|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| Предметные |  | Метапредметные | Личностные |
| план | факт |  |
|  | 1. **Натуральные числа и нуль 46 часов.**
 |  |  |  |
|  | *Тема 1. Ряд натуральных чисел* | *1* |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Натуральное число мно­жество, натуральных чисел и его свойства. | 1 | 03.09 | 03.09 |  |  | Таблицы. | Формирование представленийо математике как о методе познания действительности. | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;**Познавательные:**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
|  | *Тема 2.* Десятичная система записи натуральных чисел |  *2* |  |  |  |  |  |
| 2 |  Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры. | 1 | 4.09 |  |  |  | проектор компьютер. | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: оценивать уровень владения учебным действием .**Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 3 | Разряды и классы, соотношение между двумя соседними раз­рядными единицами, чтение и запись натуральных чисел . | 1 | 5.09 |  |  |  |  | Научиться называть предшествующее и последующее число | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: оценивать уровень владения учебным действием .**Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
|  | *Тема 3.* Сравнение натуральных чи­сел | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём. | 1 | 7.09 |  |  |  | Таблицы. | Научиться сравнивать , упорядочивать числа натурального ряда и нуль  | **Коммуникативные**: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 5 | Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел | 1 | 7.09 |  |  |  |  | Научиться записывать результаты сравнения с помощью математической символики. | **Коммуникативные**: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 4.* Сложение. Законы сложения | *3* |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сложение, компоненты сложения, связь между ними.  | 1 | 10.09 |  |  |  | Таблицы. | Овладевать символьным языком для записи свойств сложения  | **Коммуникативные**: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно.**Познавательные:**уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков абстрактного мышления |
| 7 | Изменение суммы при изменении компонентов сложения.  | 1 | 11.09 |  |  |  |  | Повторить алгоритм разложения числа по разрядам | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текста | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 8 |  Переместительный и сочетательный законы сложения.  | 1 | 12.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений. | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы**Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном**Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
|  | *Тема 5. Вычитание* | *3* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними. | 1 | 14.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться называть компоненты разности  | **Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действийП: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивого интереса к изучению нового |
| 10 | Изменение разности при изменении компонентов вычитания  | 1 | 14.09 |  |  |  | Таблицы. | Овладевать символьным языком для записи свойств вычитания. | **Коммуникативные**: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно.**Познавательные:**уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков абстрактного мышления |
| 11 | Свойства вычитания. | 1 | 17.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений. | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий**Познавательные:** формировать умение выделять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 6.* Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | *2* |  |  |  |  |  |
| 12 |  Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью сложения.  | 1 | 18.09 |  |  |  |  | Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач. | **Коммуникативные**: уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| 13 |  Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью вычитания  | 1 | 19.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий**Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
|  | *Тема 7. Умножение. Законы умножения* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умножение, компоненты умножения, связь между ними.  | 1 | 21.09 |  |  |  |  | Научиться называть компоненты произведения правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности.**Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 15 | Переместительный и сочетательный законы умножения. | 1 | 21.09 |  |  |  | Таблицы. | Научиться применять свойства умножения для упрощения выражений. | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.**Регулятивные**: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 16 | Использование букв для обозначения чисел. | 1 | 24.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения  | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.**Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 8. Распределительный закон.* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Распределительный закон умножения относительно сложения.  | 1 | 25.09 |  |  |  | Таблицы. | Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 18 | Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий. | 1 | 26.09 |  |  |  | Таблицы. | Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.**Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 9. Сложение и вычитание чисел столбиком.* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание в столбик.  | 1 | 28.09 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Повторить алгоритм сложения и вычитания чисел в столбик. | **Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действийП: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивого интереса к изучению нового |
| 20 | Нахождение суммы и разности. | 1 | 28.09 |  |  |  | Таблицы. | Обобщить изученные свойства сложения и вычитания. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные***: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 21 | Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. | 1 | 1.10 |  |  |  |  | Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения учебных задач | Формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| 22 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Свойства сложения и вычитания»*** | ***1*** | 02.10 |  |  |  |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные**: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 10. Умножение чисел столбиком* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умножение в столбик. | 1 | 3.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться называть компоненты произведения  | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности.**Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 24 | Особенности умножения в столбик. | 1 | 5.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков анализа. |
