**Сценарий урока–тренинга**

**«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида»**

**5 класс**

**Цель урока:**

Предметная – формировать умения применять определение глаголов как инструмент, формировать умение различать глагол какого вида уместен в тексте и почему, формировать способность использовать алгоритм учебных действий с глаголами разных видов.

С точки зрения УУД:

*Регулятивные* – формировать умение ставить учебную цель, планировать свои действия на урок, давать оценку своим учебным действиям (организация рефлексии и самоконтроль);

*Познавательные* –формировать способность к применению приобретенного понятия и умения (способа) его использовать;

*Коммуникативные* – учиться участвовать в коммуникации: узнавать способы речевой деятельности, развивать навыки четырех видов РД (**что** я сказал? **как** я сказал (формулировал)? как я слушал (понимал)?)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность** | **Самооценка**  |
| **учителя** | **ученика** |
|  | ***Оргмомент*** (*цель*: мотивация к действиям на уроке, целеполагание | Используя фотографии, попробуйте объяснить различия в значении и употреблении однокоренных слов *1.Девочка моет куклу-Девочка вымыла куклу,* *2. Девочка надевает туфли.- Девочка надела туфли.* | Фоторафии на слайде (или распечатаны)

|  |  |
| --- | --- |
| Несов.в.  | Сов.в. |
| *Девочка моет куклу.* | *Девочка вымыла куклу,*  |
| *Девочка надевает туфли* | *Девочка надела туфли.* |

Глагоды несов.вида обозначают действие длительное, т.е. в процесс.А глаголы сов.вида – действие завершенное, показывают окончание действия.  |  |
|  | ***Проверка домашнего задания*** (*цель*: проверить усвоение предыдущих знаний и умений их использовать) | **Давайте с вами вспомним, как мы должны действовать,чтобы определить вид глагола.****Слайд с алгоритмом. Зачитывают ученики из тетради.** ***А теперь проверим домашнее задание.*** ***-Посмотрите еще раз на тему урока. Какова цель нашего сегодняшнего урока?*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Несов. в. | Сов.в. |
| День-деньской печет; | Вдруг застучали; |
| целый день стоит , бережет; | да как сразу грянет; |
| Все утро шёл. |  |
| Выделенные слова помогают увидеть,что действие длительное, т. е. Указывает на процесс. | Слова Вдруг, сразу указывают на быстроту действия и его кратковременность,т.е. завершенность.  |

- Мы должны отработать умение различать вид глаголов, понять их смысловую разницу и потренироваться находить и использовать их в тексте.  |  |
|  | 3.***Применение нового понятия (правила) в аналитической работе с текстом*** (*цель*: определить роль и значение понятия в системе изученных языковых единиц) | Проведем с вами физкульт-минутку, но необычную, а обучающую. А вы помните, как мы договорились графически обозначать вид глаголов.Я буду называть глаголы, а вы определять вид и поднимать или разводить руки. Руки вверх -сов.в.Руки в стороны- несов.в. | - Стрелочками.

|  |  |
| --- | --- |
| Несов.в. | Сов.в. |
| Прилетать самолетом | Наступить в лужу |
| Пробегать мимо дома | Порадоваться с друзьми |
| Принести почту | Зазеленеет трава |
| Поливать клумбу | Сберечь природу |
| Предлагать услуги | Предложить помощь |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |
|  | *4.* ***Понимание содержания текста*** *(цель: тренировать способ исследования с применением понятия /правила в устной и письменной речи)* | В старославянском языке “глагол” означал “слово”, “мысль”, а “глаголать” - “говорить”.Как вы думаете, правильно ли наши предки словом “глагол” называли любое слово, речь вообще? За что глаголу такая честь? Может быть, эта часть речи самая важная в языке?**Глаголь; в языке, как сказал русский лингвист Пешковскии, - это “слова, оживляющие всё, к чему они приложены”.** Глаголы способны **“оживлять”,** потому что обозначают действие. Прочитатйте тексты ,которые лежат у вас на партах. Чего в них не хватает?Обратимся к другому тексту. *Карточки с текстом перед каждым учеником).*Определить вид глаголов. Вставьте пропущенные буквы. Определите, глаголы какого вида вы использовали в тексте. Почему?**Дополнительное упр.**Найти и исправить ошибки в употреблении глаголов. *(Слайд 9)*1. Я дочитал книгу и шел спать.
2. Учащиеся задерживались в школе, но все же решили задачу.
3. Я долго переписал сочинение.
4. Ребенок горько плакал и никак не успокоился.
5. Слушатели горячо аплодировали, и пианист играл еще одну пьесу.
 | -Неправильно, все части речи - важные слова.Задание: вставить подходящие по смыслу глаголы; выполнить комплексный анализ текста.***Пришла***... весна. Над полями и лесами ярче .***засветило***.. солнышко. В полях ***растаяли***... дороги, на реке ***потрескался***... лед. ***Прилетели (вернулись)***... Белоносые грачи,.***починили***.. свои старые растрепанные гнезда. Скоро, скоро ***оденется***...лес листвою, ***зацветет***...на опушках черемуха, ***запоют***...над ручьями голосистые соловьи.- Глаголов в этом тексте нет.Апрель – настоящий в..долей. Заиграли талой водой овра..ки. Моросит на снег первый весенний дождик. Шир..ко ра..лились лужи и разводья в низинах. Трогают..ся вешние воды. Идет лед.1. дочитал (сов.в.) и пошел(сов.в.)2. задержались, но решили (сов.в.)3.переписывал (несов. в. - действие как процесс).4. не успокаивался (несов.в.-процесс,длительность)5. сыграл (сов.в.) -один раз.  |  |
|  | 5. ***Итог урока*** (*цель:* закрепить алгоритм языкового разбора, умение самоконтроля) | -Какие выводы можно сделать? Когда употребляются глаголы несов.в.? А когда сов.в.?Замените фразеологизмы подходящим по смыслу глаголом. 1. Бить баклуши -2. Вешать нос -3. Дрожать как осиновый лист -4. Ходить на голове -5. считать ворон -6. держать голове -7. клевать носом-8. наговорить с три короба -9. держать язык за зубами -;  | - сов.в. употребляется ,когда речь идет о действии законченном или совершенным один раз.-несов.в. употребляется, когда действие -это процесс неоконченный, или действие повторяется многократно.1. бездельничать (несов.в.)2. грустить, печалиться3. Бояться4. шуметь5. глазеть6.помнить7. дремать8. наврать;9.молчать |  |
|  | 6. ***Задавание на дом*** (*цель:* датьустановку на тренировку определенных умений) | -Что вы будете тренировать дома?Упр.643 | - Мы будем тренировать различать глаголы разного вида. |  |