**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**обучающейся 5 класса МБОУ**

СОСТАВЛЕНА:

СОГЛАСОВАНО заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5 класса МБОУ «Кривошеевская СОШ» составлена на основании:

1. Рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», приказом департамента образования Белгородской области «Об организации обучения на дому в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» (от 26.08.2015 г.);
2. Приказом заместителя министра министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 №ВК – 1788/07, приказом заместителя министра министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 №ВК – 1788/07;
3. Уставом МБОУ «Кривошеевская СОШ» принят 15 января 2016 года общим собранием работников, протокол №3, утвержден 01 марта 2016 года постановлением главы муниципального района №140;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

 5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В рабочей программе учитываются рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО«О преподавании предмета «Начальные классы» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017учебном году»

 Рабочая программа составлена из расчёта 0,5 часа в неделю, 17 часов- учебный год с учётом предъявляемой нагрузки по учебному плану индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

 **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
* Сроки реализации программы 5 лет
* На каждый класс выделено 17 часов в первом полугодии, продолжительность занятий 20-30 минут

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

**5 класс**

 **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

 Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

 Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (1 час).**

 Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 7 часов).**

 Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

**Учащиеся должны уметь:**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета;

**Календарно-тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, тематика занятий  | Коли-чест-вочасов  | Форма проведения | Информационное обеспечение  | Дата проведения |
| По плану | Фактически |
| 1 | Обследование детей | 1 | индивидуальное обследование |  |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)  |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | 2 | Занятие-практикум |  |  |  |
| 3 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) | 2 | Традиционное | Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г |  |  |
| 4 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | 2 | Традиционное | Внутренние и внешние трафареты |  |  |
| 5 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | 1 | Занятие-игра | Игры со шнурками;пособие «Гусеница» |  |  |
|  Тактильно-двигательное восприятие 4 |
| 6 | Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) | 1 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Набор разнообразных предметов |  |  |
| 7 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | 1 | Практическая работа | Набор разнообразных предметов |  |  |
| 8 | Упражнения в раскатывании пластилина.  | 1 | Лепка «Угощение» | Пластилин |  |  |
| 9 | Игры с крупной мозаикой | 1 | Занятие-игра  | Наборы мозаики |  |  |
|  Кинестетическое и кинетическое развитие 4 |
| 10 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.  | 1 | Дидактическая игра «Море волнуется» |  |  |  |
|  Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 7 |
| 11 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом | 2 | Традиционное | Предметные картинки |  |  |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) | 1 | Традиционное | Предметы разнообразные по форме |  |  |
| 13 | Подбор предметов одинаковых по форме. | 1 | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | Предметы разнообразные по форме |  |  |
| 14 | Работа с геометрическим конструктором (по показу)  | 1 | Работа с геометрическим конструктором  | крупный напольный «Лего» |  |  |
| 15 | Подбор предметов различных по форме. | 1 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета) | Предметы разнообразные по форме |  |  |
| 16 | Различение предметов по величине (большой — маленький) | 1 | Традиционное | Предметы разнообразные по величине |  |  |
| 17 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) | 1 | Традиционное | 4табл. «Цвет вокруг нас» |  |  |

№7

ТЕМА: Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка

Цели урока: Коррекционно-развивающие:

* Развивать мелкую и крупную моторику
* Развивать пространственное ориентирование
* Снижать эмоциональное напряжение учащихся.

Образовательные:

* Обучать обведению по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.

Практическая коррекционно-развивающая работа.

ХОД УРОКА

I.Организационный момент

II. Психолого-педагогическая настройка.

Ребенок выслушивает внимательно задание:

- Ты сегодня такая очаровательная .

Старайся как можно чаще говорить друг другу что-нибудь хорошее.

III. Задание «Графические ряды».

Предъявляется приготовленный лист бумаги в вертикальном положении формата А 4 и, обрисовывая пальцем первый показ, говорит: «Вы будете рисовать такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листа

Внимательно выслушав задание. После объяснения учителя берут простой карандаш в руку и приступают к выполнению данного задания

Развитие мелкой моторики

IV. Пальчиковая гимнастика.

Руки вместе прижимаю,

Ввысь ракету запускаю.

Пальцы все соединю

И на лодке поплыву.

Рассказ сопровождается соответствующими движениями кисти рук и пальцев.

Повторяют за учителем слова и движения

Упражнение для снятья напряжения рук

V. Обведение по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка.

Раскладывается лист белой бумаги формата А 4, по два трафарета (внешний и внутренний), простой карандаш и цветные карандаши. «Вам нужно наложить трафарет на лист бумаги и обвести яблоко по внутреннему краю трафарета, 

затем заштриховать по образцу

Далее обвести яблоко по внешнему краю трафарета и раскрасить по образцу.

