Гапанович Наталья Викторовна

учитель географии

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», «Академический лицей

# Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии

Перед школой поставлены задачи формирования личности активной, организованной и ответственной, свободной от догм и стереотипов, стремящейся к постоянному самообразованию. Главную роль в приобретении этих качеств выпускника школы играет обучение учащихся умениям планировать свою деятельность, свободно ориентироваться в потоке информации, интенсивно трудиться, работать не только индивидуально, но и в коллективе.

Для более полной реализации возрастных особенностей старшеклассников, а также преодоления однообразия нивелирующей организации обучения географии возникает необходимость использования элементов лекционно-семинарской формы организации обучения: лекций, практикумов, семинаров, зачетов, адаптированных к условиям школы.

Актуальность темы проявляется в том, что в настоящее время для повышения качества образования выдвигаются все новые требования к современному уроку – использование различных форм и систем обучения, их нестандартное сочетание друг с другом.

Лекционно-семинарская форма обучения позволяет обучающимся оперативно использовать, систематизировать появляющуюся информацию о быстро изменяющемся мире, находить в ней главное, наиболее актуальное в данный момент процесса обучения и развивать активное применение этой информации в своей учебной деятельности. Это особенно важно, так как быстроизменяющаяся обстановка не позволяет использовать в полной мере учебники и учебные пособия по экономической и социальной географии по мере преобразования этой обстановки, изменения социально-экономических, политических условий в нашей стране и в мире в целом.

Анализ преподавания экономической и социальной географии показывает, что имеет место интересный опыт творчески работающих учителей по применению отдельных организационных форм. Однако, как и в целом у учителей массовой школы, лекции, семинары, зачеты применяются ими бессистемно, от случая к случаю. В итоге, как правило, учителя и учащиеся не получают ожидаемых результатов. Оставляет желать лучшего уровень усвоения основных теоретических знаний курса, качество общеучебных и специальных умений, интерес к географическим знаниям.

Курс экономической и социальной географии мира имеет благоприятные возможности для конструирования и применения лекционно-семинарской системы обучения с основными ее составляющими: различными типами лекций, практикумов, семинаров, консультаций, конференций, зачетов, собеседований. Это заключительный курс среднего географического образования, который опирается на значительную базу уже имеющихся у учащихся знаний и умений по географии. Дедуктивное построение курса, преимущественное рассмотрение теоретических знаний в общем обзоре требуют организации деятельности обучающихся на основе анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, сравнения сложных экономико-географических явлений регионального и глобального масштабов. Значительная база знаний и умений позволяет включать в процесс обучения большой объем самостоятельной работы с различными источниками экономико-географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, периодической печатью, информацией радио и телевидения.

Лекционно-семинарская система обучения экономической и социальной географии обладает следующими методическими особенностями:

1. *Соответствие разных компонентов географического содержания определенным формам организации обучения, составляющих лекционно-семинарскую систему.*

Направляющее положение в системе занятий занимает лекция. С нее начинается изучение курса, раздела, темы. Она определяет основное содержание и характер всех других организационных форм. На лекционных занятиях учитель закладывает основные теоретические знания о всемирном хозяйстве, международном географическом разделении труда, международной экономической интеграции, основных формах организации производства и факторах его размещения. О закономерностях взаимодействия природы и общества, о методах исследования географической науки.

*Семинарские занятия* призваны обобщить изученный материал и сосредоточить внимание на основных экономических, социальных и экологических проблемах современности. При этом формируются умения самообразовательной работы учащихся.

*На зачет* с целью контроля выносятся знания и умения, являющиеся основой для изучения последующих тем курса, знания, формирование которых осуществляется на протяжении изучения всей темы или раздела; знания и умения. Проконтролировать уровень усвоения которых не представляется возможным в процессе проведения практикума или семинарского занятия. Особое внимание уделяется оценке способностей учеников самостоятельно приобретать новые знания.

1. *Структура лекционно-семинарской системы обучения варьирует в зависимости от области ее применения.*

Если в процессе изучения общих разделов курсов экономической и социальной географии («Общая характеристика хозяйства страны» - в 9 классе и «Общая экономико-географическая характеристика мира» - в 10 классе), куда вынесена основная часть новых для учащихся теоретических знаний, значительный объем учебного времени занимают лекции, то в региональном обзоре ведущее место принадлежит практикумам и семинарским занятиям.

1. *Динамичность системы занятий и поэтапное развитие ее отдельных элементов.*

По мере развития отдельных организационных форм меняется характер деятельности обучающихся и учителя. Усложняется деятельность обучающихся; в связи с тем, что увеличивается объем изучаемого содержания, растет темп обучения; возрастает удельный вес самостоятельной работы обучающихся; преобладающей становится их деятельность по применению знаний и умений. Меняются функции учителя – от преимущественно информационной – к преимущественно организаторской, контролирующей.

