

Автор: Зубанова Елена Николаевна.

Должность: старший воспитатель.

**Учреждение: Казенное образовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся, с
ограниченными возможностями здоровья».**

Эл. почта: e.n.zubanova@mail.ru

**Название статьи: «Коррекционно-воспитательная направленность
работы со слабовидящими школьниками.».**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Одним из главных вопросов на сегодняшний день является выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из приоритетных направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ является духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования, нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. ФГОС ООО определяет одним из приоритетных направлений - воспитание и социализация школьников на ступени основного общего образования.

Воспитание слабовидящих школьников имеет специфические особенности по своей структуре: целям, задачам, принципам, формам, методам и другим составляющим.

Воспитание является процессом двусторонним и предполагает как организацию и руководство, так и собственную активность личности, спонтанное проявление ее природных, сущностных сил. Последнее делает ребенка не только объектом, но и субъектом воспитательного процесса.

Однако, зрительный дефект, порой, оказывает отрицательное влияние на развитие различных компонентов личности: самостоятельности, активности ит.п.

Поэтому, ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу-воспитателю, который реализует содержание воспитания, обоснованно выбирает и применяет его специфические формы, методы и приемы

О воспитанности человека окружающие судят, прежде всего, по таким показателям как его внешний вид, владение мимикой и пластикой движения.

Нарушение зрения в зависимости от глубины его поражения по-разному влияет на формирование этих показателей. Речь, поведение, реакции на социальные явления, система его взаимоотношений с окружающими, качество его предметной деятельности — все это определяет уровень воспитанности человека. Если зрячий ребенок многие нормы, характеризующие воспитанность, может воспринять спонтанно по подражанию, то дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие нуждаются в специальной коррекционной работе со стороны взрослых. Конечным результатом такой работы должны стать компенсаторные знания, навыки и умения, позволяющие человеку с нарушением зрения интегрироваться в общество. В этом состоит главное отличие в воспитании детей с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения в большей степени нуждаются в воспитательном воздействии со стороны взрослых, это обусловлено тем, что предупредить последствия первичного дефекта или преодолеть их, раскрыть возможности каждого ребенка и подготовить его к достойной жизни, без целенаправленной коррекционно-воспитательной работы, невозможно.

Опыт показывает, что порой в нашу школу воспитанники приходят уже с комплексом неполноценности, с пониманием того, что они «не такие», «плохие». Причин может быть много (ребенок чувствует, что родители стесняются его, сверстники не берут его в коллективные игры, не хотят с ним дружить, дразнят), а результат — неуверенность в себе, замкнутость, неумение и нежелание общаться с хорошо видящими сверстниками.

Поэтому, определяя цели и задачи воспитания школьников с нарушением зрения, мы, с одной стороны, исходим из целей и задач воспитания нормально видящих детей, а, с другой стороны, дополняем их той спецификой, которая вытекает из особенностей их социализации

На современном этапе развития общества главной целью воспитания детей с нарушением зрения, является подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении, которая заключается не столько в передаче школьникам опыта, сколько в формировании личности, умеющей самостоятельно строить свою собственную жизнь с учетом ограниченных возможностей здоровья, нести за нее ответственность, принимать решения и действовать в быстро изменяющемся мире.

Цели воспитания достигаются через постановку и решение конкретных задач. Основными задачами, на решение которых должны быть сконцентрированы усилия всех институтов воспитания детей с нарушением зрения являются:

- выявление и развитие природных задатков и возможностей ребенка вразнообразной социально полезной и личностно значимой деятельности;

формирование и совершенствование навыков общения в разнообразных ситуациях;

- формирование самосознания и чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, правильного отношения к своему дефекту, потребности и умения планировать и реализовывать жизненные цели, способности к самопознанию, саморегуляции и объективной самооценке;
- формирование в процессе деятельности культуры поведения, соответствующего гуманистическим нравственным нормам;
- воспитание гражданских чувств и качеств, гражданского поведения;
- оказание помощи инвалидам в определении смысла жизни в условиях зрительного дефекта;
- приобщение к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей и традиций;
- формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в самовоспитании и самообразовании;
- формирование основ семейно-бытовой культуры;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, приобщение к занятиям физической культурой и доступными видами спортом;
- формирование положительного отношения к труду, готовности к доступной трудовой деятельности.

Тифлопедагогика ставит и особые задачи, без решения которых не могут быть достигнуты цели воспитания школьников с нарушением зрения. Остановимся на главных из них:

- предупреждение формирования отрицательных личностных качеств, манер поведения, которые могут возникать как следствие нарушения зрения;
- коррекция недостатков развития личности, обусловленных неправильным семейным воспитанием;
- выработка компенсаторных знаний, умений и навыков, повышающих эффективность реабилитации и последующей интеграции.

Для достижения успехов педагоги должны изучать:

- возможности школьников с нарушением зрения и их достижения в области науки, литературы, искусства, образования, юриспруденции и др.;
- корригируют отношения родителей ребенка к его дефекту;
- изучают динамику развития ребенка, его воспитанности, социализации;
- показывают пути преодоления негативных черт характера, вызванных его дефектом;
- воспитывают чувство собственного достоинства, самоуважения на основе целесообразно организованной деятельности, направленной на приобретение различных практических навыков, без которых самостоятельность и мобильность инвалида по зрению невозможны.

- объясняют детям причины бестактности некоторых людей и учат без агрессии реагировать на нее.