Следуют поэтапной инструкции

Развивать координацию движений

X. Подведение итогов.

Чему вы сегодня научились?

Что для вас наиболее трудно было выполнять?

-Мы сегодня научились обводить контур одновременно правой и левой рукой.

-Мы сегодня научились делать зарядку для язычка, узнавать изображения по контурам, обводить по трафарету (внешнему и внутреннему), штриховать и раскрашивать по показу.

-Каждый рассказывает в каком упражнение возникали те или иные трудности.

XI. Рефлексия. Ритуал прощания.

Рассыпает яблочки на ковре. «Дети выберите каждый то

яблочко, которое нравится больше всего. (Яблоки

размера и разных цветов).

Приложение 4





***№6***

***Тема занятия:*** " Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов

Занятие проводилось с обучающими имеющими ограниченные возможности здоровья. Возраст обучающихся 10 -12 лет

Формы работы: индивидуальная

*Цель:* развитие когнитивных процессов и психомоторики, познавательно-речевое, социальное развитие детей.

*Задачи:*

*Образовательные:*

1. закреплять знания об овощах, фруктах;

2 Учить описывать и сравнивать овощи и фрукты, согласовывать определения и существительные.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к ИЗО деятельности.

*Развивающие:*

1. Развитие психомоторики при определении овощей и фруктов на ощупь;

2. Совершенствовать двигательные движения детей;

3. Развивать логическое мышление, тактильные ощущения, мелкую моторику;

4. Реализовывать двигательные потребности детей посредством смены разных видов деятельности.

*Планируемые результаты развития интегрированных качеств:*

1. Использует разные способы обследования фруктов и овощей;

2. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Консервируем фрукты»;

3. Проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки.



**№ 5 Тема коррекционного занятия по развитию сенсорики**

**и психомоторных процессов:**

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

**Задачи:**

- закреплять понятия сенсорных эталонов  -  цвет, форма, величина;

-  развивать мелкую моторику;

-  совершенствовать практические действия с нанизыванием и шнуровкой с целью подготовки к урокам профессионально – трудового обучения.

**Оборудование:**  игры-шнуровки, бельевые прищепки, кусочки ткани.

**Ход занятия**

***Разминка.***      Упражнения для развития мелкой моторики.

  1.  Упражнения с мячами – ёжиками:

- взять большой жёсткий мяч (назвать цвет), покатать между ладонями;

- взять маленькие массажные мячики с шипами, катать по столу.

**Тренировочные упражнения.**

***Нанизывание.***

 Собрать цветные геометрические деревянные бусы, чередуя кубик и шарик.

***Прищипывание.***

Прицепить бельевые прищепки на ткань, чередуя прищепки по цветам.

Прицепить прищепки на верёвочку, сосчитать сколько их.

***Шнуровка.***

Пришить крупные деревянные пуговицы к деревянному брусочку, назвать форму и цвет пуговиц.

**Заключение.**

Снять усталость с рук – потрясти кистями   рук.

**Рефлексия.**

 Что делали на занятии?

Какие упражнения выполняли?

Что больше всего понравилось?

Поблагодарить детей за занятие.

**№ 6** Тема**: Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).**

**Цель:**Знакомство с величиной предмета: большой, маленький, побольше,

            поменьше, подводя детей к выводу, что предметы могут быть разной

            величины.

**Задачи:**1. -Познакомить с понятием большой, маленький, побольше,

                   поменьше.

                  -Научить определять величину предмета путем наложения

                   предметов или сопоставлением.

               2. -Коррекция связной речи, путем употребления слов больше,

                   меньше и т.д.

                  -Коррекция наглядно- действенного мышления путем сравнения

                   предметов по размеру

                 - Коррекция пространственной ориентации, через составление

                   фигур по словесной инструкции учителя.

                 - коррекция внимания, через выполнение физкультминутки.

                 - коррекция мелкой моторики.

               3.- Воспитывать интерес к  учению.

**Оборудование:**кубики разных размеров, одного цвета;

картинки с геометрическими формами; схемы геометрических фигур.

**Ход урока:**

**I.  Оргмомент.**

* Назови фигуру   ( Учитель поочередно показывает карточки с изображением      ,          ,       ,       ).
* У кого есть предметы похожие на       ,          ,      ,       .

**II. Сообщение темы и цели:**

* Сегодня будем учиться определять величину предмета.

**III. Упражнение на улучшение мозгового кровообращения.**

**IV.  Изучение  нового материала.**

1. Знакомство с понятием большой, маленький
* Что у меня в руках?
* Из этих кубиков вот этот большой.
* Из этих кубиков вот этот маленький.
* Покажи большой кубик, покажи маленький кубик.