1. *Использование специально разработанного учебно-методического комплекса.*

Логически опорные конспекты к лекционным занятиям. Они призваны компактно графически отобразить основной учебный материал лекции с указанием логической структуры в процессе его изложения учителем. Сборники дифференцированных заданий к практикумам. Основным содержанием сборников являются усложняющиеся от практикума к практикуму системы заданий для обучающихся, а также справочные статистические, картографические и текстовые материалы. Рабочая тетрадь на печатной основе. Предназначена для фиксирования результатов самостоятельной работы, выполнения итоговых практических работ и подготовки на их основе к семинару и к зачету. Сборники контрольных заданий. В них собраны разнообразные задания и вопросы с целью осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

В результате изучения данного вопроса выяснено, что только учитывая вышеназванные методические особенности лекционно-семинарской системы занятий можно добиться эффективности процесса обучения экономической и социальной географии. Это позволяет сделать вывод о том, что методические особенности являются также и методическими условиями эффективного функционирования разработанной системы обучения.

Для внедрения лекционных занятий в процессе обучения важен необходимый уровень сформированности общеучебных умений и прежде всего понимать содержание слушаемой лекции и фиксировать его.

Эффективность проведения лекционных занятий зависит также и от уровня сформированности многих географических умений, т.к. лекция предполагает организацию деятельности обучающихся с различными источниками географических знаний – картами, статистическими материалами, средствами наглядности.

При достаточной подготовке обучающихся основной методической задачей является отбор содержания. В курсе экономической и социальной географии для изучения на лекции целесообразно выносить:

1. Новый для обучающихся учебный материал, который составляет определенный структурный блок, объединяющий основные понятия темы, закономерности, теории или причинно-следственные связи;
2. Обобщенный и систематизированный материал по определенной теме, недостаточно освещенный в доступной для обучающихся литературе;
3. Новое содержание, раскрывающее современные проблемы экономической и социальной географии, не отраженное в учебнике или изложенное в устаревшей трактовке;
4. Содержание, для изучения которого наиболее оптимально проблемное изложение;
5. Учебный материал, требующий широкого использования межпредметных связей;
6. Учебный материал, представляющий особую возможность личного эмоционального воздействия учителя на обучающихся с целью влияния на формирования их взглядов.

Как и любой учебный процесс, лекционные занятия составляют два взаимосвязанных процесса – деятельность учителя и обучающихся. Многогранна деятельность учителя. В целом она должна включать три ступени: создание лекции, проведение лекции и анализ лекции.

Говоря о признаках хорошего урока методисты на одно из первых мест ставят активную работу обучающихся. Специфика лекции и состоит в том, что она не отделена от деятельности обучающихся. Готовя лекцию, учителю необходимо планировать не только то, что и как он расскажет обучающимся, но и также и то, что в каждый они момент будут делать. В основе эффективной работы обучающихся на лекции лежит активный процесс, включающий слушание, понимание, осмысление материала, преобразование полученной информации в форму краткой записи, помогающей быстро восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Лекция в целом требует большой загруженности внимания обучающихся. Измеряя его временем, затрачиваемым на различные слагаемые деятельности «восприятия лекции», получены следующие результаты: 50-55% времени используется на слушание и одновременную запись материала, 20-25% - на слушание без записи; 12-14% - обратную связь, 10-15% - на выполнение различных самостоятельных работ. Было замечено, что увеличение доли времени на простое слушание ведет к падению внимания обучающихся, их работоспособности. Таким образом, полученные результаты можно считать оптимальными для лекционно-семинарской системы по экономической и социальной географии.

Результативность лекций заключается в ее информационной ценности, продвижении обучающихся в совершенствовании умений самообразовательной работы, в воспитательном воздействии и развитии личности обучающихся, в сформированности ориентировочной основы для последующей познавательной и практической деятельности обучающихся.

Методические приемы активизации и стимулирования учебной деятельности обучающихся на лекции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть**  **лекции** | **Цели и задачи** | **Основные требования** | **Методические приемы** |
| Вступление | Активизировать внимание обучающихся, вовлечь их в работу по усвоению знаний | Краткость, живость, выразительность | * Четкая постановка учебных задач; * Раскрытие значения темы, ее места в курсе; * Сообщение классу плана лекции; * Создание проблемной ситуации по вопросу, являющемуся центральным во всей изучаемой теме; * Интригующее начало (ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которой посвящается данная лекция) |
| Изложение | В строгой логической последовательности раскрыть содержание лекции | Строгое следование плану лекции; представление кратких обобщающих выводов по отдельным разделам лекции; выделение самого важного в содержании, ведущего обучающихся к раскрытию главной идеи лекции. | * Вопросно-ответный ход рассуждения, риторические вопросы; * Прием взаимодействия интересов; * Рассмотрение проблемных ситуаций; * Использование личностных установок; * Включение доводов, высказанных авторитетной личностью; * Инверсия; * Прерывистое развертывание тезиса; * Контрастное сопоставление; * Введение элементов диалогизации; * Привлечение обучающихся к ведению записей; * Прием доказательств, конкретизации; * Лженеумения, лжезатруднения учителя, совместный с обучающимися поиск решения вопроса; * Освежающие отступления. |
| Заключение | Подвести итоги. Сделать выводы. Повторить основные вопросы темы | Краткость итогов и выводов, четкий обзор главных положений всего содержания лекции; выделение направлений для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся | * Экспрессивное заключение; * Обзорное повторение по логически опорному конспекту (ЛОК); * Вопросы на проверку понимания, усвоения материала лекции; * Обсуждение записей, выполненных обучающимися; * Самостоятельными выводы и обобщения обучающихся |