**Развитие мелкой моторики рук на уроках технологии**

*«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»*

*В.А. Сухомлинский.*

 В настоящее время актуальной задачей становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста, которое продолжается в школе. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

 Формирование мелкой моторики крайне важно для развития ребёнка. Если рассмотреть понятие «мелкая моторика» глубже, то мы увидим, что мелкая моторика - это точные, хорошо скоординированные разнообразные движения пальцев, в которых участвуют мелкие мышцы. Развитие мелкой моторики влияет на зрение, память, восприятие ребёнка, работу головного мозга. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребёнка. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движения рук, скорость реакции ребёнка на внешние раздражители. Основным и единственным способом развития мелкой моторики является ручной труд. В системе обучения ручной труд занимает равное по значению место среди дисциплин, призванных воздействовать на ум, волю, чувства детей, пробуждать их к творчеству, самовыражению. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональ­ную деятельность мозга и других органов. Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. А также установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Одним из предметов, на которых развивается мелкая моторика рук, является технология. Данная учебная дисциплина также важна для гармоничного развития всех способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, интеллекта. Преобладание на уроках технологии ручного труда является мощным средством для развития мелкой моторики рук. На уроках технологии учащиеся изучают различные виды прикладных искусств, техники рукоделия: вязание, вышивку, бисероплетение, макраме, а также различные виды швейных ручных работ. Ученики работают с ручными инструментами, такими как игла, крючок, спицы, ножницы, напёрсток. На начальном этапе изучения курса ученики осваивают правильную технику пользования инструментами и безопасную работу с ними, в результате чего и происходит моторное развитие пальцев рук и кисти в целом. Также, во время изучения курса технология, учащиеся знакомятся с различными по текстуре материалами (скользкими, гладкими, грубыми, мягкими, колючими, шершавыми и т.д.). Данные уроки являются сенсорными и способствуют развитию у детей тактильных ощущений.

Большое значение при изучении курса технология уделяется счётной вышивке: ученик учится не только выполнить вышивку, но и применять схему вышивки; при этом работают не только пальцы рук, но и глаза. На данных уроках запускается механизм отслеживания схемы и выполнения непосредственно самой вышивки. Такие уроки развивают не только творческие способности, но и произвольное внимание, мышление, самоконтроль. Все эти виды деятельности на уроках технологии являются лучшими помощниками в развитии мелкой моторики рук.

Кроме этого, на уроках технологии  отводиться время для пальчиковой гимнастики и физкультминутки, как элементов двигательной активности и средства переключения на другой вид деятельности.

Не смотря на то, что в классе обучаются дети одного возраста, мелкая моторика у них развита абсолютно по-разному, что учитель должен учитывать при выставлении оценки. Определяя содержание работы, необходимо учитывать индивиду­альные возможности учащихся, способности психофизического развития, их интересы. Дифференцированный подход к учащимся в процессе трудовой деятельности осуществляется, прежде всего, в тщательном под­боре трудовых заданий для каждого ученика. Задания должны быть посильны. Индивидуальная работа с отдельными учениками должна быть в центре внимания. Надо иметь в виду, что быстрая утомляе­мость детей требует в определённый момент смены вида деятельности. Поэтому в содержание занятий должно входить несколько видов рабо­ты.

Учитывая все выше сказанное, хочется отметить, что особенное внимание каждый учитель технологии должен уделяться развитию мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия школьников. С этой целью педагогам необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы на занятиях трудовой деятельностью.

**Литература:**

1. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

2. Методика преподавания труда с практикумом: курс лекций / Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004.

3. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/razvitie-melkoy-motoriki-u-mladshih-shkolnikov-s-dcp-na-urokah-tehnologii-860661>

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsionnaya-napravlennost-urokov-tehnologii-rol-razvitiya-melkoy-motoriki-ruk-detey-s-dtsp>