| 25 | Проверка результата с помощью прикидки результата | 1 | 8.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач. | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий |
|  |  |
|  | *Тема 11. Степень с натуральным показателем.* | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Степень с натуральным показателем.  | 1 | 9.10 |  |  |  |  | Выучить определение степени числа, её основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно**Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 27 | Вычисление значений выражений, содержащих степень | 1 | 10.10 |  |  |  | Таблицы. | Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 12. Деление нацело* | *3* |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Деление, компоненты деления, связь между ними. Деление нацело.. | 1 | 12.10 |  |  |  |  | Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10, 100, 1000 и т.д. | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.**Регулятивные**:: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.**Познавательные:**строить логические цепи рассуждений | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 29 | Некоторые свойства деления натуральных чисел | 1 | 15.10 |  |  |  | Таблицы. | Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 30 | Деление натуральных чисел. | 1 | 16.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные**: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование целевых установок учебной деятельности |
|  | *Тема 13.* Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | *2* |  |  |
| 31 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.  |  | 17.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться применять свойства умножения для для решения конкретных задач. | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий |
| 32 | Использование таблиц при решении задач. |  | 19.10 |  |  |  |  | Совершенствовать умение решать задачи . | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные**:: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Познавательные:**формировать умение выделять закономерности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 14. Задачи на «части»* | *3* |  |  |  |
| 33 | Задачи «на части».  |  | 19.10 |  |  |  |  | Научиться решать задачи на части  | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.П:ориентироваться на разнообразие способов решения задач:  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 34 | Использование чертежей при решении задач. |  | 22.10 |  |  |  |  | Научиться правильно применять деление при решении задач. | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. |
| 35 | Использование схем при решении задач. |  | 23.10 |  |  |  |  | Совершенствовать навык решения задач | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий |
|  | *Тема 15. Деление с остатком.* | *3* |  |  |
| 36 | Деление с остатком на множестве натуральных чисел*.*  | 1 | 24.10 |  |  |  |  | Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик. | **Коммуникативные**: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.**Регулятивные**: : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 37 | Свойства деления с остатком | 1 | 26.10 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.П: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 38 | Практические задачи на деление с остатком. | 1 | 26.10 |  |  |  |  | Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач. | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 16. Числовые выражения* | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Числовое выражение и его значение.  | 1 | 7.11 |  |  |  | Таблицы. | Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 40 |  Порядок выполнения действий. *Обоснование алгоритмов выполнения* | 1 | 9.11 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 41 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».*** | ***1*** | 9.11 |  |  |  |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные**: осознавать учащимися уровень и качество усвоение результатаП: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 17. Нахождение двух чисел по их сумме и разности* | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  Задачи на нахождение двух чисел по их сумме |  | 12.11 |  |  |  |  | Уметь видетьматематическую задачув контексте проблемнойситуации. | **Регулятивные**: вносить необходимыекоррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок**Познавательные**:составлять схемыи математические модели при решении задач. устанавливатьпричинно-следственные связи**Коммуникативные**:строить монологическое контекстное высказывание | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 43 | Метод решения задач нанахождение двух чисел по ихразности.  |  | 13.11 |  |  |  |  | Формирование навыковиндивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности |  |  |
| 44 | Решение задач на нахождениедвух чисел по их сумме иразности |  | 14.11 |  |  |  |  | Формирование навыкованализа, творческойинициативности иактивности | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективнойоценки.**Познавательные**: осуществлятьвыбор наиболее эффективныхспособов решения задач зависимости от конкретных условий**Коммуникативные** :эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 18. Занимательные задачи* | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Занимательные задачи. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределе­ния продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с неолитической революцией. |  | 16.11 |  |  |  |  | Комбинироватьизвестныеалгоритмы длярешениязанимательныхи олимпиадныхзадач | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;**Познавательные :**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
| 46 | Занимательные задачи Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появ­ление десятичной записи чисел |  | 16.11 |  |  |  |  | Формирование представленийо математике как о методе познания действительности. | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;**Познавательные :**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
