**Технологическая карта урока истории в 7 классе учителя Есиповой Ольги Николаевны**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 43**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История |
| Класс | 7 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Тема  | Опричнина |
| Цель | Сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории России |
| Основные термины и понятия | Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | Учебник «История России XVI- конец XVII века» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова, рабочая тетрадь, проектор, компьютер, презентация. |

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые** **Универсальные****учебные действия****(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**
2. **Мотивация.**
3. **Актуализация знаний**
4. **Постановка учебной проблемы**
 | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих.Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяЗачитывает высказывание «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великие Русской земли», - писал псковский летописец. - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли). Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного | Проверяют готовность к урокуСлушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Метапредметные****Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера**Предметные**: самостоятельно выдвигают предположения |
|  | Организует беседу повопросам:– Ученик предъявляет свои вопросы другому ученику по теме «Реформы Избранной рады». Ответивший ученик предъявляет свой вопрос задавшему и т.д.Исторический диктант. 1.Священник, деятель Избранной рады.2.Титул Ивана Грозного.3.Казак, возглавивший поход против Кучума.4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел.5.Сословно-представительный орган при царе6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным.7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным 8.Сборник законов 9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года.10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя  | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.СильвестрЦарьЕрмакДворянеЗемский собор стрельцыприказыСудебникСтоглав Самодержавие | **Предметные**: получают возможность проявить свои знания, дают определение изученным понятиям**Метапредметные****Познавательные:**используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:**высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания**Регулятивные**: контроль за ответами сверстников**Личностные**: восприятие культуры поведения на уроке |
| **V. Изучение нового материала** | - Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии- Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».- В тетрадь записываются причины террора: Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).- Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него? (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасии; Андрей Курбский. Рассказ учителя. - Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?- Какие территории вошки в опричнину?Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.Одновременно было создано опричное войско.- Как относилось к введению опричнины большинство население страны?- На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного. | Ученики делают записи в тетради, читают текст. Работа с учебником, выделение причин террора 1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;2.Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.Разделение страны на две части:1.Опричнину, взятую в особое царское владение;2.Земщину, которой должны были ведать бояре. Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;2. 1581 г. – указ о заповедных летах;3. Изменения в высших слоях населения: а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли. | **Предметные:** выявляют понятия, приводят примеры,, анализируют, высказывают собственное мнение**Метапредметные****Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Организует работу с учащимися Что такое опричнина?Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Опричнина – это зло или благо для России?» | Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений | **Предметные:** выполняют задание и формируютпредставление о причинах введения опричнины, о её сущности **Личностные:** наблюдают и приводят факты**Метапредметные****Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. анализируют и фиксируют результаты**Коммуникативные:** приходят к общему мнению в совместной деятельности |
| **VII. Итоги урока.** **Рефлексия** | Проводит беседу повопросам: – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?- Какие земли вошли в опричнину?- Чему способствовала опричнина?- Каковы итоги опричнины?- Почему Иван Грозный запретил опричнину? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | **Предметные**: применяют полученные знания и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Метапредметные****Коммуникативные:** вступают в диалог понимают позицию партнёра, согласовывают действия**Регулятивные:**осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала**Познавательные:**устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |