

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации  
детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»  
г. Кемерово

**Рабочая программа образовательного курса  
Экономический практикум  
класс 6-9 классы**

**Составлена на основе авторских программ И.А. Сасовой, Е.Н. Землянкой, И.И. Нагумновой, М.М. Фирсовой «Экономика» для младших школьников, Москва 2002, Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, 2004**

Исполнитель: Букатина Нина Ивановна, учитель математики

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3-6
1	Содержание учебного курса экономического практикума в 5 классе.....	6-7
2	Содержание учебного курса экономического практикума в 6 классе .....	7-9
3	Содержание учебного курса экономического практикума в 7 классе.....	9-10
4	Содержание учебного курса экономического практикума в 8 классе.....	11-12
5	Содержание учебного курса экономического практикума в 9 классе.....	12-14
6	Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.....	14-22
7	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	22-23
8	Учебно-практическое оборудование.....	23-24
9	Интернет-ресурсы.....	25-26
10	Технические средства обучения.....	26
11	Календарно-тематическое планирование.....	26-41
	Литература.....	41-42
	.....	

## Пояснительная записка

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с умственной отсталостью объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой стороны – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей с нарушением интеллекта к практической жизни.

Опыт, складывающийся в последние годы, показывает, что многие специальные школы уже перешли на новые формы трудового обучения и воспитания, в основе которых заложен производительный труд обучающихся с соответствующей оплатой их деятельности. Во многих регионах активно развиваются школы-предприятия, успешно осуществляющие самостоятельную экономическую деятельность.

Вхождение школьных учреждений в экономические связи требует того, чтобы обучающиеся овладели на доступном им уровне элементарными знаниями по экономике.

Следует отметить, что элементы экономических знаний в той или иной мере представлены в программах по математике, географии, истории, труду, но они не имеют целостной структуры, какая должна быть у специального учебного предмета.

Программа составлена на основе авторских программ И.А.Сасовой, Е.Н.Землянкой, И.И. Нагумновой, М.М. Фирсовой «Экономика» для младших школьников, Москва 2002, Т.Н.Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, 2004.

**Основная цель курса «Экономический практикум»** формирование элементарного уровня экономической грамотности обучающихся, необходимой для адаптации их в современных социально-экономических условиях, определяет следующие основные задачи:

- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;
- формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать “по-хозяйски»;
- осваивать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, формировать потребительскую культуру;
- обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций.

С возрастом, в связи с необходимостью посещать магазины, выбирать и оплачивать разнообразные услуги и прочее, у школьников накапливается собственный жизненный опыт, но спонтанно приобретаемого опыта недостаточно. После окончания школы подросткам и взрослым умственно отсталым лицам предстоит вступать в более сложные экономические отношения, как на производстве, так и в быту. Именно этим обуславливается введение в программу школьного образования элементарного систематизированного курса основ экономики, имеющего практическую направленность. Ориентация на прикладное, практическое значение этого учебного предмета определяет содержание и название предлагаемой программы. В основу экономического практикума заложен адаптированный и значительно измененный (в силу интеллектуальных особенностей обучающихся) вариант программы «Экономика. Практикум», разработанный Т.Н.Стариченко.

В связи с отсутствием опыта обучения умственно отсталых учащихся основам экономических знаний рекомендуемая программа носит примерный характер и рассчитана для обучения в V – IX (X) классах. Практикум следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий учащимся практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром.

При разработке курса в качестве исходных положений были приняты следующие:

- мышление умственно отсталых школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, решение задач экономического содержания, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие школьников в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала в 5-7 классах должны стать основой изучения экономики в 8-9 классах.
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, призваны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Данная программа по курсу экономического образования позволяет обучающимся получить базовые знания о личной, семейной экономике, подготовке к жизненной деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, на ознакомлении с основами социально-экономической защиты детей и подростков в условиях формирующихся рыночных отношений.

Основной вопрос, на который должен отвечать экономический курс – ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ об экономике. Такой подход в содержательном плане предусматривает, что на начальных этапах обучения школьников (5-6 классы) им разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Он предусматривает ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение простейшим навыкам потребителя.

Программа 7 класса направлена на изучение экономики родного края, знакомство с достопримечательностями, традициями, обычаями, экономическими особенностями местности, в которой они живут. Особое внимание уделяется специфике местного хозяйства, его природным, трудовым и экономическим ресурсам, системе управления хозяйством, миру труда и профессий, возможностям местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей. Впервые подробно рассматриваются и используются инновационные методы: метод проектов и обучение в сотрудничестве.

В 8 – 9 классах учащиеся получают общие базовые знания об экономике семьи, отдельной хозяйствующей единицы, об экономических системах. Они учатся различать особенности частной, личной, общественной собственности и законов, их сохраняющих; осознают моральную и правовую ответственность за расточительное отношение ко всем видам материальных и духовных ценностей, знакомятся с видами сбережений, способами защиты от инфляции, спецификой ценных бумаг; учатся общаться. Это позволяет выпускникам специальной (коррекционной) школы ориентироваться в происходящих событиях; принимать самостоятельно решения; знакомиться с профессиями экономической сферы.

При выборе методов обучения предпочтение отдается тем, которые основаны на активности самих школьников: ролевые игры, беседы, диалоги, дискуссии, экскурсии на различные предприятия, встречи с предпринимателями и людьми разных профессий, деловые игры, выполнение творческих заданий и задач экономического содержания, составление проекта, обучение в сотрудничестве.

В программе для каждого года обучения представлены разделы. Содержание каждого из разделов распределено по учебным четвертям и имеет соответствующую тематическую рубрику. В соответствии с темами предлагается словарь экономических терминов и понятий, а также указаны возможные виды практических занятий для повторения и закрепления: деловые игры, описания, викторины, рассказы, наблюдения, экскурсии. Учителю, ведущему практикум, следует опираться на существующие учебные и популярные издания для детей, тщательно продумывая и иллюстрируя каждое занятие конкретными примерами, наглядностью, вовлекая самих обучающихся в беседу, рассуждения, т. е, отойти от стереотипии урока, от формальных требований типа «выучить и рассказать». В этой связи

предлагается оценивать знания по предмету не принятой шкалой, а оценкой «зачтено», применяемой для курсов практического содержания.

При изучении той или иной темы следует опираться на знания обучающихся, полученные на уроках истории, естествознания, чтения, математики, труда, домоводства, так как за счет реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении обучающимися собственно экономических понятий.

Работа над терминологией и словарем является неотъемлемой частью каждого занятия. Обучающиеся должны понимать значение таких слов, как источник, средство, потребитель, производитель и других, а также когда и где они используются. Как и по другим предметам, так и в данном случае обучающимся целесообразно иметь специальную тетрадь (альбом), где они будут выполнять разнообразные задания учебного и творческого характера.

### **Содержание учебного курса экономического практикума в 5 классе предусматривает:**

#### **Раздел 1**

#### **Необходимость изучения экономики (2 ч.)**

Что люди называют экономикой. Что изучает экономика. Экономические проявления в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

**О с н о в н ы е п о н я т и я и к а т е г о р и и:** экономика, экономия, бережливость, хозяйство, наука, выбор.

#### **Раздел 2**

#### **Потребности (7 часов)**

Многообразие потребностей и ограниченные возможности их удовлетворения. Нужда в потребности. Анализ потребностей, необходимость выбора. «Хочу» и «надо».