|  | 1. **Измерение величин. 30 часов**
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 19.* *Прямая. Луч. Отрезок* | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Фигуры в окружающем мире.  | 1 | 28.11 |  |  |  | Линейка. | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольники».**Регулятивные**: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).**Познавательные:**выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, классифицировать объекты.  | Формирование мотивации к аналитической деятельности |
| 48 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная. | 1 | 29.11 |  |  |  |  |  Дать представление о метрической системе единиц. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |
|  | *Тема 20. Измерение отрезков.* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Измерение отрезков. Длина отрезка, ломаной.  | 1 | 1.12 |  |  |  | проектор, компьютер. | Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков. | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 50 | Построение отрезка заданной длины |  |  |  |  |  |  | Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его.  | учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно**Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 21*. *Метрические единицы дли­ны.* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Единицы измерения длины |  |  |  |  |  | проектор, компьютер. | Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации |
| 52 | Метрические единицы дли­ны. |  |  |  |  |  | проектор, компьютер. | Дать представление о метрической системе единиц. | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации |
|  | *Тема 22. Представление натуральных чисел на координатном луче* | *2* |  |
| 53 | Представление натуральных чисел на координатном луче.  | 1 | 06.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.**Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 54 | Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. | 1 | 07.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.**Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 55 | ***Контрольная работа №3 по******теме: «Прямая. Отрезок.******Измерение отрезков»*** | *1* |  |  |  | Уметь обобщать исистематизировать знания по теме | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролироватьСвоё время и управлять им**Познавательные**:проводятсравнение, классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:** аргументировать своюточку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | Тема №23: Окружность и круг. Сфера и шар | *1* |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Окружность и круг, сфера и шар. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. | 1 | 8.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Познакомятся спонятиямиокружность,круг, сфера,шар, диаметр,радиус,хорда,дуга.Вычислятьрадиус, зная диаметр.Сроить окружность,круг.Рассмотрят разницу между окружностю и кругом | **Регулятивные**:оцениватьПравильность выполненияДействия на уровне адекватнойРетроспективной оценки.**Познавательные**:приводитьПримеры математическихмоделей**Коммуникативные**:сотрудничатьС одноклассниками прирешении задач, уметь выслушать оппонента | Формирование навыкованализа, творческойинициативности иактивности |
|  | Тема №24: *Углы. Измерение углов* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол. Виды углов. Градусная мера угла. | 1 | 11.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | ИзображатьУглы различных видов;;записыватьобозначение углов; чертить различныевиды углов. | **Регулятивные**:уметьсоставлятьконспект **Познавательные**:адекватноСамостоятельно оцениватьПравильность выполненияДействия и вносить необходимыеКоррективы в исполнение**Коммуникативные**:Договариваются о совместнойдеятельности,приходят кобщему решению, в том числев ситуации столкновения | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 58 | Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. |  |  |  |  |  |  | Строить углы заданнойградусной меры; измерять углы | **Регулятивные**:уметьсоставлятьконспект **Познавательные**:адекватноСамостоятельно оцениватьПравильность выполненияДействия и вносить необходимыеКоррективы в исполнение**Коммуникативные**:Договариваются о совместнойдеятельности,приходят кобщему решению, в том числев ситуации столкновения | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
|  | *Тема №25. Треугольники* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольни­к.  | 1 | 12.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Решение задачна вычислениепериметратреугольника. | **Регулятивные**:оцениватьПравильность выполненияДействия на уровне адекватнойретроспективнойоценки.**Познавательные**:проводитьисследование,устанавливатьпричинно–следственные связи,используя таблицы,схемы.**Коммуникативные**:учитыватьРазные мнения и стремятся кКоординации различных позиций в сотрудничестве | Формирование навыкованализа, творческойинициативности иактивности |
| 60 | *Виды треугольников*. | 1 | 13.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Строитьтреугольникиразличныхвидов; | **Регулятивные**:оцениватьПравильность выполненияДействия на уровне адекватнойретроспективнойоценки.**Познавательные**:проводитьисследование,устанавливатьпричинно–следственные связи,используя таблицы,схемы.**Коммуникативные**:учитыватьРазные мнения и стремятся кКоординации различных позиций в сотрудничестве | Уметь ясно, точно,грамотно излагать своимысли в письменной речи |
|  | *Тема №26: Четырехугольники* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.  | 1 | 14.12 |  |  |  |  | Виды четырехугольника. Строить иобозначатьчетырехугольники. Вычислятьих периметр;решатьобратную задачу. | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: осуществлять итоговый контроль деятельности и пошаговый контроль.**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. |
| 62 | Периметр прямоугольника, квадрата. | *1* |  |  |  | Вычислять периметрКвадрата прямоугольника;решать обратнуюзадачу. Строитьпрямоугольник,квадрат. Ромб –четырехугольник,обладающийнекоторыми свойствамипрямоугольника и квадрата. | **Регулятивные**:различатьСпособ и результат действия.**Познавательные:**Классифицировать :наблюдение;сравнение. Проводить мини – исследование на основе сравнения, анализа**Коммуникативные**:учитыватьРазные мнения и стремятся ккоординацииразличных позиций в сотрудничестве | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. |