Все направления воспитания школьников с нарушением зрения имеют свою специфику. Остановлюсь на некоторых из них.

Особое место в воспитании школьников отводится формированию здоровьесберегающей жизненной позиции, коррекции отклонений в физическом развитии. Одними из педтехнологиями этого воспитания являются подвижные и спортивные игры, соревнования,

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданско-патриотическая, духовно-нравственная жизнь обучающихся. Процесс духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения состоит в умении воспитателя видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любой жизненной ситуации различных взаимоотношений в детском коллективе и научить этому детей. Это создает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием в целостном процессе воспитания детей.

Духовно-нравственное поведение обеспечивают по выражению Б.Т.Лихачева "нравственные навыки и привычки". Формирование нравственных навыков и привычек педагогом и воспитателем в работе с детьми, страдающими нарушениями зрения осуществляется в процессе взаимодействия детей с окружающими людьми. Круг взаимодействия и общения детей с нарушением зрения часто бывает достаточно узок, поэтому мы стремимся максимально расширить видов конкретную, лично и социально значимой деятельности школьника, создаем условия для осуществления поступков в соответствии со своим выбором, а педагог направляет поступки в соответствии с формируемыми нравственными нормами.

Работа по гражданскому и нравственному воспитанию детей с нарушением зрения осложняется еще и тем, что педагогу приходится преодолевать негативные последствия отношения к своему дефекту ребенка, «стеснение слабовидения, избегание общения, иждивенчество, неадекватное ситуативное поведение, неуверенность в себе, страхи и опасения за будущее», и активно заниматься коррекцией личности.

Для детей с нарушением зрения эстетическое воспитание имеет неопределимое значение в плане их социальной адаптации, реабилитации, при проведении досуга и в выборе профессии. Расстройства зрения создают определенные затруднения в эстетическом воспитании детей, так как восприятие слабовидящих имеет свою специфику: оно бывает фрагментарно, недифференцированно, неполно. Поэтому для формирования более полных представлений о различных видах искусства, о красоте окружающего мира воспитатель опирается на все сохранные анализаторы воспитанников, использует рельефные наглядные пособия и тифлотехнические увеличительные средства. При этом, воспитатели не занижают возможности инвалидов по зрению в восприятии искусства. Досуг многих слабовидящих

заполняют занятия лепкой, рисованием, вышиванием, вязанием и другими видами искусства и творчества.

Особо хочу сказать о том, что в жизни детей с нарушением зрения особое значение имеет музыка. Это объясняется тем, что при зрительной патологии (слабовидение, амблиопия, косогласие) звук является важным источником информации, ведь дети могут слышать шум деревьев, морских волн, пение птиц, шелест листьев и многое другое, что связывает человека с окружающим миром. Именно поэтому музыка играет огромную роль в формировании личности слабовидящего ребенка, раскрывая перед ним огромный мир человеческих чувств, явлений природы, общественных потрясений. Нередко музыка становится для выпускников школ не только любимым увлечением, но и профессией.

Преодолению разрыва между теоретическими знаниями учащихся с нарушением зрения и их практическими умениями способствует трудовое и экологическое воспитание. Многие виды бытового, самообслуживающего и общественно полезного труда зрячие могут освоить по подражанию, по инструкции, изучая специальную литературу, рассматривая рекламы и т.п. Однако именно в этой области кроются специфические особенности и трудности трудового воспитания школьников с нарушением зрения. Слабовидящие школьниками могут освоить навыки бытового, самообслуживающего и общественно полезного труда в основном только посредством систематической, хорошо организованной предметно-практической деятельности учащихся, соответствующей их уровню зрения, возрасту, перенесенным оперативным вмешательствам. Использование этих способов для части детей с нарушением зрения весьма ограничено.

Слабовидящим школьникам бывает трудно определиться с профессией, т.к. у них есть медицинские ограничения, поэтому в трудовом воспитании слабовидящих особое место отводим профориентационной работе. Уже в школьные годы ученик должен как можно больше узнать о доступных для инвалида по зрению профессиях, о том, где, как и какую специальность можно приобрести.

Вся эта совместная деятельность педагогов и школьников способствует социализации детей с нарушением зрения, т.е.:

- повышению социальной компетентности школьников,
- расширению бытового и социально-культурного опыта,
- формированию компенсаторных (восполнительных) навыков,
- формированию адекватного отношения к своему дефекту.

Это направление коррекции предполагает понимание воспитанником того, что:

- нарушение зрения только ограничивает его возможности, но не лишает;
- некоторым требуется овладение специальными компенсаторными навыками при активном использовании всех сохранных анализаторов;

- многие сферы деятельности оказываются для человека недоступными, но остается еще достаточно профессий, которыми он может овладеть;
- окружающие не всегда осознают трудности инвалида по зрению, не всегда информированы о его возможностях, поэтому человеку следует самому стремиться к контактам с нормально видящими и добиваться взаимопонимания и т.п.;
- он будет достоин уважения, как и любой полезный член общества, если научится самостоятельно справляться со своими проблемами (ориентироваться в пространстве, получать информацию, быть независимым в быту и т.п.), приобретет профессию;
- не следует искать виноватых в нарушении зрения и считать всех окружающих обязанными оказывать помощь...

Таким образом, понятно, что у слабовидящих школьников есть определенные сложности в социализации и адаптации, поэтому в школе-интернате необходимо создавать адаптивную развивающую среду, позволяющую каждому ребенку раскрыть, развить и проявить свои лучшие качества и возможности.