**О с н о в н ы е п о н я т и я и к а т е г о р и и:** потребность, нужда, выбор, физиологические потребности, безопасность, стихийные бедствия, здоровье, образование, знания, общение, уважение, интерес, самовыражение.

#### **Раздел 3**

#### **Источники удовлетворения потребностей (7 часов)**

Представления о видах ресурсов и необходимости их рационального (экономного) использования в экономической деятельности. Представления о товарах и их производстве. Представления об услугах.

**О с н о в н ы е п о н я т и я и к а т е г о р и и:** ресурсы, природные ресурсы, экономические ресурсы материальные и финансовые), экономическая деятельность, бережливость, трудовые ресурсы, профессия, товар, производство,

торговля, производитель, потребитель, услуги (коммунальные, бытовые, транспортные, образовательные, медицинские, связь).

#### **Раздел 4 Проблема выбора (7 часов)**

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Без чего человеку не обойтись. «Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в вашем доме.

**Основные понятия и категории:** ограниченность ресурсов, безграничность потребностей, выбор, предметы первой необходимости.

#### **Раздел 5 Деньги (4 часа)**

Происхождение денег. Что это такое – деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

**Основные понятия и категории:** деньги, валюта, банк, сбережения.

#### **Раздел 6 Доходы и расходы (7 часов)**

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножение доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

**Основные понятия и категории:** доход, расход, бюджет, экономность.

### **Содержание учебного курса экономического практикума в 6 классе предусматривает:**

#### **Раздел 1.**

#### **Труд (8 ч)**

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары и услуги.

**Основные понятия:** труд, продукция, товары, услуги.

#### **Раздел 2.**

#### **Собственность (7 ч)**

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Понятие «имущество». Школьное имущество. Богатство. Источники богатства.

Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.

Взаимосвязь богатства и культуры. Представление о роли предпринимательства.

О с н о в н ы е п о н я т и я: собственность, имущество, богатство, культура.

### **Раздел 3.**

#### **Домашнее хозяйство (8 ч)**

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благополучие семьи.

О с н о в н ы е п о н я т и я: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благополучие.

### **Раздел 4.**

#### **Школьное хозяйство (11 ч)**

Что такое школьное хозяйство. Здание, Оборудование, Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Учебно–опытный участок. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

О с н о в н ы е п о н я т и я: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

### **Раздел 5.**

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

*Обучающиеся должны иметь представления о понятиях:* труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, бюджет семьи, благополучие.

*Обучающиеся должны уметь приводить примеры:* необходимости труда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости; услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной, общественной, государственной собственности; личного участия в ведении домашнего хозяйства.



*Обучающиеся должны уметь провести выбор:* товара или услуги (из предложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственной собственности (из предложенного перечня); личного и школьного имущества.

*Обучающиеся должны продемонстрировать умения:* анализировать экономические ситуации, решать простейшие экономические задачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу.

## **Содержание учебного курса экономического практикума в 7 классе предусматривает:**

### **Р а з д е л 1**

#### **Местное хозяйство (11 ч)**

Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.

Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Личное подсобное хозяйство. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы. Продукция, товар. Услуги, потребности, средства связи.

### **Р а з д е л 2**

#### **Управление местным хозяйством (7 ч)**

Что такое управление. Общие представления о системе управления в нашей местности и бюджете нашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в нашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер нашего местного хозяйства. Доходы из отходов.

Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики нашего региона.

Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я ...».

Предложения по совершенствованию местного хозяйства.

Обобщающий урок. Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культуре, охране здоровья, проявлении своих способностей.

Проанализировать, что производится в нашей местности, чего не хватает в нашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей.

Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

### **Р а з д е л 3**

#### **Мир труда и профессий (6 ч)**

Люди каких профессий нужны конкретному региону, где мы проживаем (городу, поселку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в нашей местности (нашем хозяйстве). Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятия о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Итоговое занятие. Проведение игр, выполнение упражнений и заданий, заслушивание сообщения учащихся по трём темам курса. Например: экономическое домино, найди в сказке экономику, незаконченный рассказ (сказка). Составление и решение кроссвордов. Итоговое занятие должно подготовить семиклассников к выполнению социально-экономических проектов.

### **Р а з д е л 4**

#### **Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (8 ч.)**

Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических потребностей, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации, проект.

Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности

## Содержание учебного курса экономического практикума в 8 классе предусматривает:

### Р а з д е л 1

#### Экономика как хозяйство (3 ч)

Данный раздел имеет целью дать обучающимся понятие об экономике как хозяйстве (хозяйственной деятельности людей), о разных масштабах экономики, о примитивном, малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, о причинах сохранения натурального хозяйства в жизни современных людей, об огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, о служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** экономика, хозяйство, безграничные потребности; ограниченные блага, услуги, ресурсы, возможности; выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, макроэкономика (как экономическая наука, изучающая «большую экономику» - экономику на уровне страны, мира), микроэкономика (как наука, изучающая «малую экономику» - хозяйство на уровне семей, фирм, предприятий), натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар, разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

### Р а з д е л 2

#### Человек и экономическая система (6 ч)

Этот раздел наиболее сложен для усвоения умственно отсталыми школьниками. Однако краткое знакомство с исторически сложившимися типами экономических систем настолько важно для понимания современных преобразований в экономике нашей страны, что исключить этот раздел из программы невозможно.

Любой человек неизбежно связан с конкретной экономической системой, по законам которой протекает его хозяйственная жизнь, поэтому каждый должен иметь хотя бы поверхностное представление о существующих типах экономических систем. Экономическое поведение человека как работника и как потребителя обусловлено экономической системой, в которой он живет. Поэтому целесообразно, прежде всего, дать обучающимся понятие об экономической системе современной России, а потом уже конкретно рассматривать поведение *работника и потребителя в этой системе*.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки рыночной экономики. Частная собственность, свобода выбора, спрос, предложение, колебание рыночных цен, конкуренция, монополист, бизнес, предпринимательство, бизнесмен, предприниматель. Виды рынков: конкурентные, монопольные; оптовые, розничные; продовольственные

### **Р а з д е л 3**

#### **Человек как работник (10 ч)**

Данный раздел раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость домашней экономики и экономики предприятий, демонстрирует экономические роли человека: как продавца своей рабочей силы в обмен на зарплату и как работника. Даются самые общие представления об отраслях производства и видах современных фирм. Производство рассматривается как основной вид экономической деятельности людей. Но акцент делается не на экономику производства товаров как таковую, а на её стороны, которые представляют личный экономический интерес для каждого человека (права держателей акций, зарплата; изъяны производства, приводящие к инфляции и пожиранию доходов работников; условия труда, процедура трудоустройства, угроза безработицы, поддержка безработных и т.д.). Осведомлённость в этих вопросах старшеклассников даст им возможность чувствовать себя увереннее в самостоятельной жизни.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Виды экономической деятельности людей: производство, обмен, потребление; первичные, вторичные, третичные отрасли производства; прибыль, собственник, индивидуальная частная форма, товарищество с ограниченной ответственностью, закрытое и открытое акционерное общество (корпорация), кооператив, государственное предприятие, конкуренция, банкротство, ценные бумаги, акция обыкновенная (простая) и привилегированная, облигация, вексель, сберегательный сертификат; номинальная стоимость акции, курс (рыночная цена) акции, фондовая биржа, дивиденд – доход на акции, твердый процент – доход по облигации, инвестор.