|  | Тема № 27: *Площадь прямоугольника. Единицы площади* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади.  | 1 | 15.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | РазличатьЛинейную единицу иквадратнуюединицу.Осуществлятьпереход междуединицамиизмеренияплощади. | **Регулятивные**:Различать способ и результат действия.**Познавательные**:выделятьпричинно-следственные связи**Коммуникативные**:отображатьВ речи(описание,объяснение)содержание совершаемыхдействий при сотрудничестве | Формирование навыкованализа, творческойинициативности иактивности |
| 64 | Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.* | *1* |  |  |  | Вычислять площадьпрямоугольника. Вычисление площадейсложных фигур. | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролироватьСвоё время и управлять им**Познавательные**:исследоватьНесложные практические задачи.**Коммуникативные**:формулировать выводы в споре при решении задач | Формирование навыкованализа, творческойинициативности иактивности |
|  | Тема № 28 *Прямоугольный параллелепи­пед* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. | 1 | 18.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть рёбра, грани, вершины параллелепипеда (куба). | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.**Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 66 | Изображение пространственных фигур. | 1 | 19.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать её с помощью формулы. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.**Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  |
|  | Тема № 29*: Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Понятие объема; единицы объема.  | 1 | 20.12 |  |  |  |  | Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объёмов. | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные***: выделять общее и частное , целое и часть ,общее и различное в изучаемых объектах.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 68 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. | ***1*** | 21.12 |  |  |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 30. Единицы массы* | *1* |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Единицы измерения массы. | 1 | 22.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Выражать одниединицы измерениямассы черездругие. Работасо смешаннымиединицамиизмерениямассы | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:**: уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование интересак творческойдеятельности на основесоставленного плана,модели, образца |
|  | *Тема 31. Единицы времени* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Единицы измерения времени Зависимости между величинами: скорость, время , расстояние. | 1 | 25.12 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Выражать одниЕдиницы измерения времени через другиеПользуясь формулой пути вычислятьскорость и времядвижения; | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование мотивации к познавательной деятельности |
|  | *Тема 32. Задачи на движение* | *3* |  |
| 71 | Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 10.01 |  |  |  | Таблицы. | Используяформулу путирешать задачина сближениеили удалениеобъектовдвижения. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.**Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. |
| 72 | Решение несложных задач на движение в одном направлении.  | 1 | 11.01 |  |  |  |  | Освоить приёмы решения задач на движение в одном направлении. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план действий**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
| 73 | Решение задач на движение по реке по течению и против течения. | 1 | 12.01 |  |  |  |  | Освоить приёмы решения задач на движение по реке по течению и против течения. | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия совместных решений.: **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 74 | ***Контрольная работа №4 по******теме: «Измерение величин»*** | 1 | 15.01 |  |  |  |  | Уметь обобщать исистематизировать знания по теме | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролироватьСвоё время и управлять им**Познавательные**:проводятсравнение, классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:** аргументировать своюточку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 33. Многоугольники* | *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Многоугольник. Периметр многоугольника. *Правильные многоугольники.* | 1 | 16.01 |  |  |  |  | Комбинироватьизвестныеалгоритмы длярешения задач | **Регулятивные**:различать способИ результат действия**Познавательные**:осуществлятьВыбор наиболее эффективныхСпособов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные**:учитыватьРазные мнения и стремиться кКоординации различных позиций в сотрудничестве | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
|  | *Тема 34.* *Занимательные задачи* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Решение несложных логических задач на разрезание. | 1 | 17.01 |  |  |  |  | Комбинироватьизвестныеалгоритмы длярешениязанимательныхи олимпиадных задач | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные:**использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
|  |  |  **3. Делимость натуральных чисел. 19 часов.** |
|  | *Тема 35. Свойства делимости* | *2* |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Свойство делимости суммы на число.  | 1 | 19.01 |  |  |  |  | Познакомятсясо свойствамиделимости.Научатьсяприменятьсвойстваделимости длядоказательстваделимостичисловых ибуквенныхвыражений. | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 78 | Свойство делимости разности на число. | 1 | 22.01 |  |  |  |  | Познакомятсясо свойствамиделимости.Научаться применятьСвойства делимости для доказательстваДелимости числовых и буквенныхвыражений. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 36. Признаки делимости* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Признаки делимости на 2, 5, 10.  | 1 | 24.01 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | ПознакомятсяС признакамиделимости на10, на 5 на 2Применятьпризнаки придоказательстведелимостичисловых ибуквенных выр-ний; приводитьпримеры многозначных чиселкратных 10,чисел кратных5, чиселкратных 2 | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 80 | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 25.01 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Познакомятся спризнакамиделимости на 3,на 9Применятьпризнаки при доказательстведелимостисуммы ,разности,произведения;формулироватьпризнаки делимости на 6,12,18 и т.д. | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 81 | *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11.* | 1 | 26.01 |  |  |  |  | Формулироватьпризнакиделимости на 4,6,8,11 | Регулятивные:различаютСпособ и результат действия.Познавательные:делать умозаключения(по аналогии)И выводы на основеаргументацииКоммуникативные:аргументировать свою точку зрения, споритьИ отстаивать свою позицию неВраждебным для оппонентов образом | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  | *Тема 37*. Простые и составные числа | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*  | 1 | 29.01 |  |  |  |  | Познакомятся спонятиямипростое исоставное число.Доказыватьявляется числопростым илисоставным | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 83 | Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. | 1 | 30.01 |  |  |  |  | Познакомитьсяс понятиемделители числа,простогоделителя.Находить делители составногочисла; находить все делители числапредставленного в виде произведенияпростых множителей;приводить примеры чисел ,являющихсяделителями числа | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.**Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
|  | *Тема 38. Делители натурального числа* | *3* |  |
| 84 | Делитель и его свойства.  | 1 | 31.01 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. |  Познакомитьсяс понятиемделители числа, свойства делителей | **Коммуникативные**: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.**Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа |
| 85 | Количество делителей числа,алгоритм разложения числа напростые множители.. | 1 | 01.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Познакомитьсяс понятиемобщиеделители числа,наибольшийобщийделитель.НаучитьсяприменятьалгоритмнахожденияНОД  | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 86 | Применение разложения числа на простые множители при решении задач |  |  |  |  |  |  | Общиеделители числа,наибольшийобщийделитель при решении задач | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 39. Наибольший общий делитель* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Общий делитель двух и более чисел.  | 1 | 02.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться применятьалгоритм нахожденияНОД | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.**Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 88 | Наибольший общий делитель, взаимно простые числа. | 1 | 05.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Познакомитьсяс понятиемвзаимно простые числа. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 89 | Нахождение наибольшего общего делителя. | 1 | 06.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | НаучитьсяиспользоватьНОД при решенииТекстовых задач. | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**:корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 40. Наименьшее общее кратное* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Кратное и его свойства.  | 1 | 8.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Познакомитьсяс понятиемкратного, общегократного,наименьшего;обозначениенаименьшегообщего кратного, салгоритмомнахождения НОК. | **Регулятивные**: оцениваютПравильность выполнения действия на уровне адекватнойРетроспективной оценки.**Познавательные**:НаучитьсяСтроить схемы .Устанавливатьпричинно-следственные связи**Коммуникативные**:договариваются осовместной деятельности,Приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновенияинтересов | Формирование устойчивой информации к обучению |
| 91 | Общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное. | 1 | 9.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. |  Приводить примеры чисел(с обоснованием)Кратных данному;выделять из общих кратных наименьшее | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа |
| 92 | Способы нахождения наименьшего общего кратного. | 1 |  |  |  |  |  | НаучитьсяПрименять алгоритмНахождения НОКИспользовать запись в виде степени приНахождения НОК. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа |
| 93 | ***Контрольная работа№5******по теме: «Свойства и******признаки делимости. НОД. НОК»*** | 1 |  |  |  |  |  | Уметь обобщать исистематизировать знания по теме | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролироватьСвоё время и управлять им**Познавательные**:проводятсравнение, классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:** аргументировать своюточку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 41. Занимательные задачи* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | *Решение логических задач с помощью графов* | 1 | 12.02 |  |  |  |  | Научитьсяприменятьчетность числапри решениизадач. | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять алгоритм действий.**Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 95 | *Решение логических задач с помощью таблиц.* | 1 | 13.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научитьсяприменятьчетность числапри решениизадач. | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:**выделять существенную информацию из текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  |  | **4.Обыкновенные дроби. 65 часов** |
|  | *Тема 42. Понятие дроби* | *1* |  |  |  |  |
| 96 | Доля, часть, дробное число, дробь. | 1 | 15.02 |  |  |  | Таблицы. | Научиться изображать дроби на координатном луче., называть числитель и знаменатель дроби.. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.**Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. |
|  | *Тема 43. Равенство дробей* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Равенство дробей. Основное свойство дроби.  | 1 | 16.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров Строитьгеометрическуюинтерпретациюравенства дробей. | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения.***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 98 | Сократимые и несократимые дроби. | 1 | 19.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби.  | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
| 99 | Дробное число как результат деления. | 1 | 20.02 |  |  |  |  | Научиться применять сокращение дробей для решения задач. | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию  |
