АДМИНИСТРАЦИЯ

 СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 5 г. Сергиева Посада»

141300, Московская область,

 г.Сергиев Посад, Хотьковский проезд, 16

тел. 8(496)540-43-52, факс 8(496) 540-43-52

e-mail: gymnasia5@mail.ru

**ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I.**

**ПЁТР ВЕЛИКИЙ – ЧУДО ИЛИ ЧУДОВИЩЕ?**

Открытый урок

10 класс

Учитель истории ***Гусева Л.М.***

2017 – 2018 учебный год

**Тема:** “Преобразования Петра I. Петр Великий — чудо или чудовище?”

**Цели урока**:

*Образовательные*:

1. Обобщить и углубить знания учащихся по теме “Преобразования Петра I” в ходе дискуссии и работы в группах, используя различные оценки деятельности Петра I;
2. Определить итоги и значение его реформ;
3. Понимание основных понятий регулярная армия, коллегии, Сенат, Синод, империя, протекционизм, меркантилизм, абсолютизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, губерния.

*Практические*:

1. Развивать умения учащихся работать в малых группах;
2. Правильно вести дискуссию, анализировать, делать выводы, обобщать.

*Воспитательные*: воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма.

Оборудование:

1. Карта “Россия в первой половине XVIII века”;

2. Презентации по теме.

Структура урока:

1.Организационный момент

2.Постановка проблемного задания

3.Информационно-поисковый этап

4.Решение проблемного задания. Подведение итогов

5.Задание на дом

**I.** Объявление темы.

Постановка целей урока.

**II.** Первый император России Петр I подается литераторами, исследователями то как величайший деятель, мудрый преобразователь, то как зловещая персона в истории России, развязавшая террор против своего народа, ставший вместо царя-батюшки всесильным хозяином.

В статье “Грядущий храм” Д. Мережковский в 1905 г. выдвинул вопрос:

“Что такое Петр? Чудо или чудовище?” Ваша задача - решить для себя этот вопрос в течение урока.

Карамзин считал, что Петр подключил русских к мировой цивилизации, но подражательство Западу привело Россию к обезьянничеству, а это, в свою очередь, к одичанию.

А.И. Герцен считал заслугой Петра I осознание варварской бесперспективности Московской Руси, но осуждал методы Петра: “Кнутом и татарами нас держали в невежестве, топором и немцами нас просвещали, и в обоих случаях рвали нам ноздри и клеймили железом”.

Итак, проблема: *Как же нужно оценивать деятельность Петра I?*

**III.**

1) Для решения этой проблемы разделимся на 2 группы:

1-я - приводит факты и примеры положительной оценки реформ.

2-я - оппоненты, то есть находят недостатки реформ.

Вопросы для дискуссии:

а) экономические реформы;

б) социальная политика;

в) внешняя политика;

г) культура.

Обучающиеся обсуждают, доказывают свою точку зрения. В течение урока каждый работает на индивидуальных листах.

**!** В заключение первого этапа дискуссии каждый подводит итоги на листах в виде сравнительной таблицы: «+» и «-».

2) Выполняют задание на доске по вариантам:

Соотнесите событие и дату (выполнение теста)

3) Задания по группам (по 4 человека) - анализ документов (Задания прилагаются).

**№ 1.** “...Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем... За благо изобретено чинить по сему, как объявлено ниже сего:

1.1. Всем недвижимых вещей, т.е. родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать...

1.2. А с сего указа кто принужден будет из недвижимых продать вотчину или поместье... и зато имать пошлины с рубля по гривне для того, чтоб никто ничего из недвижимого вымыслом (обманом) для укрепления не продавати ...”

1. О каком документе идет речь?

2. Когда он был принят?

3. В чем его значение?

**№ 2**. “...Наше же Российское государство... преизобилует и потребными металлами и минералами благословенно есть, которые до нынешнего времени без всякого прилежания исканы; паче же не так употреблены были, как принадлежат...

Между тем мы за благо усмотрели... сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.

1. Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах, как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы...

2. Кто новые металлы и минералы обрящет, и охоту будет иметь ко устроению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии; в Москве же, в Сибири и в Казани определенным от Берг-коллегии берг-офицерам, которые долженствуют оным добрым советом вспомоществовать...”

1. Чему посвящен этот документ?

2. В чем его значение?

3. Соответствует ли он политике протекционизма?

**№ 3.** “...Ныне по нашим указам... к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы... Того ради позволяется... для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно... дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того... тех деревень особо без заводов отнюдь не продавать и не закладывать.”

1. О какой категории работников идет речь в документе?

2. Зачем понадобился этот указ?

**№4**. “ Понеже его царское величество... всемилостивейшее намерение восприяти изволил, ради порядочного управления государственных своих дел, и исправного определения и исчисления своих приходов, и поправления полезной юстиции и полиции, ради возможного охранения своих поданных и содержания своих морских и сухопутных войск в добром состоянии, також коммерции, художеств и мануфактур... ради умножения и приращения рудокопных заводов, и прочих государственных нужд, ... и надлежащие Государственные... учредить.”

1. О создании чего идет речь в документах?

2. Как этот документ называется?

3. В чем его значение?

**№ 5**. “Ведало бо российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродится России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя выти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайняге уже фортуны определения от оных же ожидает... А о Петре ведали бы известно, что ему житие снос недорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние.”

1. Когда были сказаны эти слова Петром?

2. В чем значение этого события?

**№ 6**. “В 27 день по утру господин наш адмирал со всем при нем будущим флотом, с полуночи пошед, и тогож утра приближася к неприятелю... Когда господин адмирал... учредя флот к бою послал генерала адъютанта Егушинского к командующему тою щвецкою эксвадрою Эрншелту, чтоб оной отдался. На что оной сказал, что того учинить не может. Тогда... господин адмирал дал сигнал авангарду ата ковать, которая атака началась в третьем часу и продолжалась до пятого часа... Воистину нельзя описать мужества наших,... а что взято от неприятеля людей, судов и артиллерии, також сколько побито и ранено, тому при сем реестр.”

1. О чем идет речь в документе?

2. В чем значение этого события?

4) Закрепление знания исторических терминов: составление кроссворда из семи терминов. *(Один человек работает у доски, остальные – на месте.)*

IV. Итак, подведем итоги. Как же можно оценивать реформы Петра I? Ваша позиция: «+» и «-» . *(Отвечают)*

**VI. Домашнее задание**: подготовить сообщения о главных действующих лицах периода дворцовых переворотов (опережающее задание).