Трудовой контракт, наёмные работники, наниматели (работодатели); зарплата сдельная, повременная; тариф, тарифная ставка, оклад; зарплата номинальная и реальная. Минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, богатство страны, личное богатство, движимое и недвижимое имущество, аренда, рента. Инфляция, гиперинфляция. Профсоюзы, штрейкбрехер; вредные условия труда, льготная пенсия, льготные списки №1 и 2; производственный травматизм. Безработный, неработающий, безработица (естественная, сезонная, структурная, циклическая), служба занятости (биржа труда), вакансия, пособие по безработице.

**Содержание учебного курса экономического практикума в 9 классе предусматривает:**

#### **Р а з д е л 1**

#### **Человек как потребитель (30 ч)**

В этом разделе рассматриваются два вида экономической деятельности людей: обмен (купля-продажа различных товаров и услуг) и потребление (использование товаров и услуг); демонстрируются экономические роли человека как покупателя и как потребителя благ и услуг.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Бартер, торговля за наличные и безналичные деньги, государственная и частная торговля, оптовая и розничная торговля, потребительский кредит, прокат, фирменный магазин, универсальный магазин, супермаркет, потребительские товары, товары сопутствующие, товары-заменители, товарный знак, сертификат качества товара, этикетка, экспорт, импорт, товарная биржа, пошлина, квота на импорт, таможня, зона свободной торговли, международная торговля, реклама.

Товарные деньги, наличность, бумажные деньги, ассигнации, купюра, банкнота, банковский билет, металлические деньги (мелочь), безналичные деньги, вексель, чек, чековый счёт, пластиковые деньги, денежный оборот (обращение), монетный двор, валюта, валютный курс, твёрдая валюта, мировые деньги, фальшивые деньги, элементы защиты банкнот, нумизмат.

Цена (государственная, договорная, аукционная, оптовая, розничная, преysкурantская, сезонная, рыночная, равновесная). спрос, предложение, величина спроса, величина предложения, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие.

Доходы, расходы семейного бюджета; текущие (обязательные), одноразовые; расходы на крупные покупки; сбережения, минимальный потребительский бюджет, дефицит бюджета, планирование и учёт семейного бюджета.

Социальные отрасли экономики, потребление, потребитель, потребности: материальные (вещественные, имущественные), духовные, социальные; насыщаемые, труднонасыщаемые и ненасыщаемые потребности; вредные потребности; нормальное потребительское поведение, потребительское предпочтение

Товар с недостатками (недоброкачественный товар, товар ненадлежащего качества), товар надлежащего качества, гарантийный срок, срок годности, неустойка, экспертиза товара. Закон «О защите прав потребителей», претензия, организация по защите прав потребителей.

Банк (Центральный государственный банк, коммерческий, сберегательный, инвестиционный, ипотечный, сейф-банк), ломбард, вклад до востребования, срочный вклад; простой процент и сложный процент по срочным вкладам; банковский кредит, депозитный процент (процент по вкладу); кредитный (ссудный) процент, кредитный договор; риск вкладчика; риск заёмщика.

Обязательное страхование (медицинское, социальное (выбор), бюджетные ограничения, умеренное потребление); добровольное страхование (страхование жизни, страхование имущества); договор страхования (страховой полис, страховое свидетельство), страховой взнос, страховая сумма, страховой случай, страховая компания.

Нотариус (государственный и частный); договор дарения, дарственная, договор мены (обмена), договор о купле-продаже, о разделе имущества, о наследовании приватизированного жилья; пошлина за нотариальные услуги; наследники первой и второй очереди; платные медицинские услуги.

## **Р а з д е л 2**

### **Человек как член общества (4 ч)**

Данный раздел рассматривает экономическую связь человека с обществом, связь домашней экономики с экономикой государства (налоги, социальная государственная поддержка нуждающихся); демонстрирует экономическую роль человека как налогоплательщика.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Налог, прямые налоги; подоходный налог на граждан, налог на прибыль фирм, налог на имущество и наследство; пропорциональное, прогрессивное, льготное налогообложение; косвенные налоги, добавленная стоимость, налог на добавленную стоимость (НДС), акциз, подакцизные товары, госпошлина, декларация о доходах, налоговая инспекция.

Социальная политика правительства, социальная поддержка, денежная и натуральная помощь малоимущим, органы социальной защиты, адресная социальная помощь нуждающимся, декларация о материальном положении семьи, прожиточный минимум.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов**

**Учащиеся 5 класса должны**

***Знать/ понимать:***

- экономика – это точный расчёт, знание основных экономических законов, понятий, категорий.
- о семье, её вариантах, членах семьи;
- какие бывают потребности; каковы источники удовлетворения потребностей; о том, что работа – это удовлетворения потребностей;
- о необходимости выбора;
- что такое деньги, и какова их роль в жизни человека;
- источники доходов и статьи расходов в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;

- о товаре как продукте труда, созданном для обмена;
- о потребителе, о том, кто потребляет товар;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- о различных профессиях;
- об ограниченности ресурсов и возможностей;

***Уметь:***

- делать выбор между «хочу» и «надо»;
- отличать товар от услуги;
- давать характеристику различным профессиям;
- приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации;
- изображать схему или рисунок к теме;
- сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;
- играть в игры по обмену;
- анализировать свои потребности;
- выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- познания простейших экономических законов, по которым живут люди, семья, общество, государство;
- умения делать оценивания стоимости товара и услуги, делать выбор при его приобретении;
- умения строить взаимоотношения с продавцом при покупке товара и услуги.

**Учащиеся 6 класса должны**

***Знать/ понимать:***

- что они с точки зрения экономики – потребители, а экономика призвана направить деятельность людей на удовлетворение потребностей человека;
- виды потребностей, факторы, влияющие на их формирование.
- ограниченность ресурсов и возможностей;

- товар - как продукт труда, созданный для обмена;
- роль труда в жизни каждого человека и всей страны;
- различия между разными видами собственности;
- представления о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров и услуг;
- экология - как наука, изучающая проблемы защиты окружающей среды.

**Уметь:**

- приводить примеры из жизни к ситуации, созданной на уроке;
- сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;
- отстаивать собственную позицию;
- совершать операцию обмена;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- принятия верного решения из нескольких предложенных вариантов;

**Учащиеся 7 класса должны**

***Знать/ понимать:***

- особенности регионального (местного) хозяйства, о его возможности в удовлетворении потребностей людей;
- бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии всех видов ресурсов, в частности времени;
- школьник - гражданин, будущий работник, участник социально-экономической жизни региона;
- систематизировать ранее полученной экономической информации;

**Уметь:**

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проектировать и выполнять проекты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора профессии, интереса и уважения к труду и людям труда;

**Учащиеся 8 класса должны**



***Знать/ понимать:***

- экономика как наука о хозяйстве; разные масштабы экономики; ограниченность благ, услуг, ресурсов; выбор;
- натуральное хозяйство как образ жизни, при котором семья все или почти все, что ей нужно для жизни, вынуждена производить сама; элементы натурального хозяйства в современной жизни людей; - натуральный обмен (бартер) как самый древний вид торговли;
- разделение труда (специализация) как выполнение строго определенных видов работ; роль специализации в повышении производительности труда;
- типы экономических систем (традиционная, плановая (командная), смешанная экономическая система, содержащая элементы традиционной плановой (командной) и рыночной экономики, роль человека в экономической системе;
- преимущества и недостатки двух экономических систем (плановой (командной) и рыночной);
- характерные особенности рыночного хозяйства, предприниматель, бизнес, предпринимательство;
- виды рынков в зависимости от их конкурентности, величины, объема продаж, вида продаваемых благ;
- собственность общественная (государственная) и частная (приватная), приватизация как процесс преобразования государственной собственности в частную; назначение, этапы и способы приватизации жилья, рынок жилья, агенты недвижимости;
- производство как основная форма деятельности людей, отрасли производства (первичные, вторичные, третичные), виды современных фирм (частные, кооперативные, государственные), прибыль как главный стимул производства;
- долевые ценные бумаги (акции обыкновенные и привилегированные) и долговые (облигации государственные и частные, векселя, сберегательные сертификаты), их назначение, права держателей акций и облигаций, рынок ценных бумаг, курс акций, биржевые спекуляции, отличительные признаки акций и облигаций;
- трудовой контракт, сдельная и повременная, номинальная и реальная зарплата, причины различий в уровне оплаты труда;
- минимальная зарплата и прожиточный минимум как черта бедности; личное богатство как запас имущества и денег, движимое и недвижимое имущество, аренда как способ получения дополнительного дохода от недвижимого имущества, рента – доход с имущества;
- инфляция, ее причины, гиперинфляция, неблагоприятное воздействие инфляции на экономику семьи, экономическое поведение людей в период высокой инфляции;

- профсоюзы, их назначение, вредные и опасные для здоровья условия труда, профессиональные заболеваемость, производственный травматизм и его причины, льготы, связанные с особыми условиями труда, досрочные льготные пенсии;
- безработица; безработные и неработающие; причины возникновения безработицы и ее виды, социальные последствия, меры по борьбе с ней; биржа труда и виды помощи, оказываемые безработным службой занятости, права и обязанности безработных, состоящих на учете в бирже труда, перечень документов, необходимых для постановки на учет в службе занятости.

**Уметь:**

- отличать экономические термины от неэкономических; устанавливать цену выбора, обосновать принятое решение; рассуждать об экономических целях исходя из конкретной социальной роли человека;
- устанавливать равноценность натурального обмена; отличать бартер от покупки; оценивать соразмерность затрат на возделывание садового участка с суммой, в которой исчисляется натуральный доход, полученный с участка;
- различать роль человека в экономической системе и признаки традиционной, плановой(командной) и рыночной экономики;
- защищать достоинства одной экономической системы и указывать на недостатки другой экономической системы исходя из жизненного опыта и знаний, полученных на занятиях;
- строить экономические рассуждения по конкретным микросюжетам, делать собственные заключения о плюсах и минусах рынка;
- различать назначения различных видов рынков; устанавливать вид рынка на основе конкретных признаков;
- проводить анализ местных производственных и непроизводственных объектов: представляют ли они государственную или частную собственность; составлять документы на передачу собственности (доверенность на пользование, акт о дарении, завещательное распоряжение); анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в сфере торговли приватизированным жильем;
- различать первичные, вторичные и третичные отрасли производства; ориентироваться в обозначениях современных фирм;
- ориентироваться в обстоятельствах, влияющих на изменение курса акций; решать задачи экономического содержания на определение суммы доходов по акциям и облигациям, связанные с претензиями акционеров к акционерному обществу;

- письменно заполнять бланк трудового контракта; ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов; решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе;
- ориентироваться в несложных диаграммах экономического содержания; объяснять смысл пословиц о бедности и богатстве; формулировать свои представления о счастье и справедливости; определять уровень жизни своей семьи, исходя из прожиточного уровня на текущий момент; подсчитывать стоимость основных вещей движимого и недвижимого имущества своей семьи;
- устанавливать уровень инфляции для наиболее употребляемых потребительских товаров и услуг за определенный период времени (полугодие, год); анализировать реальные ситуации, связанные с инфляцией и гиперинфляцией;
- анализировать условия труда в доступных для учащихся профессиях по определенным параметрам;
- заполнять бланки для постановки на учет в службе занятости; решать задачи экономического содержания, связанные с ситуациями, допускающими дополнительное увеличение размера пособий по безработице

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешной адаптации в социуме

**Учащиеся 9 класса должны**

***Знать/ понимать:***

- виды торговли и товаров; товарный знак; сертификат качества товара; международная торговля, экспорт и импорт; товарная биржа; зона свободной торговли;
- реклама как источник информации для потребителей, виды рекламы в зависимости от ее цели и размещения, недопустимые виды рекламы, способы оценивания рекламы потребителем;
- товарные деньги и виды современных денег, функции и свойства денег, денежный оборот, покупательская способность валюты;
- цены, правила установления цен, разновидности цен, законы спроса и предложений как главные законы рыночной экономики;
- расходные и доходные статьи семейного бюджета, операции планирования и учета семейного бюджета;
- основные виды потребностей, социальные отрасли экономики, вредное потребление, основные закономерности нормального потребительского поведения, типы потребителей;

- основные права потребителя и статьи закона, закрепляющих эти права, гарантийный срок годности, порядок и сроки замены недоброкачественного товара, товары надлежащего качества, подлежащих и неподлежащих обмену, сроки и условия обмена качественного товара, права потребителя в сфере услуг, службы (органы), защищающие права потребителя;
- основные виды финансовых услуг банка, депозитный и кредитный (ссудный) процент, простые и сложные проценты по срочным вкладам, порядок предоставления банковского кредита для личных бытовых нужд граждан, обязательные условия выдачи банковского кредита, кредитный договор;
- обязательное и добровольное страхование, виды страховых услуг, договор страхования, страховые взносы, страховая сумма, страховой случай, способы получения информации о надежности страховых компаний;
- государственный и частный нотариус, наиболее распространенные нотариальные сделки (договор о купле-продаже, дарении, обмене, разделе имущества, наследование приватизированного жилья), наследники первой и второй очереди, госпошлина за нотариальные услуги, платные медицинские услуги и права потребителей, воспользовавшихся платной медицинской помощью;
- прямые и косвенные налоги, пошлины, пропорциональное, прогрессивное и льготное налогообложение, декларация доходов, цели взимания налогов и направления расходования денег, собранных с помощью налогов;
- первоочередные задачи правительства в области социальной политики, основные категории нуждающихся граждан, виды адресной направленности государственной социальной помощи, критерии оценки нуждаемости семей, претендующих на адресную помощь, недостатки системы социальных выплат.