|  | *Тема 44.* *Задачи на дроби* | *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Задачи на дроби | 1 | 22.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Решать задачина нахождениечасти от целого | **Коммуникативные**: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 101 | Решение задач на нахождение части целого числа | 1 | 23.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Решать задачина нахождение целого, еслиизвестна егочасть. | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные** вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта.**Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 102 |  Решение задач на нахождение целого числа по его части.  | ***1*** | 26.02 |  |  |  |  | Решать задачина нахождениечасти от целогои целого, еслиизвестна егочасть. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствийП: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 103 | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***1*** |  |  |  |  |  | Решать задачина нахождениечасти от целогои целого, еслиизвестна егочасть. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствийП: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 45. Приведение дробей к обще­му знаменателю* | *4* |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 27.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Приводитьдроби к общемузнаменателю;находить наименьший общийзнаменатель;дополнительные множители. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.**Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |
| 105 |  Наименьший общий знаменатель | 1 | 28.02 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Закрепление навыка по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 106 | Алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю. | 1 | 1.03 |  |  |  |  | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю..  | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 107 | Решение упражнений по теме : Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |  |  |  | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |
|  | *Тема 46. Сравнение дробей* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Сравнение обыкновенных дробей.  | 1 | 2.03 |  |  |  | Таблицы. | Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.  | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. |
| 109 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 5.03 |  |  |  |  | Сравнение дроби с 1Понятие правильные и неправильные дроби. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 | 6.03 |  |  |  | Таблицы. | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями.  | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  | *Тема 47.Сложение дробей* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Сложение дробей с одинаковым знаменателем.  | 1 | 08.03 |  |  |  |  | Складыватьдроби содинаковымизнаменателями.Записыватьправиласложения | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 112 | Сложение дробей с разными знаменателями. | ***1*** | 9.03 |  |  |  | Таблицы. |  Освоить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 113 | Решение задач на сложение дробей | ***1*** |  |  |  |  |  | Складыватьдроби с разнымизнаменателями.Решать задачиприкладногохарактера | **Регулятивные**: уметьСамостоятельно контролировать своё время и управлять им.**Познавательные**:отображать в речисодержаниесовершаемыхдействий**Коммуникативны**е:вести совместный поиск решений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
|  | *Тема 48.Законы сложения*  | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Переместительный закон сложения для дробей.  | 1 | 12.03 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Записывать законысложения в видебуквенного выражения;использоватьзаконы прирешении задач. | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков анализа, инднвидуального и коллективного проектирования |
| 115 | Сочетательный закон сложения для обыкновенных дробей. | 1 | -13.03 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Записыватьзаконысложения в видебуквенноговыражения;использоватьзаконы прирешении задач. | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения**Регулятивные** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и изучено учащимися, и того, что ещё неизвестно.**Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. |
| 116 | Способы рационализации вычислений.  | 1 | 14.03 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Записыватьзаконы сложения ввиде буквенноговыражения;использоватьзаконы прирешении задач. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 117 | Использование законов сложения при сложении дробей | 1 | 15.03 |  |  |  |  | Использоватьзаконы длярационализации вычислений.Использоватьзаконы прирешении задач  | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии .**Регулятивные** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.**Познавательные:**формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
|  | *Тема 49.Вычитание дробей* | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Вычитание дробей с одинаковым знаменателем.  | 1 | 16.03 |  |  |  |  | Вычитатьдроби содинаковымизнаменателямиЗаписыватьправилавычитаниядробей в видебуквенныхвыражений | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия направленные на структурирование информации по данной теме.**Регулятивные** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов выполнения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 119 | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 19.03 |  |  |  | Таблицы. | Освоить алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями. Записыватьправилавычитаниядробей в видебуквенныхвыражений | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 120 | Вычитание дробей при решении задач. | 1 | 20.03 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Решать задачина разность | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии .**Регулятивные** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.**Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. |
