Технология взаимодействия с детьми «группы риска» и «трудными» в 9а классе

*«Все счастливые дети счастливы одинаково,*

*каждый несчастный ребенок несчастен по-своему»*

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

1.Дети, лишенные родительского попеченияв результате физического или социального сиротства

2. Дети, пострадавшие от различных форм насилия (пренебрежение в удовлетворении их биологических и социальных потребностей, физическое, сексуальное насилие, жестокое обращение).

3. Дети, вовлечённые в криминальную среду и проявляющие криминальную, противоправную, асоциальную активность (совершение правонарушений) до возраста достижения уголовной ответственности, подростки-правонарушители, дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

4. Дети с особыми потребностями и особыми условиями социализации в результате дефектов их физического или психического развития (дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими формами дефектов)

5. Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

В группу риска, также, часто попадают дети:

- находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети, с отклонениями в поведении;

- дети с проблемами в школьной адаптации, испытывающие трудности в обучении

- дети, имеющие опыт употребления психоактивных веществ (ПАВ)

**В группу риска входят дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах.**

Трудная жизненная ситуация -ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина и, которую он не может преодолеть самостоятельно: (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью; сиротство; безнадзорность; малообеспеченность; отсутствие определённого места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т.п.).

«ТРУДНЫЕ» ДЕТИ

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления -трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая -трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Состав трудных детей далеко неоднороден, и причины каждой трудности неодинаковы.

Проблема «трудных» учащихся одна из центральных психолого-педагогических проблем. На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети».

1. Наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

 2. Такие дети и подростки, нарушения поведения которых, нелегко исправляются, корректируются.

В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

Особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников.

Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих.

В процессе взаимодействия с учащимися мне пришлось столкнуться с большими трудностями, так как было недостаточно знаний по психологическим особенностям и личностным качествам детей «группы риска». Оказалось их более 22 –х. В моем классе все эти особенности были видны.

Целью всей моей деятельности на протяжении пяти лет работы в этом классе являлось сохранить контингент.

Для этого я использовала в своей работе следующие методы в работе с обучающимися:

-переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в анализ своих поступков)

-метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, беседы, выход в театр и кинотеатры