**Уметь:**

- отличать взаимодополняющие товары и товары-заменители на конкретных примерах; ориентироваться в символах, эмблемах, обозначениях, указанных на товарах, в таблицах международных размеров одежды и обуви, облегчающих покупателю задачу выбора импортного товара в магазине; решать задачи экономического содержания, связанные с покупкой товаров в кредит; выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы с целью обеспечения полноценного питания семьи в течение 1-3 дней;
- создать рекламу тому или иному предмету, опираясь на памятку составителю рекламы;
- объяснять смысл пословиц о деньгах, решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов, анализировать актуальную экономическую информацию о структуре денежных расходов населения, различать элементы защиты российских банкнот, различать функции денег (средство платежа, мера стоимости или средство сбережения) на конкретных примерах;

- решать экономические тесты на определение величины спроса на товар при изменении его цены;
- прогнозировать последствия изменения цен на товары-заменители и взаимодополняющие товары;
- разбирать реальные ситуации, связанные с изменением цен;
- моделировать процесс рыночного торга продавцов и покупателей, заканчивающийся формированием рыночной цены;
- определять совокупный доход семьи; планировать расходы семьи на один день, на месяц; выполнять упражнения по учету семейных расходов посредством записи в тетради учета по образцу); регулировать стоимость питания путем рационального подбора продуктов в пределах определенной суммы; сокращать время на хлопоты по дому;
- выполнять экономические тесты на классификацию потребностей, анализировать актуальную экономическую информацию об уровне потребления населения, объяснять различия в структуре потребления разных домашних хозяйств на конкретных примерах, рассуждать о рациональности своего гардероба;
- судить о качестве товара по конкретным признакам; анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, с заменой товаров ненадлежащего качества, с нарушением прав потребителя в сфере услуг; рассуждать о правомерности поведения продавца и покупателя в конкретных обстоятельствах; составлять на специальном бланке (по образцу) претензию продавцу о приобретении некачественного товара; оформлять заявление (сообщение) обманутого потребителя по факту обмана в значительном размере на имя руководителя органа внутренних дел (по установленной форме);
- уметь заполнять ордера на денежный вклад, рассчитывать доходы по вкладу, размер начислений сложных процентов по срочным вкладам и платы за банковский кредит;
- уметь различать обязательное страхование от добровольного, заполнять бланки страхового полиса (договора);
- уметь решать задачи экономического содержания на определение размера пошлины за нотариальные услуги с учетом конкретных тарифов; анализировать реальные ситуации о порядке наследования приватизированного жилья, сюжеты, связанные с претензиями пациентов к медицинским учреждениям по поводу ненадлежащим образом оказанной платной медицинской помощи;
- решать задачи экономического содержания на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке;
- решать задачи экономического содержания на определение размера социального пособия малоимущим путем вычисления разницы между прожиточным минимумом и фактическим доходом нуждающегося, оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- разумного потребительского поведения;
- свободного оперирования экономическими понятиями, принятия взвешенного и обоснованного решения.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

**УМК**

Рабочая программа образовательного курса «Экономический практикум» 5 – 9 классы, обучающихся по программе VIII вида, автор-составитель Букатина Н. И.

**Литература для учителя:**

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью // Дефектология. 2003. № 5
2. Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вита – Пресс, 2002.
3. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Пособие для учителя. - М.: Вита – Пресс, 2003.
4. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. 3 класс: Пособие для учителя. - М.: Вита – Пресс, 2002.
5. Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
6. Стариченко Т.Н. Программа по курсу «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы // Дефектология. 2003. № 5
7. Экономическая игротка на уроках математики. 1–4 классы. Учебная модификационная программа / Сост. Сафронова Г.А. – Волгоград: Учитель, 2003.

**Литература для обучающихся:**

- 5 класс - Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий.- 3-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2003
- Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий.- 2-е изд. - М.: Вита – Пресс, 2004.
- 6 класс - Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий.- 2-е изд. - М.: Вита – Пресс, 2004.
- 7 класс - Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.- 2-е изд. - М.: Вита – Пресс, 2004.
- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: для детей младшего и среднего школьного возраста. М.: АОЗТ «Вита-Пресс», 2011

Я познаю мир: Детская энциклопедия; Экономика / Авт.-сост. Р.С.Белоусов, Д.С.Докучаев. М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 2010.

### Учебно-практическое оборудование

#### Таблицы

Класс	№ урока	Тема урока	Название
5	28,29,30,31	Раздел «Доходы и расходы»	Дневник доходов и расходов
6	7	Где производят услуги	Где можно получить услуги
7	12	Что такое управление	Управление. Основы менеджмента
7	13	Система управления в твоей местности	Административно-территориальное деление местности
7	20	Путешествие по городу Мастеров	Объединение профессий в классы по предмету труда
7	28	Требования, предъявляемые к изделиям	Критерии изделия
8	1-2	Понятие об экономике	Заполни таблицу «Где ты встречаешься с экономикой?»
8	3-4	Натуральное хозяйство. Бартер	Затраты на возделывание садово-огородного участка
8	22-23-24	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	Виды зарплаты
8	22-23-24	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	Трудовой договор
8	22-23-24	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	Трудовая книжка семьи
8	22-23-24	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	Оплата труда

8	30-31	Условия труда. Охрана труда. Профсоюз	Возмещение труда при увечье на производстве
8	32-33-34	Безработица. Биржа труда	Причины безработицы
8	32-33-34	Безработица. Биржа труда	Перечень документов, необходимых для постановки на учет в службу занятости
9	1	Торговля	Таблица международных размеров одежды, белья, обуви
9	2	Торговля	Перечень покупок и их стоимость
9	6-7-8-9	Деньги	Виды современных денег
9	6-7-8-9	Деньги	Роли денег
9	27-28-29	Страховые услуги. Страхование	Виды страхования

### Карточки с заданиями

Класс	№ урока	Тема урока	Название
5	10	Ресурсы	Виды ресурсов
5	13	Трудовые ресурсы	Соедини стрелками
5	14	Производство товаров	Соедини стрелками
5	15	Оказание услуг	Соедини стрелками
6	5	Продукция. Товар. Услуга.	Соедини слова левого и правого столбиков парами по смыслу
6	27	Экономика школьной библиотеки	Тест на правила пользования книгой
7	19	Люди каких профессий нужны твоему городу (селу)	Загадки
7	28	Требования, предъявляемые к изделиям (критерии)	Требования, предъявляемые к изделиям



## Контрольные тестовые задания по разделам, 8-9 класс

### Раздел 1. « Экономика, как хозяйство»

1. Впиши пропущенное слово
2. «Установите соответствие»
3. «Выберите правильный вариант ответа»

### Раздел:2 «Человек и экономическая система»

1. «Установите соответствие»
2. «Выберите правильный вариант ответа»
3. «Установите соответствие»

### Раздел3 «Человек как работник»

1. «Установите соответствие»
2. «Разгадайте «КРОССВОРД»

### Раздел:4 «Человек как потребитель»

- 1.«Установите соответствие» в таблице «Разновидности цен»
- 2.«Разгадайте КРОССВОРД»
- 3.«Выберите правильный вариант ответа»

### Раздел5 «Человек как член общества»

1. Выберите правильный вариант ответа»

## Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru/>

Интернет-портал Детская психология Научная электронная Библиотека eLIBRARY RU <http://www.biblioclub.ru/>

Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://www.rucont.ru/>

Педагогическая Библиотека психолого-педагогической диагностики и другим смежным дисциплинам  
<http://elibrary.ru> <http://www.pedlib.ru/>

Статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр. <http://www.childpsy.ru/lib/>

Электронный каталог библиотеки ОГПУ <http://www.ospu.ru/?id5=2>

### Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Принтер

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов предусмотренных программой – 34

Количество часов в неделю – 1

Класс – 5

№ урока	Наименование раздела и темы занятий	Кол час	Коррекционная работа	Словарь
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Необходимость изучения экономики</b>				
1	Что мы будем изучать?	1	Артикуляционная гимнастика	Экономика, экономия, бережливость
2	Зачем изучать экономику?	1	Зрительная гимнастика	Экономика, хозяйство, наука, выбор
<b>Раздел 2. Потребности.</b>				
3	Разнообразие потребностей	1	Зрительная гимнастика	Потребность, нужда, выбор
4	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические	1	Зрительная гимнастика	Потребность, физиологические потребности

	потребности)			
5	Потребности в безопасности и сохранении здоровья	1	Коррекция мелкой моторики	Безопасность, стихийные бедствия, здоровье
6	Потребность в образовании	1	Коррекция мелкой моторики	Образование, знания
7	Потребность в общении и уважении	1	Коррекция мелкой моторики	Общение, уважение
8	Потребность в проявлении интересов	1	Коррекция двигательных нарушений	Интерес, самовыражение
9	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о потребностях»	1	Коррекция двигательных нарушений	Экономика, экономия, потребность
<b>2 четверть – 7 часов</b>				
<b>Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей.</b>				
10	Ресурсы	1	Коррекция мелкой моторики	Ресурсы, природные ресурсы, экономические ресурсы, экономическая деятельность
11	Природные ресурсы	1	Коррекция мелкой моторики	Природные ресурсы, бережливость
12	Экономические ресурсы	1	Коррекция двигательных нарушений	Экономические ресурсы (материальные и финансовые)
13	Трудовые ресурсы	1	Коррекц. двигат. нарушений	Трудовые ресурсы, профессия
14	Производство товаров	1	Упражнения на развитие психических процессов	Товар, производство, торговля, производитель, потребитель
15	Оказание услуг	1	Упражнения на развитие психических процессов	Услуги (коммунальные, бытовые, транспортные, образовательные, медицинские, связь)
16	Контрольная работа по теме «Что мы знаем об источниках удовлетворения потребностей»	1	Коррекция мелкой моторики	Потребности, ресурсы (природные, экономические, трудовые), профессия, трудоспособность, трудоспособное население. Товары,

				услуги
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
<b>Раздел 4. Проблема выбора</b>				
17	Возможность удовлетворения потребностей	1	Коррекция мелкой моторики	Ресурс, потребность, экономика
18	Ограниченность ресурсов	1	Коррекция двигательных нарушений	Проблема ограниченности возможностей, ограниченности ресурсов
19	Ограниченность времени	1	Коррекция двигат. нарушен.	Ограниченность времени, режим дня
20	Выбор. Выгодный вариант	1	Коррекция двигательных нарушений	Выбор, возможные варианты
21	Без чего человеку не обойтись?	1	Зрительная гимнастика	Необходимые, обязательные, желательные предметы, профессия
22	«Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в доме	1	Зрительная гимнастика	Желания, возможности. Предметы первой необходимости, выбор
23	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о возможностях удовлетворения потребностей»	1	Зрительная гимнастика	
<b>Раздел 5. Деньги</b>				
24	Что такое деньги, их происхождение. Зачем нужны деньги?	1	Коррекция мелкой моторики	Обмен, бартер, деньги. Благотворительность, налоги, покупка
25	Потребности людей в деньгах. Деньги в семье	1	Коррекция мелкой моторики	Экономические потребности, насыщаемые и ненасыщаемые потребности, инфляция, выбор. Доход, расход, бюджет
26	Где и как хранят деньги	1	Коррекция мелкой моторики	Банк, вклад, кредит

<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27	Деньги в разных странах	1	Двигательная гимнастика	Валюта, чековая книжка, кредитная карта
<b>Раздел 6. Доходы и расходы</b>				
28	Доходы семьи. Твой вклад в доходы семьи	1	Двигательная гимнастика	Ценные бумаги, собственность, имущество, аренда, зарплата, премия, стипендия, пособие, дивиденд, процент, семья. Домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад
29	Доходы предприятий и государства	1	Коррекция мелкой моторики	Налоги, предприятие, налоговый инспектор, предпринимательство, профессиональное самоопределение
30	Расходы семьи	1	Коррекция мелкой моторики	Расходы, покупки
31	Расходы предприятий и государства	1	Коррекция мелкой моторики	Предприятия, организации, государство, расход, налог
32	Бюджет	1	Коррекция двигательных нарушений	Бюджет, сбалансированный бюджет, дефицит, избыток
33	Что значит экономить	1	Коррекция двигательных нарушений	Экономность, бережливость, скупость, расточительность, рациональность, ресурсы
34	Контрольная работа по теме «Деньги»	1	Зрительная гимнастика	

**Количество часов, предусмотренных программой – 34**

**Количество часов, предусмотренных учебным планом – 1**

**Класс – 6**

№	Наименование	Кол	Коррекционная работа	Словарь
---	--------------	-----	----------------------	---------

уро ка	раздела и темы занятий	час		
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Труд</b>				
1	Почему все должны трудиться?	1	Зрительная гимнастика	Труд, трудовые ресурсы
2	Труд в семье	1	Зрительная гимнастика	Труд, работа, организация труда
3	Труд на производстве	1	Зрительная гимнастика	Производство, материальные ценности, нематериальные ценности
4	Почему труд по-разному ценится?	1	Зрительная гимнастика	Образование, знания, зарплата, вознаграждение
5	Продукция, Товар. Услуга	1	Коррекц. мелкой моторики	Продукция, товары, услуги
6	Где производят товары?	1	Коррекция мелкой моторики	Ресурсы, природные ресурсы, капитальные ресурсы, трудовые ресурсы, предприятие, товар
7	Где производят услуги?	1	Коррекция мелкой моторики	Услуги, потребности, профессии
8	Проверочная работа	1	Коррекция мелкой моторики	Услуги, потребности, профессия, производство, ресурсы, предприятие, товар, труд
<b>Раздел 2. Собственность</b>				
9	Что такое собственность	1	Зрительная гимнастика	Собственность, собственник, имущество
<b>2 четверть – 7 часов</b>				
10	Личная собственность. Семейная собственность	1	Коррекция двигательных нарушений	Личная собственность, семейная собственность
11	Государственная собственность. Общественная собственность	1	Коррекция двигательных нарушений	Государственная собственность, общественная собственность
12	Школьное имущество	1	Зрительная гимнастика	Общественная, государственная собственность