| 121 | Вычитание дробей при решении уравнений. | 1 | 21.03 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Обобщить приобретённые знания , умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:*** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 122 | ***Контрольная работа№6******по теме: «Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей»*** | 1 |  |  |  |  |  | Уметь обобщать исистематизировать знания по теме | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролироватьСвоё время и управлять им**Познавательные**:проводятсравнение, классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:** аргументировать своюточку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 50. Умножение дробей* | *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Умножение обыкновенных дробей  | 1 | 4.04 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Составить алгоритмы умножения обыкновенных дробей и научиться применять этот алгоритм . | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 124 | Умножение дроби на натуральное число | 1 | 5.04 |  |  |  | Таблицы. | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число , и научиться применять этот алгоритм . | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 125 |  Взаимно обратные числа. | 1 | 6.04 |  |  |  |  | Называть дробьобратнуюданной; | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 126 | Возведение дроби в степень | 1 | 9.04 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь  | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия.***Регулятивные:***удерживат ь цель деятельности до получения ее результата.***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |
|  | *Тема 51 Законы умножения*  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Применение переместительного и сочетательного законов умножения к обыкновенным дробям.  | ***1*** |  |  |  |  |  | Применятьзаконы приработе счисловымивыражениями | **Регулятивные:**осуществляютитоговый и пошаговый контрольпо результату**Познавательные:**строят речевоевысказывание в устной иписьменной форме.**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся кКоординации различных позиций всотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 128 | Применение распределительного закона умножения к обыкновенным дробям. | ***1*** |  |  |  |  |  | Применятьзаконы приработе счисловымивыражениями | **Регулятивные:**осуществляютитоговый и пошаговый контрольпо результату**Познавательные:**строят речевоевысказывание в устной иписьменной форме.**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся кКоординации различных позиций всотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | *Тема 52. Деление дробей* | *4* |  |  |  |  |  |
| 129 | Правило деления обыкновенных дробей.  | 1 | 11.04 |  |  |  |  | Составить алгоритм деления дробей и научиться применять его.  | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 130 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. | 1 | 12.04 |  |  |  |  | Составить алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его.  | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 131 | Свойства деления. | 1 | 13.04 |  |  |  |  | Применятьзаконы приработе счисловымивыражениями | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. произвольно и осознанно владеть общим **Познавательные:**приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 132 | Деление дробей при решении уравнений | 1 | 16.04 |  |  |  | проектор, компьютер. | Находитьнеизвестныекомпоненты | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам | Формирование навыков анализа |
|  | *Тема 53. Нахождение части целого и целого по его части* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Решение задач на нахождение части числа.. | 1 | 17.04 |  |  |  |  | Решать задачина нахождениечасти от целогои целого, еслиизвестна егочасть | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.**Регулятивные** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 134 | Решение задач на нахождение числа по его части | 1 | 18.04 |  |  |  |  | Решать задачина нахождениечасти от целогои целого, еслиизвестна егочасть | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 135 | ***Контрольная работа№7******по теме: «Умножение и деление дробей»*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 54.* *Задачи на совместную работу* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Зависимости между величинами: производительность, время, работа..  | 1 | 19.04 |  |  |  |  | Вычислятьпроизводительность труда. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме**Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 137 | Решение задач на совместную работу | 1 |  |  |  |  |  | Вычислятьпроизводительность труда | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме**Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 138 | Применение дробей при решении задач. | **1** | 20.04 |  |  |  |  | Вычислятьпроизводительность труда. | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме**Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата**Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема55. Понятие смешанной дроби* | *3* |  |  |  |  |  |  |
| 139 |  Смешанная дробь.  | 1 | 23.04 |  |  |  |  | Разделятьчисло на части:целую идробную;составлятьчисло из целойи дробнойчастей | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм необходимых операций**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 140 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем. | 1 | 24.04 |  |  |  |  | Сравниватьсмешанныедроби | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 141 | Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. | 1 | 25.04 |  |  |  |  | Выделятьцелую часть изнеправильнойдроби.Записыватьсмешаннуюдробь в виденеправильной. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.**Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.**Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
|  | *Тема 56.* *Сложение смешанных дробей* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 | Сложение смешанных дробей.  | 1 | 26.04 |  |  |  | CD диск, проектор, компьютер. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его.  | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| 143 | Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей | 1 | 27.04 |  |  |  |  | Совершенствовать навыки сложения смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных. | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
| 144 | Сложение смешанных дробей, используя правила сложения | 1 | 30.04 |  |  |  |  | Совершенствовать навыки сложения смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных. | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
|  | *Тема 57.* *Вычитание смешанных дробей* | *3* |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Вычитание смешанных дробей..  | 1 | 1.05 |  |  |  |  | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его. | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 146 | Упрощения выражений с помощью вычитания смешанных дробей | 1 | 2.05 |  |  |  |  | Вычитатьсмешанныедроби изнатуральногочисла. | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 147 | Решение задач на вычитание смешанных дробей. | ***1*** | 3.05 |  |  |  |  | Выполнятьвычитаниелюбыхсмешанныхчисел | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные:**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | *Тема 58.* *Умножение и деление смешанных дробей* | 5 |  |  |  |  |  |
