Доклад: «Активизация познавательной деятельности в условиях введения ФГОС».

Сайфутдинова Лариса Григорьевна учитель высшей категории МОБУ СОШ с. Верхние Услы saifutdinova.l@yandex.ru.

Что ценнее всего для человека? «Здоровье»,- не задумываясь, скажет каждый, а мне хочется добавить: «Мысль». Насколько удивительна, заманчива, всесильна наука математика. Это простое открытие я сделала для себя, будучи студенткой СГПИ. И с тех пор каждый урок я пытаюсь приблизить ребят к тому, чтобы они осознали это гораздо раньше в своей жизни. Вот почему ведущая идея в моей педагогической и математической практике – максимально раскрыть перед ребенком спектр приложений математических знаний, основная задача – передать свою увлеченность предметом воспитанникам.

По проблеме активизации познавательной деятельности в свое время печаталось много трудов. В данной работе я предлагаю несколько приемов развития познавательной активности учащихся, которые используются мною на уроках в разной степени в зависимости от возраста ребят, материала, темы, особенностей класса.

Все предложенные приемы рождались постепенно в течении многих лет работы, часть из них заимствована из опыта работы других учителей, часть – из книг, методических пособий, часть придумана автором этой статьи. Но все они прошли проверку временем, нравятся ребятам и мне как учителю.

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математике является выработка у ребят навыка хорошего счета. Однако однообразие заданий в виде примеров на вычисление притупляет интерес как к счету, так и к урокам вообще. Поэтому учителю необходимо иметь в запасе арсенал различных приемов, направленных на выработку вычислительных навыков учащихся и в то же время не злоупотребляющих трудолюбием ребят. Нравится ребятам, когда учитель дает задание на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей. Недописанная фраза, недорешенная задача, недосказанное условие в задаче стимулируют работу учащихся. Любят ребята всех возрастов, когда уроки оживлены задачами-шутками, заданиями на внимание. А сочинительство задач, сказок – это целый раздел в методике работы с детьми. Большой арсенал игр предлагает нам телевидение. Это и «Счастливый случай», и «Поле чудес», и «Звездный час». Перечислю еще ряд приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся.

1. Групповой метод при решении задач. Работа в парах.
2. Различные формы работы с книгой.
3. Использование всевозможных видов поощрений (жетоны, слова, вручение удостоверений «лучшему математику», дифференциация домашнего задания).
4. Самостоятельные работы с использованием аналогий, сравнений.
5. Использование на уроках элементов историзма, занимательности (уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-кроссворды).
6. Использование проблемных ситуаций.
7. Изложение материала блоками.
8. Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний, выборе метода решения задач, связь науки и практикой; анкетирование, тестирование.
9. Наблюдение за речью, рецензирование по схеме-плану и др.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Принятие стандартов второго поколения продиктовано этими изменениями. Проведение обучения на основе технологии АМО (активные методы обучения, о которых я узнала из курса «Активные методы обучения») приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение. Эти эффекты применения технологии АМО полностью отвечают современным требованиям школьного образования, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса. Эффекты, которые позволяют достигать применение технологии АМО: повышение мотивации и познавательной активности обучающихся, рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности, качественное освоение обучающимися новых знаний и умений, приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях, формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам, развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии, увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся, мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение, эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса, применение АМО делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты. Таким образом, процессы воспитания, развития и социализации личности наполняют весь образовательный процесс, каждое мгновение школьной жизни обучающегося. Создание такой методологической базы обеспечивает полноценное приобретение и устойчивое закрепление у всех учащихся общественно значимых ценностей и жизненно важных умений и навыков. А это значит, что выпускник будет реально подготовлен к выходу из школы и успешной адаптации в самостоятельной жизни**.** Эти результаты применения данной технологии, без сомнения, позволяют отнести АМО к современным эффективным образовательным технологиям. И эти эффекты соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов образования второго поколения.

Использование в каждой части урока игровых методов обучения, позволяющих на деле реализовать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих товарищей, новые роли и новая ответственность обучающихся – эти компоненты обеспечивают сохранение и развитие мотивации на протяжении всего урока, делают урок желанным, ожидаемым детьми.Смена напряженной работы веселыми разминками, когда учитель не только не запрещает, но наоборот, выступает в роли организатора такого поведения во время урока, позволяет ребятам сбросить с плеч накопившуюся усталость, психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения эффективного и качественного обучения. Положительная энергетика урока дает заряд бодрости и обучающимся и педагогу. Позитивный настрой учителя поддерживающего самостоятельную работу обучающихся, инициативу, творчество, командную игру, соревнование, разнообразные формы обучения, а также его новая роль (не начальника, а старшего товарища) – оказывают сильное мотивирующее действие, позволяют детям и педагогу сохранить работоспособность и хорошее настроение на весь школьный день.

Хороший план – половина дела, но остается и вторая половина – реализация плана урока. Уход от традиционной формы обучения и переход к использованию активных методов обучения может на первых порах вызывать определенные трудности с соблюдением графика урока. Увлеченность обучающихся и педагога процессом, несомненно, хороша, но при потере контроля может привести к невыполнению плана урока. Поэтому учителю важно мониторить не только содержание, но и время выполнения каждой части урока, стараясь придерживаться графика, с тем, чтобы полноценно реализовать каждый этап и обеспечить достижение целей всего урока.

Использованная технология эффективна, т.к. скучный урок математики превратится в увлекательное путешествие с виртуальными сказочными героями. Данный урок будет способствовать тому, что ученики увидят математику в «новом свете», поймут необходимость изучаемого материала в жизни. АМО оживляют урок, позволяют детям расслабиться, получить удовольствие от учения, размывает границы стандартного урока, позволяет детям посмотреть на математику с другой стороны, как на увлекательную науку, а также позволяют развить незаменимые общечеловеческие качества, которые воспитывают полноценную личность, способную жить в социуме.