презентаций, видеоролика, страниц рабочей тетради, информации на образовательном сайте.

В европейской образовательной системе технология обучение в сотрудничестве называется коллаборативной образовательной технологией. Коллаборативная образовательная технология недостаточно широко используется в современной российской школе, хотя совместное обучение рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения школьников.

Коллаборативное (совместное) обучение – это такой подход, в рамках которого учебная деятельность построена на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем, где участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смысла усвоенного материала. Позитивность этой технологии заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения. Если старшеклассники принимают такую систему обучения, то у них постепенно вырабатываются следующие принципы коллаборативной образовательной технологии:

- 1) взаимодействие и взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и достижения всей группы;
- 3) совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- 4) общая оценка совместной учебной деятельности группы.

Именно эти важные для формирования навыков коммуникации у школьников принципы я использую на уроках обществознания как метод инновационного современного обучения. Технология проведения таких нетрадиционных уроков отражена в моей авторской рабочей тетради с тестовыми заданиями по обществознанию в двух частях, предназначенной для учащихся 10-11 классов. Мне как учителю, работающему в профильных социально-экономических классах с углублённым изучением предмета «Обществознание», применение коллаборативной образовательной технологии позволяет достаточно эффективно решать следующие учебные задачи:

- **Обучающие:** коллаборативное обучение способствует не только качественному усвоению, закреплению и обобщению полученного на уроке учебного материала, но и позволяет учащимся самостоятельно конструировать новые знания, не предоставленные в учебном пособии;
- **Развивающие:** коллаборативная технология создаёт удивительную социально-психологическую атмосферу урока, позволяющую школьникам поэтапно овладевать культурой ведения дискуссии, непринуждённо высказывать собственные оценочные суждения и научно аргументировать свою точку зрения.
- **Воспитательные:** эта технология способствует формированию у старшеклассников собственной системы ценностей, позволяет в ситуации конкуренции моделировать творческие варианты своего поведения, базирующиеся на идее альтернативного выбора.

Педагоги, использующие сегодня коллаборативную образовательную технологию на уроках, отмечают, что она полностью изменяет атмосферу учебного процесса, так как инертные и равнодушные школьники в процессе обучения превращаются в удивительно активных и заинтересованных субъектов образовательного пространства.

Проведение занятий по технологии коллаборативного (совместного) обучения обязательно предполагает деление учащихся на группы, причём таким образом, чтобы в одной группе оказались школьники, не взаимодействующие между собой во внеучебной деятельности. Нежелательно создавать и так называемые «группы соседей», так как, несмотря на быстроту решения организационного вопроса, данный вариант не является эффективным вследствие привыкания учащихся работать в составе постоянной группы, что резко снижает возможность обучения навыкам диалогового взаимодействия.

Можно привести пример урока обществознания в 10 классе на тему: «Свобода в деятельности человека», который я провожу по методике коллаборативного обучения и без обычной предварительной подготовки школьников. В начале урока школьники знакомятся с историей философской мысли, где свобода традиционно рассматривается в соотношении с необходимостью и сразу же по собственному выбору стихийно оказываются в одной из 5 групп:

1 группа – сторонники абсолютного предопределения, сформулированного религиозным реформатором Мартином Лютером;

2 группа – защитники позиции самостоятельного выбора человека между добром и злом;

3 группа – последователи фатализма, абсолютизирующие судьбу и рок в жизни человека;

4 группа – это позиция волюнтаризма, которая отрицает необходимость и абсолютизирует свободу воли человека.

5 группа – делает выбор в защиту сторонников познания законов природы и общества, где каждое свободное действие человека состоит из сочетания и свободы, и необходимости.

