**Технологическая карта урока истории в 7 классе учителя Есиповой Ольги Николаевны**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 43**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История |
| Класс | 7 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Тема | Опричнина |
| Цель | Сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории России |
| Основные термины и понятия | Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | Учебник «История России XVI- конец XVII века» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова, рабочая тетрадь, проектор, компьютер, презентация. |

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые**  **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент** 2. **Мотивация.** 3. **Актуализация знаний** 4. **Постановка учебной проблемы** | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих.  Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Зачитывает высказывание «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великие Русской земли», - писал псковский летописец.  - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли).  Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного | Проверяют готовность к уроку  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера  **Предметные**: самостоятельно выдвигают предположения |
|  | Организует беседу повопросам:  – Ученик предъявляет свои вопросы другому ученику по теме «Реформы Избранной рады». Ответивший ученик предъявляет свой вопрос задавшему и т.д.  Исторический диктант.  1.Священник, деятель Избранной рады.  2.Титул Ивана Грозного.  3.Казак, возглавивший поход против Кучума.  4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел.  5.Сословно-представительный орган при царе  6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным.  7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным  8.Сборник законов  9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года.  10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  Сильвестр  Царь  Ермак  Дворяне  Земский собор  стрельцы  приказы  Судебник  Стоглав  Самодержавие | **Предметные**: получают возможность проявить свои знания, дают определение изученным понятиям  **Метапредметные**  **Познавательные:**используют общие  приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  **Регулятивные**: контроль за ответами сверстников  **Личностные**: восприятие культуры поведения на уроке |
| **V. Изучение нового материала** | - Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.  Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии  - Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».  - В тетрадь записываются причины террора:  Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.  Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.  Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).  - Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него?  (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасии; Андрей Курбский.  Рассказ учителя.  - Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?  - Какие территории вошки в опричнину?  Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.  Одновременно было создано опричное войско.  - Как относилось к введению опричнины большинство население страны?  - На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного. | Ученики делают записи в тетради, читают текст.  Работа с учебником, выделение причин террора  1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;  2.Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;  3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;  4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.  Разделение страны на две части:  1.Опричнину, взятую в особое царское владение;  2.Земщину, которой должны были ведать бояре.  Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;  2. 1581 г. – указ о заповедных летах;  3. Изменения в высших слоях населения:  а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;  б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли. | **Предметные:** выявляют понятия, приводят примеры,, анализируют, высказывают собственное мнение  **Метапредметные**  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Организует работу с учащимися  Что такое опричнина?  Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Опричнина – это зло или благо для России?» | Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений | **Предметные:** выполняют задание и формируютпредставление о причинах введения опричнины, о её сущности  **Личностные:** наблюдают и приводят факты  **Метапредметные**  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. анализируют и фиксируют результаты  **Коммуникативные:** приходят к общему мнению в совместной деятельности |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Проводит беседу повопросам:  – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?  - Какие земли вошли в опричнину?  - Чему способствовала опричнина?  - Каковы итоги опричнины?  - Почему Иван Грозный запретил опричнину? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Предметные**: применяют полученные знания и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:** вступают в диалог понимают позицию партнёра, согласовывают действия  **Регулятивные:**осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  **Познавательные:**устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее  задание |  |