13	Богатство. Источники богатства: природные богатства, результаты трудовой деятельности	1	Коррекция двигательных нарушений	Богатство
14	Богатство и культура	1	Коррекция двигательных нарушений	Культура, богатство, меценат, меценатство, благотворительность
15	Проверочная работа	1	Зрительная гимнастика	Собственность, имущество, богатство, культура
<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство</b>				
16	Что такое домашнее хозяйство	1	Зрительная гимнастика	Семейная экономика, домашнее хозяйство
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1		Обязанность
18	Твой вклад в домашнее хозяйство	1	Зрительная гимнастика	Домашнее хозяйство
19	Управление домашним хозяйством	1	Зрительная гимнастика	Управление
20	Бюджет семьи	1	Зрительная гимнастика	Семейный бюджет, доходы, расходы
21	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи	1	Двигательная гимнастика	Потребности, бюджет семьи
22	Благосостояние семьи	1	Двигательная гимнастика	Блага (естественные, экономические), благосостояние, потребление, накопление
23	Проверочная работа	1	Зрительная гимнастика	Понятия, связанные с темой «Домашнее хозяйство»
<b>Раздел 4. Школьное хозяйство</b>				
24	Что такое школьное хозяйство	1	Зрительная гимнастика	Школа, хозяйство, расходы доходы, коммунальные услуги
25	Школьное здание, оборудование	1	Зрительная гимнастика	Оборудование, имущество

26	Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, литературы и другого имущества	1	Двигательная гимнастика	Расходы, бюджет, бережливость
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27-28	Экономика школьной библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку	2	Двигательная гимнастика	Библиотека
29	Школьная столовая: доходы и расходы	1	Зрительная гимнастика	Столовая, дотация, меню
30	Стоимость коммунальных услуг	1	Зрительная гимнастика	Коммунальные услуги, затраты
31	Твой вклад в школьную экономику	1	Зрительная гимнастика	Экономия
32	Бережливость и экономность	1	Двигательная гимнастика	Бережливость, экономность
33	Проверочная работа	1	Двигательная гимнастика	Понятия, связанные с темой «Школьное хозяйство»
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>				
34	Игра – путешествие в страну «Школярия»	1	Двигательная гимнастика	Школьное хозяйство, бережное отношение

**Количество часов предусмотренных программой – 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Класс – 7**

№ урочка	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во часов	Коррекционная работа	Словарь
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Местное хозяйство</b>				
1	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1	Артикуляционная гимнастика	Экономика, хозяйство, потребность, ресурсы, ограниченность



2	Особенности местного хозяйства края	1	Зрительная гимнастика	Промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, строительство, предприятие, потребности, ресурсы
3	Местное хозяйство края	1	Коррекция мелкой моторики	Разделение труда, отрасли экономики, производственная сфера, местное хозяйство
4	Природные ресурсы местности	1	Коррекция мелкой моторики	Природные и экономические ресурсы, экология. отходы
5	Трудовые ресурсы местности	1	Коррекция мелкой моторики	Численность населения, естественный прирост населения, миграция, трудовые ресурсы, профсоюз, зарплата, производительность труда
6	Экономические ресурсы местности	1	Коррекция мелкой моторики	Отрасль экономики, потребности, ресурсы
7	Местная промышленность края, её основная продукция	1	Зрительная гимнастика	Промышленное производство, промышленность, сырье, тяжелая и легкая промышленность, новые технологии
8	Местная сфера услуг		Коррекция мелкой моторики	Услуга, сфера услуг
9	Транспорт, связь		Коррекция мелкой моторики	Инфраструктура, транспортная система, связь
<b>2 четверть-7 часов</b>				
10	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства	1	Коррекция двигательных нарушений	Сельское хозяйство, коллективное хозяйство, урожайность. Цена, стоимость
11	Что знаешь о местном хозяйстве? (Контрольная работа)	1	Коррекция двигательных нарушений	

**Раздел 2. Управление местным хозяйством**

12	Что такое управление	1	Дыхательная гимнастика	Управление, менеджмент
13	Система управления в твоей местности	1	Коррекция мелкой моторики	Мэр, глава администрации, префект, губернатор, функции
14	Бюджет местного хозяйства твоей местности	1	Коррекция мелкой моторики	Бюджет, доход, расход, налог, дефицит бюджета, резерв
15	Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности	1	Коррекция двигательных нарушений	Ресурсы, трудовые, природные, экономические, финансовые ресурсы, природные условия. потребности людей
16	Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны	1	Коррекция двигательных нарушений	Торговля, бартер, обмен, экспорт, импорт
<b>3 четверть-10 часов</b>				
17	Если бы руководителем нашего хозяйства был я... (Деловая игра)	1	Коррекция мелкой моторики.	
18	Что ты знаешь об управлении? (Контрольная работа)	1	Коррекция мелкой моторики	
<b>Раздел 3. Мир труда и профессий</b>				
19	Люди каких профессий нужны твоему городу (селу)	1	Коррекция двигательных нарушений	Профессия, труд, доход, зарплата
20	Путешествие по городу Мастеров	1	Коррекция двигательных нарушений	Предмет труда, классификация профессий, группа профессий
21	Предпринимательство	1	Коррекция двигательных нарушений	Предприимчивость, предприниматель; риск, конкуренция
22	Хочу – могу – надо	1	Коррекция мелкой моторики	Профессия, принятие решения, варианты, выбор, аренда, арендатор
23	Путь в профессию (Я через 10 лет)	1	Коррекция мелкой моторики.	Желания, потребности, трудолюбие, профессионал
24	Турнир юных знатоков-	1	Коррекция двигательных	

	экономистов (обобщающий урок)		нарушений	
<b>Раздел 4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей</b>				
25	Потребности и способы их удовлетворения	1	Коррекция мелкой моторики.	Потребности; природные блага; блага, созданные людьми
26	Что такое проект?	1	Упр. на разв. воображен.	Проект, опрос, интервью
<b>4 четверть-8 часов</b>				
27	Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта	1	Упражнения на развитие творческих способностей	Задача, дизайн-анализ
28	Требования, предъявляемые к изделиям (критерии)	1	Упражнения на развитие творческих способностей	Требования, критерии
29	Выдвижение идей и выбор лучшей идеи	1	Упражнения на развитие воображения	Идея, «мозговой штурм», выбор
30	Планирование проекта	1	Упражнения на развитие воображения	Проект, проектная деятельность, потребительские качества
31	Оценка проекта	1	Коррекция мелкой моторики	Оценка, потребитель
32	Защита проекта	1	Коррекция мелкой моторики	Защита проекта, жюри
33	Итоговое занятие	1	Зрительная гимнастика	Экономика, потребности, ресурсы, выбор, деньги, обмен, конкуренция, доходы, расходы, бюджет, покупатель, продавец, труд, собственность, хозяйство, управление, проект
34	Обобщающий урок и подведение итогов экономического образования учащихся	1	Коррекция двигательных нарушений	

