**Сценарий урока–тренинга**

**«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида»**

**5 класс**

**Цель урока:**

Предметная – формировать умения применять определение глаголов как инструмент, формировать умение различать глагол какого вида уместен в тексте и почему, формировать способность использовать алгоритм учебных действий с глаголами разных видов.

С точки зрения УУД:

*Регулятивные* – формировать умение ставить учебную цель, планировать свои действия на урок, давать оценку своим учебным действиям (организация рефлексии и самоконтроль);

*Познавательные* –формировать способность к применению приобретенного понятия и умения (способа) его использовать;

*Коммуникативные* – учиться участвовать в коммуникации: узнавать способы речевой деятельности, развивать навыки четырех видов РД (**что** я сказал? **как** я сказал (формулировал)? как я слушал (понимал)?)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность** | | **Самооценка** |
| **учителя** | **ученика** |
|  | ***Оргмомент***  (*цель*: мотивация к действиям на уроке, целеполагание | Используя фотографии, попробуйте объяснить различия в значении и употреблении однокоренных слов  *1.Девочка моет куклу-Девочка вымыла куклу,*  *2. Девочка надевает туфли.- Девочка надела туфли.* | Фоторафии на слайде (или распечатаны)     |  |  | | --- | --- | | Несов.в. | Сов.в. | | *Девочка моет куклу.* | *Девочка вымыла куклу,* | | *Девочка надевает туфли* | *Девочка надела туфли.* |   Глагоды несов.вида обозначают действие длительное, т.е. в процесс.  А глаголы сов.вида – действие завершенное, показывают окончание действия. |  |
|  | ***Проверка домашнего задания*** (*цель*: проверить усвоение предыдущих знаний  и умений их использовать) | **Давайте с вами вспомним, как мы должны действовать,чтобы определить вид глагола.**  **Слайд с алгоритмом. Зачитывают ученики из тетради.**  ***А теперь проверим домашнее задание.***  ***-Посмотрите еще раз на тему урока. Какова цель нашего сегодняшнего урока?*** | |  |  | | --- | --- | | Несов. в. | Сов.в. | | День-деньской печет; | Вдруг застучали; | | целый день стоит , бережет; | да как сразу грянет; | | Все утро шёл. |  | | Выделенные слова помогают увидеть,что действие длительное, т. е. Указывает на процесс. | Слова Вдруг, сразу указывают на быстроту действия и его кратковременность,т.е. завершенность. |   - Мы должны отработать умение различать вид глаголов, понять их смысловую разницу и потренироваться находить и использовать их в тексте. |  |
|  | 3.***Применение нового понятия (правила) в аналитической работе с текстом*** (*цель*: определить роль и значение понятия в системе изученных языковых единиц) | Проведем с вами физкульт-минутку, но необычную, а обучающую.  А вы помните, как мы договорились графически обозначать вид глаголов.  Я буду называть глаголы, а вы определять вид и поднимать или разводить руки.  Руки вверх -сов.в.  Руки в стороны- несов.в. | - Стрелочками.   |  |  | | --- | --- | | Несов.в. | Сов.в. | | Прилетать самолетом | Наступить в лужу | | Пробегать мимо дома | Порадоваться с друзьми | | Принести почту | Зазеленеет трава | | Поливать клумбу | Сберечь природу | | Предлагать услуги | Предложить помощь | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | *4.* ***Понимание содержания текста*** *(цель: тренировать способ исследования с применением понятия /правила в устной и письменной речи)* | В старославянском языке “глагол” означал “слово”, “мысль”, а “глаголать” - “говорить”.  Как вы думаете, правильно ли наши предки словом “глагол” называли любое слово, речь вообще? За что глаголу такая честь? Может быть, эта часть речи самая важная в языке?  **Глаголь; в языке, как сказал русский лингвист Пешковскии, - это “слова, оживляющие всё, к чему они приложены”.**  Глаголы способны **“оживлять”,** потому что обозначают действие.  Прочитатйте тексты ,которые лежат у вас на партах. Чего в них не хватает?  Обратимся к другому тексту.  *Карточки с текстом перед каждым учеником).*  Определить вид глаголов. Вставьте пропущенные буквы.  Определите, глаголы какого вида вы использовали в тексте. Почему?  **Дополнительное упр.**  Найти и исправить ошибки в употреблении глаголов. *(Слайд 9)*   1. Я дочитал книгу и шел спать. 2. Учащиеся задерживались в школе, но все же решили задачу. 3. Я долго переписал сочинение. 4. Ребенок горько плакал и никак не успокоился. 5. Слушатели горячо аплодировали, и пианист играл еще одну пьесу. | -Неправильно, все части речи - важные слова.  Задание: вставить подходящие по смыслу глаголы; выполнить комплексный анализ текста.  ***Пришла***... весна. Над полями и лесами ярче .***засветило***.. солнышко. В полях ***растаяли***... дороги, на реке ***потрескался***... лед. ***Прилетели (вернулись)***... Белоносые грачи,.***починили***.. свои старые растрепанные гнезда. Скоро, скоро ***оденется***...лес листвою, ***зацветет***...на опушках черемуха, ***запоют***...над ручьями голосистые соловьи.  - Глаголов в этом тексте нет.  Апрель – настоящий в..долей. Заиграли талой водой овра..ки. Моросит на снег первый весенний дождик. Шир..ко ра..лились лужи и разводья в низинах. Трогают..ся вешние воды. Идет лед.  1. дочитал (сов.в.) и пошел(сов.в.)  2. задержались, но решили (сов.в.)  3.переписывал (несов. в. - действие как процесс).  4. не успокаивался (несов.в.-процесс,длительность)  5. сыграл (сов.в.) -один раз. |  |
|  | 5. ***Итог урока*** (*цель:* закрепить алгоритм языкового разбора, умение самоконтроля) | -Какие выводы можно сделать? Когда употребляются глаголы несов.в.? А когда сов.в.?  Замените фразеологизмы подходящим по смыслу глаголом.  1. Бить баклуши -  2. Вешать нос -  3. Дрожать как осиновый лист -  4. Ходить на голове -  5. считать ворон -  6. держать голове -  7. клевать носом-  8. наговорить с три короба -  9. держать язык за зубами -; | - сов.в. употребляется ,когда речь идет о действии законченном или совершенным один раз.  -несов.в. употребляется, когда действие -это процесс неоконченный, или действие повторяется многократно.  1. бездельничать (несов.в.)  2. грустить, печалиться  3. Бояться  4. шуметь  5. глазеть  6.помнить  7. дремать  8. наврать;  9.молчать |  |
|  | 6. ***Задавание на дом*** (*цель:* датьустановку на тренировку определенных умений) | -Что вы будете тренировать дома?  Упр.643 | - Мы будем тренировать различать глаголы разного вида. |  |