Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Специальная школа № 5 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Щёлковского муниципального района Московской области

**Конспект**

**открытого урока по русскому языку**

**Тема: «Имя существительное. Закрепление знаний»**

Составила*:*

*учитель без квалификационной категории*

Кузнецова Марина Олеговна

г. Щелково

**Вид урока:** деловая игра.

**Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.**

Основные цели обучения:

1. Обобщить знания детей по теме: «Имя существительное».
2. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.

**Цели урока:**

1. **Закрепить знания учащихся об имени существительном, о его роли в речи.**
2. **Коррекция мыслительной деятельности на основе умения применять полученные знания при выполнении заданий.**
3. **Пробудить интерес к предмету, воспитывать правильную самооценку.**

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

**- закрепить знания учащихся об имени существительном;**

**-** уметь пользоваться правилами;

- научить применять полученные на уроке знания на практике.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать орфографическую зоркость;

- расширить словарный запас;

- формировать устную и письменную речь;

- развивать наблюдательность, воображение, память.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к изучению русского языка;

- мотивацию к учению.

**Оборудование**:

* Интерактивная доска;
* Презентация;
* Карточки с заданиями (по кол-ву детей);
* Карточки с алгоритмом разбора (по кол-ву детей);
* Плакаты: «Части речи», «Род имен существительных», «Число имен существительных»;
* Карточки с названием «Детективное агентство», карточки для составления фоторобота.

1. **Организация урока**

Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их!

Сегодня наш урок мы проведем в форме деловой игры. Я предлагаю вам превратиться в детективов. А наша классная комната будет называться «Детективное агентство». *(Карточка на доске: «Детективное агентство»).*  
Кто такой детектив? *(Выслушиваются ответы детей, прикрепляется на доску карточка: Детектив – это человек, занимающийся расследованием преступлений, сыщик.*

Какими качествами должен обладать хороший детектив? *(Иметь зоркий глаз;* *уметь слушать и слышать; быть внимательным, уметь собирать информацию.)*

**II. Сообщение темы и целей урока**

В наше детективное агентство вчера поступило срочное сообщение. Ознакомьтесь с этим сообщением на карточке. *(Одному из детей выдаётся карточка, он читает сообщение: «ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ РЕЧИ»)*

Детектив Н., прочитайте нам это сообщение.  
 Что будем делать? *(Собирать информацию).*  
 Какую задачу мы поставим перед собой? *(Узнать, что это за часть речи и повторить всё, что мы о ней знаем).*

1. **Актуализация познавательной деятельности учащихся**
2. Итак, уважаемые детективы, откройте свои ежедневники и отметьте какой сегодня день. Наша 1-ая задача составить фоторобот пропавшей части речи. Для этого нам необходимо выявить слова по описанию, которые вы ежедневно повторяете дома. Я описываю вам предмет, вы записываете, как он называется, одним словом.

* сладкий на вкус, белый по цвету *(сахар);*
* животное, верный друг человека *(собака)*;
* пятый день недели *(пятница);*
* обувь для дождливой погоды *(сапоги);*
* третий месяц зимы*(февраль);*
* сосуд для питья воды*(стакан).*

Сверим точность записей друг у друга.  *(Обмен тетрадями  -взаимопроверка)(Слайд1)*  
Оцените свою работу, поставьте знак «+» на полях, у кого всё верно.  
На какие вопросы отвечают все эти слова? *(Кто? или Что?)*  
Что называют? *(Предметы, явления природы, посуду)*  
Собранная нами информация позволяет сделать первый вывод. Какой? *(Все эти слова являются именами существительными, отвечают на вопросы кто? или что?называют предмет).*

*На доске под фотороботом вывешивается:*

***Имя существительное*   
*Предмет***

***кто? что?***

1. Для дальнейшего составления фоторобота нам необходимо выяснить, почему одни существительные отвечают на вопрос *КТО?*, а другие на вопрос *ЧТО?*

На карточках есть ряд слов. Вам нужно выписать их в два столбика: в первый столбик выписываем существительные, отвечающие на вопрос КТО?, а во второй - на вопрос ЧТО?

Детективы И. и Т. выполняют это ответственное задание индивидуально у доски, а остальные работают в своих ежедневниках.

*Школа, собака, повар, лодка, парта, кот, бабушка, класс, матрос, конфета.*

Проверка написанного.

Сверим свои работы с работами наших детективов.   
Оцените свою работу, поставьте знак «+» на полях, у кого всё верно.