**Количество часов предусмотренных программой – 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Класс – 8**

№ уро ка	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во часо в	Коррекционная работа	Словарь
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Экономика как хозяйство</b>				
1-2	Понятие об экономике	2	Артикуляционная гимнастика	Экономика, ограниченные экономические блага, услуги, ресурсы, безграничные потребности, выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, макроэкономика, микроэкономика,
3-4	Натуральное хозяйство	2	Зрительная гимнастика	Натуральное хозяйство, разделение труда, товар, товарное хозяйство, выгода, натуральный обмен (бартер)
5-6	Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация)	2	Коррекция мелкой моторики	Разделение труда, специализация, товарное хозяйство, производительность труда
<b>Раздел 2. Человек и экономическая система</b>				
7	Типы экономических систем. Человек в экономической системе	1	Коррекция мелкой моторики	Экономическая система, традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная экономическая система, конкуренция
8-9	Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики	2	Зрительная гимнастика	Плановая экономика, рыночная экономика (экономическая система)
<b>2 четверть – 7 часов</b>				
10-11	Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство	2	Двигательная гимнастика	Частная собственность, свобода выбора, спрос, конкуренция, монополист,

				предприниматель, бизнес, бизнесмен, предпринимательство
12-13	Виды рынков	2	Коррекция мелкой моторики	Конкурентный, неконкурентный (монопольный) рынок; государственная (разрешенная) монополия; оптовые, розничные рынки; рынок недвижимости; теневой рынок (теневая экономика); коммерсант
14-15	Собственность. Приватизация	2	Коррекция двигательных нарушений	Собственность: личная, частная (приватная), общественная (государственная); приватизация; аукционная продажа; акционирование; акция; приватизационный чек (ваучер); приватизация жилья; рынок жилья; агентство недвижимости
<b>Раздел 3. Человек как работник</b>				
16	Производство. Виды фирм	1	Коррекция мелкой моторики	Производство; обмен; потребление; первичные, вторичные, третичные отрасли производства; прибыль; индивидуальная форма; товарищество; акционерное общество; акции; дивиденды; банкротство
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17-18	Производство. Виды фирм	2	Упражнения на релаксацию	Производство; обмен; потребление; первичные, вторичные, третичные отрасли производства; прибыль; индивидуальная форма; товарищество; акционерное общество; акции; дивиденды; банкротство

19-20-21	Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг	3	Зрительная гимнастика	Ценные бумаги, акция обыкновенная (простая) и привилегированная, облигация, вексель, сберегательный сертификат, номинальная собственность (цена), курс акций, фондовая биржа, дивиденд, процент, инвестор
22-23-24	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	3	Коррекция мелкой моторики	Трудовой контракт, зарплата номинальная, реальная, сдельная, повременная; тариф; тарифная ставка; оклад; инфляция
25-26	Бедность и богатство	2	Коррекция двигательных нарушений	Минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, бедность, богатство страны, личное богатство, движимое и недвижимое имущество, аренда, рента, арендодатель, арендатор
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27-28-29	Инфляция	3	Коррекция мелкой моторики	Инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция затрат, ползучая инфляция, импортные цены, антиквариат
30-31	Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы	2	Упражнения на развитие психических процессов	Профсоюз, штрейкбрехер, профзаболевания, производственный травматизм. Льготы, льготная пенсия, Списки 1 и 2
32-33-34	Безработица. Биржа труда	3	Коррекция мелкой моторики	Безработный, неработающий; естественная, сезонная, структурная, циклическая безработица; служба занятости, вакансия, пособие по безработице

**Количество часов предусмотренных программой – 34**

**Количество часов в неделю– 1**

**Класс – 9**

№ урок а	Наименование раздела и темы занятий	Кол- во часо в	Коррекционная работа	Словарь
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
<b>Раздел 1. Человек как потребитель</b>				
1- 4	Торговля. Практикум	4	Артикуляционная гимнастика	Бартер, торговля за наличные и безналичные деньги, государственная и частная торговля, оптовая и розничная торговля, комиссионная торговля, кредит, прокат, фирменный магазин, универсальный магазин, супермаркет, товары сопутствующие, товары-заменители, товарный знак, сертификат качества товара, этикетка, экспорт, импорт, товарная биржа, пошлина, квота на импорт, таможня, зона свободной торговли, международная торговля
5	Реклама	1	Коррекция мелкой моторики	Реклама, рекламный агент, недобросовестная, недостоверная реклама
6-7 8-9	Деньги	4	Коррекция мелкой моторики	Товарные деньги, наличные (бумажные и металлические) деньги, безналичные деньги (вексель, чек, пластиковые деньги), денежный оборот, монетный двор, валюта, валютный курс, твердая

				валюта, элементы защиты банкнот
<b>2 четверть – 7 часов</b>				
10-12	Цены	3	Коррекция двигательных нарушений	Цена (оптовая, розничная, сезонная, рыночная, равновесная), спрос, предложение, рыночное равновесие
13-14-15-16	Семейная экономика	4	Коррекция мелкой моторики	Доходные, расходные статьи бюджета, текущие (обязательные) расходы, расходы на крупные покупки, одноразовые расходы, сбережения, уравновешенный бюджет, планирование и учет семейного бюджета, дефицит бюджета
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
17-19	Финансовые услуги. Банк	3	Упражнения на релаксацию	Материальные (вещественные, имущественные), духовные, социальные потребности, бюджетные ограничения
20-23	Потребности. Потребитель. Потребление	4		Гарантийный срок, срок годности, неустойка, экспертиза товара, Закон РФ «О защите прав потребителей», претензия, организации по защите прав потребителей
24-26	Права потребителя. Защита прав потребителя	3	Коррекция мелкой моторики	Банк, ломбард, вклад до востребования, срочный вклад, простой, сложный, депозитный (процент по вкладу), кредитный (ссудный) проценты, банковский кредит, кредитный договор
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
27-29	Страховые услуги. Страхование	3	Упражнения на развитие психических	Обязательное, добровольное страхование, страховой договор,



			процессов	страховой взнос, страховая сумма, страховой случай, страховая компания
30	Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги	1	Коррекция мелкой моторики	Нотариус, договор мены, договор о дарении, дарственная, договор о купле-продаже, о разделе имущества, о наследовании приватизированного жилья, пошлина за нотариальные услуги, наследники первой и второй очереди
<b>Раздел 2. Человек как член общества</b>				
31-32	Налоги	2	Коррекция мелкой моторики	Прямые и косвенные налоги, подоходный налог на граждан, налог на имущество и наследство, акциз, госпошлина, декларация о доходах, налоговая инспекция
33-34	Социальная защита населения.	2	Двигательная гимнастика	Социальная поддержка, денежная и натуральная помощь, органы социальной защиты, адресная социальная помощь, декларация о материальном положении семьи, прожиточный минимум

### Литература

- Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью // Дефектология. 2003. № 5
- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: для детей младшего и среднего школьного возраста. М.: АОЗТ «Вита-Пресс», 2011
- Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Пособие для учителя. - М.: Вита – Пресс, 2003

- Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вита – Пресс, 2002
- Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. 3 класс: Пособие для учителя. - М.: Вита – Пресс, 2002
- Стариченко Т.Н. Программа по курсу «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы // Дефектология. 2003. № 5
- Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2004
- Экономическая игротка на уроках математики. 1–4 классы. Учебная модификационная программа / Сост. Сафронова Г.А. – Волгоград: Учитель, 2003
  - Я познаю мир: Детская энциклопедия; Экономика / Авт.-сост. Р.С.Белоусов, Д.С.Докучаев. М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 2010