             (Беру еще пару кубиков, и определяем большой и маленький кубик).

1. Знакомство с понятием побольше.

              (Беру маленький кубик и прошу показать побольше).

1. Знакомство с понятием поменьше.

Построение башни.

 (по инструкции учителя дети строят башню).

- Возьмите большой кубик, поменьше, ещё меньше и т. д.

 **V.    Физминутка на внимание.**

**VI. Проверка понимания учащимися нового материала.**

* Рассмотрите фигуры у вас на тарелочке?
* Какой они величины?
* Возьмите большой круг, положите на парту.
* Из оставшихся возьмите снова большой круг, положите над большим на парте.
* Возьмите круги поменьше. Сколько их? (2)

     Положите сверху круга.

* Сколько кругов осталось? (4)

 Положите 2 круга ниже большого круга, 1 справа между большими, 1      слева между большими.

* На кого похожа составленная фигура? (медведь).

**VII Физминутка.**

Шел медведь к себе домой,

С ним и зайка маленький.

У медведя рост бо-ольшой,

А у зайки маленький.

**IX. Снятие утомления.**

Поднимайте плечики,

Попрыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише. Высоко

Прыгай на носках легко.

**X. Действия с разборными игрушками.**

* Разберите матрешки.
* Поставьте их по росту, начиная с большой.
* Соберите их (можно по инструкции учителя).

Дополнительное задание – кубики поставить на квадраты

***Тема:*** Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом***.***

*Цель: обучение выделению различных форм предметов.*

*Оборудование:* Набор геометрических фигур; картинки с изображением предметов различной формы.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Игра  «Волшебный замок».*

Цель: выделение геометрических фигур по рисунку.

Оборудование: картинка с изображением замка.

Содержание: Педагог показывает ребенку картинку и просит определить, из каких геометрических фигур состоит изображенный замок.

*Игра. «Найди предмет указанной формы»*

Цель: определение формы предметов.

Оборудование: набор геометрических фигур; картинки с изображением предметов различной формы.

Содержание: ребенку предлагается, поочередно называя геометрические фигуры, найти картинки с изображением предметов, похожих на них по форме.

**Массаж рук.**

Проводится сначала на одной руке, затем на другой.

1. Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с внешней и тыльной стороны
2. Разминание пальцев: интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца

*Зрительный диктант*

Цель: составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: образцы орнаментов, состоящих из гeoметрических фигур.

Содержание: детям предлагается рассмотреть и запомнить рисунок орнамента, состоящего из 3-4 x геометрических фигур, а затем сложить eгo по памяти.

Итог Занятия.

**Тема: «**Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)**».**

**Цель:**

Обучающиеся получат возможность познакомиться с формой предметов, ее величиной и цветом.

Обучающиеся научатся сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету.

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие задачи: сформировать у обучающихся представления о форме предмета, цвете и величине, признаками предметов.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие логического мышления обучающихся, памяти, внимания, мелкой моторики, восприятия, воображения, мыслительных способностей.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование интереса к занятиям, стремления доводить начатое дело до конца, развитие самоконтроля, аккуратности, работа над повышением грамотности устной речи обучающихся.

**Оборудование:**

Предметные карточки, цветные карандаши, плоскостные геометрические фигуры (разного цвета, величины).

**Ход занятия:**

Сегодня мы будем учиться различать цвет, форму и размер предметов.

**Основная часть.**

3. - Коррекционная игра «Четвёртый лишний».

Ребенку предлагается подумать и назвать предмет, который не подходит к другим по цвету, форме, размеру. Почему?

- Коррекционная игра «Подарки для Мальвины».

Сначала уч-ся подбирает подарки зелёного цвета, а потом – розового. Какие предметы остались? Почему?

Закрепление умения различать геометрическую форму.

Коррекционная игра «Найди фигуру».

Уч-ся нужно подобрать к изображенным предметам геометрическую форму.

- Коррекционная игра «Подбери по цвету и форме».

Задание: На игровом поле изображены геометрические фигуры разного цвета, и формы ученику нужно выбранную карточку с изображением предмета поместить в ячейку на игровом поле соответствующей формы и цвета.

Цель: Закрепление умения определять и сравнивать величину и цвет предметов.

- Коррекционное упражнение « Дорисуй фигуры».

Обучающимся предлагается по образцу дорисовать фигуры по возрастанию и убыванию. Раскрасить **круги – красным**, **треугольники – желтым**, **сердечки – оранжевым**, **грибы – коричневым**.

**4. ИТОГ**

Ребята мы с вами выполнили очень много заданий что бы помочь Кому? Ответы детей.

Понравилось ли вам занятие? Какая игра была самая интересная?