Итак, какой сделаем вывод? На какие категории делятся имена существительные? *(имена существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые).*   
Добавляю к фотороботу на доску карточку

***Одушевлённые***

***Неодушевлённые***

1. А сейчас мы проверим насколько внимательные детективы в нашем агентстве. Но перед этим вспомним:
2. Сколько чисел имеют имена существительные? (Два)
3. Как называют числа имен существительных? (Единственное и множественное)
4. Сколько предметов обозначает единственное число? (один предмет)
5. Сколько предметов обозначает множественное число? (два или несколько предметов)

А теперь, уважаемые детективы, попрошу вас встать и выйти из-за парт. Я буду зачитывать имена существительные. Если оно единственного числа-хлопаем, если множественного- топаем.

*Книга, яблоки, бабушка, березы, розы, стол, цветы, гриб, картины, альбомы, тетрадь.*

Молодцы! У нас самые внимательные детективы работают в агентстве. Присаживайтесь за свои рабочие места.

*Вывешиваю на доску карточку:*

***Единственное число***

***Множественное число***

1. Продолжим наше расследование. На доске перечислен ряд слов. (Слайд).

*Собака, шарик, машина, река.*

*Щелково, Шарик, Иванов, Клязьма.*

Кто из детективов мне сможет объяснить, почему одни существительные написаны с большой буквы, а другие – с маленькой? *(Имена собственные пишутся с большой буквы, а нарицательные – с маленькой.)*

*Фронтальный опрос.*

Детектив Коновалов прочитайте нам имена собственные, а детектив Левашов прочитайте нарицательные существительные.

Проверка прочитанного.

Все согласны?

Из нашего расследования какой можем сделать вывод? Какие существительные пишутся с большой буквы? *(Имена собственные.)*

Какие существительные относят к именам собственным? *(имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, журналов*, *а все остальные существительные относятся к нарицательным и пишутся с маленькой буквы*).

Правильно, молодцы!

*К фотороботу добавляю карточку:*

***Собственные***

***Нарицательные***

1. *Работа в парах.*

Итак, у нас осталась последняя примета для составления полного фоторобота. Давайте посмотрим в карточки на задание № 2. Задание таково: Работать будете в парах так, как сидите за вашими рабочими местами. Вам нужно определить род данных существительных и записать их в таблицу:

* 1 пара выписывает существительные женского рода;
* 2 пара выписывает существительные мужского рода;
* 3 пара выписывает существительные среднего рода.

*Корабль, яблоко, мышь, книга, тетрадь, крыльцо, ветер, небо, окно, портфель, линейка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Женский род** | **Мужской род** | **Средний род** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приступайте к выполнению задания.

Проверка написанного.

Оцените свою работу. (+ на полях).

Итак, какой сделаем следующий вывод из проделанной работы? *(Имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода).*

*На доску вывешивается карточка:*

***Женский род***

***Мужской род***

***Средний род***

1. *Физкультминутка для глаз*

Работа детектива связана с большим напряжением для глаз. Сейчас дадим нашим глазам отдохнуть (слайд с офтальмотренажёром).

1. *Дифференцированная самостоятельная работа.*

Уважаемые детективы, наступил момент выполнить работу, которая требует ваших профессиональных качеств: внимание, память, мышление.

На партах у вас лежат карточки с заданиями:

* Задание с красным кружком (учащиеся 1 уровня): необходимо определить грамматические признаки существительных, опираясь на алгоритм разбора имени существительного (таблицы с алгоритмом)
* Задание с зеленым кружком (учащиеся 2 уровня): необходимо определить род и число существительных.

Поднимите руку, кто выполнял задание с красным кружком. Проверим это задание. Все детективы, независимо от выполнения ими разных заданий, участвуют в проверке этой карточки. *(Один учащийся зачитывает выполненное задание. Проводится проверка по остальным карточкам.)*Оцените свою работу. (+ на полях)

1. **Итог урока.**

**Сегодняшнее наше расследование подходит к концу. Давайте сделаем по нашему фотороботу обобщение.**

***Доска: фоторобот.***

**Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? обозначает предмет, бывает одуш./неодуш., собственными и нарицательными, имеют 2 числа: единственное и множественное, трех родов: женского, мужского, среднего.**

Молодцы, вы сегодня хорошо справились со своей задачей. Благодарю всех детективов за работу.

1. **Самооценка.**

Уважаемые детективы, я вас попрошу оценить свою работу за урок. *(Учащиеся, которые не допустили ни одной ошибки, поднимите руку, а теперь тот, кто допускал ошибки).*

1. **Рефлексия**

Понравилось ли вам расследование?

Какие задания особенно понравилось? Почему?

Какие вызвали затруднения?

1. Запишите домашнее задание.

*1 группа детективов* получает задание: определить грамматические признаки существительного «смекалка», так как они сегодня показали очень хорошие знания в детективном расследовании.

*2 группа детективов* определяют грамматические признаки существительного «память», чтобы помнить, что хороший детектив должен постоянно тренировать свою память.

*3 группа детективов* определяет род и число существительного «мышление», для развития своего логического мышления.