| 148 | Умножение и деление смешанного числа на натуральное число.  |  |  |  |  |  | проектор, компьютер | натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)**Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий**Познавательные:**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 149 | Умножение смешанных дробей. | 1 | 7.05 |  |  |  | проектор, компьютер | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм. | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 150 | . Деление смешанных дробей. | 1 | 8.05 |  |  |  | проектор, компьютер | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его. | точно и грамотно выражать свои мысли.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |
| 151 | Решение задач на умножение и деление смешанных дробей. | 1 | 9.05 |  |  |  |  | Научиться применять деление дробей при упрощении выражений , решении равнений и задач. | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |
| 152 | Арифметические действия со смешанными дробями. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. | 1 | 10.05 |  |  |  |  | Находитьзначениядробныхчисловыхвыражений,содержащихсмешанныечисла | ***Коммуникативные***: развивать умение точнои грамотно выражать свои мысли, отстаиватьсвою точку зрения в процессе дискуссии.**Регулятивные** Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 153 | ***Контрольная работа№8******по* теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 59.* *Представление дробей на ко­ординатном луче* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Представление дробей на координатном луче. Расстояние между точками на координатном луче.  | 1 | 11.05 |  |  |  |  | Находить длинуотрезка, знаякоординаты егоконцов; | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиучебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** удерживать цель деятельностидо получения ее результата.***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. |
| 155 | Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. | 1 | 14.05 |  |  |  |  | Среднее арифметическое двух чисел; знаясреднееарифметическое нескольких чисел находить их сумму. | ***Коммуникативные:*** развивать  | Формирование  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение обмениваться знаниями между одноклассникамидля принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровеньи качество усвоения результата.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач, | познавательного интереса к изучению новогоспособам обобщения и систематизации знаний |
| 156 | Среднее арифметическое нескольких чисел. | 1 | 15.05 |  |  |  |  | Среднее арифметическое нескольких чисел;  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | Формирование познавательного интереса |
|  | Тема №60 *Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного па­раллелепипеда* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Площадь прямоугольника.Решение практических задач сприменением простейших свойств фигур | 1 | 16.05 |  |  |  |  | Вычислятьплощадьпрямоугольника,решать практическиезадачи на вычислениеплощадипрямоугольника | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 158 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 17.05 |  |  |  |  | Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда, куба | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владенияучебным действием.***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
|  | Тема №61 *Занимательные задачи* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | *Занимательные задачи* .Использование схем, чертежей при решении задачи. | 1 | 18.05 |  |  |  |  | Комбинироватьизвестныеалгоритмы длярешениязанимательныхи олимпиадныхзадач | ***Коммуникативные***: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные** Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.**Познавательные:**произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 160 | *Занимательные задачи Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Л. Магницкий.* | 1 | 21.05 |  |  |  |  | Комбинироватьизвестныеалгоритмы длярешениязанимательныхи олимпиадныхзадач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.**Познавательные:**произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению новогоспособам обобщения и систематизации знаний |
|  |  | **5.Повторение. 10 часов** |
|  | Тема 62: *Натуральные числа.* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | 1 | 23.05 |  |  |  | Записыватьпоследующие ипредыдущиеэлементынатуральногоряда. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением(контрольсамокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. |
| 162 | Законы арифметических действий, их применение | 1 | 24.05 |  |  |  |  Записыватьпоследующие ипредыдущиеэлементынатуральногоряда. | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  | Формирование познавательного интереса к изучению новогоспособам обобщения и систематизации знаний |
|  | *Тема 63: Изменение величин* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 | Формулы для вычисления площадей прямоугольника и квадрата | 1 |  |  |  |  | Вычислятьплощадьпрямоугольника,решать практическиезадачи на вычислениеплощадипрямоугольника | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  | Формирование познавательного интереса к изучению новогоспособам обобщения и систематизации знаний |
| 164 | Вычисление объёмов пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов | 1 |  |  |  |  | Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда, куба | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.**Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  | Формирование познавательного интереса к изучению новогоспособам обобщения и систематизации знаний |
|  | *Тема 64: Делимость натуральных чисел*  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 | *Делители и кратные. Свойства и признаки делимости.*  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | *Задачи, связанные с делимостью чисел* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 65 Обыкновенные дроби* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Вычисления со смешанными числами.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Обобщающий урок за курс 5 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого:170часов к/р-9 |  |  |  |  |  |  |  |