Так ненавязчиво создаются группы, в которых соединяются школьники с различным уровнем способностей и обученности, что в ситуации конкуренции стимулирует процесс взаимопомощи и взаимной поддержки членов группы. На доске одновременно появляется ведомость, в которой фиксируются все результаты учебной деятельности каждого школьника в отдельности и группы в совокупности.

| № п/п | Фамилия учащегося | Характеристика собственной позиции | Доказательства верности позиции | Опорная схема позиций в тетради | Критика позиции оппонентов | Баллы учебной деятельности ученика | Сумма баллов всей команды |
|-------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Сильной стороной коллаборативной образовательной технологии на этом уроке становится тот факт, что более сильные учащиеся оказывают помощь менее подготовленным, поскольку ответственность за решение учебной проблемы ложится на всех участников урока в равной степени и от успешного сотрудничества зависит суммарный балл всей команды и индивидуальные оценки каждого ученика.

В начальной части урока все группы получают единое задание, они знакомятся с краткой информацией всех предложенных позиций, которая даётся в рабочей тетради и тут же приступают к аналитической работе командным способом по плану, представленному в ведомости. На подготовку выступления группе даётся 10 – 15 минут.

В ходе самостоятельной работы я приучаю старшеклассников применять так называемую формулу «ПОПС», где ответ выстраивается в следующей логической последовательности: П – положение, О – объяснение, П – примеры, С – суждение. Выполнить качественно задание группа сможет, только распределив учебные роли. Кто-то должен взять на себя роль лидера – координатора учебной деятельности, кому-то придётся создавать опорную схему всех представленных точек зрения, осуществляя роль аналитика; в

команде должен непременно найтись и знаток истории, потому что группе необходимо найти примеры из социальной практики, а всем участникам данного урока придётся овладеть технологией критического мышления, чтобы осуществить глубокий анализ позиций своих оппонентов.

Сам ход урока выстраивается по правилам проведения учебной деятельности, предложенной в рабочей тетради, а план учебного занятия расположен в колонках ведомости, которые постепенно заполняются учителем на протяжении групповой деятельности класса. В рабочей тетради ученики видят следующую последовательность учебной деятельности.

1. Знакомство с содержанием таблицы «Свобода выбора в человеческом обществе».
2. Формирование групп в соответствии с избранными позициями.
3. Краткое обсуждение точек зрения учащихся.
4. Работа с информацией о соотношении свободы и необходимости.
5. Знакомство с текстом учебника.
6. Дискуссия о свободе выбора в человеческом обществе.
7. Моделирование общества с истинной свободой.

На этом уроке у нас разгораются такие споры и дискуссии, что не приходится никого уговаривать и принуждать поднимать руку и высказывать свою точку зрения. Каждое индивидуальное высказывание учеников по определённому заданию или вопросу отмечается знаком «+» в ведомости, а групповая работа оценивается в виде обычных отметок.

В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение классом всего объёма учебного материала. Основные принципы завершающего этапа такого нестандартного урока – награды трём командам-победительницам. Это обычно небольшие сувениры в зависимости от достижений команд. Учитель в ходе всех этапов коллаборативного обучения выступает в роли модератора, он выстраивает последовательность учебного занятия, контролирует хронометраж выступлений групп, фиксирует отметки в графе ведомости, задаёт уточняющие вопросы для обострения дискуссии, но ни в коем случае не навязывает собственной позиции.

Таким образом, благодаря использованию коллаборативной образовательной технологии, стихийно созданные группы выполняют на уроке двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение познавательной, творческой цели, а с другой, коммуникативную и социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения как внутри групп, так и в ходе дискуссии со своими оппонентами. И то, и другое одинаково значимо, как для педагога, так и для самих участников урока.

Для внедрения и использования организации обучения школьников в коллаборативной образовательной технологии, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность можно предложить участникам группы следующую памятку учебной деятельности:

- взаимодействовать в группе с любым партнёром или партнёрами;
- работать активно, серьёзно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами и оппонентами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за достижения своих партнёров и всего класса в целом;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьёзный и ответственный труд.

По окончании такого урока я задаю на дом учащимся творческое задание в виде проектной деятельности. Каждый ученик попробует дома самостоятельно создать модель общества, где наиболее полно будут не только реально существовать, декларироваться, но и защищаться права и свободы каждого человека.