|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  Урока | | | | Содержание  (разделы, темы) | | | | | | Количество  часов | | | | | | | | | | | | | Даты  проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оборудование | | | | | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | | | | | |  | | | | Метапредметные | | | | | | | | | | | Личностные | | |
| план | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | 1. **Натуральные числа и нуль 46 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | *Тема 1. Ряд натуральных чисел* | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | | | Натуральное число мно­жество, натуральных чисел и его свойства. | | | | | | 1 | | | | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 03.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | Формирование представлений  о математике как о методе познания действительности. | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  **Познавательные:**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | | | | | | | | | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | |
|  | | | | *Тема 2.* Десятичная система записи натуральных чисел | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | | | | Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры. | | | | | | 1 | | | | 4.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | проектор компьютер. | | | | | | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: оценивать уровень владения учебным действием .  **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 3 | | | | Разряды и классы, соотношение между двумя соседними раз­рядными единицами, чтение и запись натуральных чисел . | | | | | | 1 | | | | 5.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | Научиться называть предшествующее и последующее число | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: оценивать уровень владения учебным действием .  **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | |
|  | | | | *Тема 3.* Сравнение натуральных чи­сел | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | | | | Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём. | | | | | | 1 | | | | 7.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы. | | | | | | Научиться сравнивать , упорядочивать числа натурального ряда и нуль | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 5 | | | | Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел | | | | | | 1 | | | | 7.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Научиться записывать результаты сравнения с помощью математической символики. | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
|  | | | | *Тема 4.* Сложение. Законы сложения | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | | | | Сложение, компоненты сложения, связь между ними. | | | | | | 1 | | | | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | Овладевать символьным языком для записи свойств сложения | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно.  **Познавательные:**уметь устанавливать аналогии | | | | | | | | | | | Формирование навыков абстрактного мышления | | |
| 7 | | | | Изменение суммы при изменении компонентов сложения. | | | | | | 1 | | | | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Повторить алгоритм разложения числа по разрядам | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | | | | Формирование навыков работы по алгоритму | | |
| 8 | | | | Переместительный и сочетательный законы сложения. | | | | | | 1 | | | | 12.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений. | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | |
|  | | | | *Тема 5. Вычитание* | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | | | | Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними. | | | | | | 1 | | | | 14.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | Научиться называть компоненты разности | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  П: уметь устанавливать аналогии | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | |
| 10 | | | | Изменение разности при изменении компонентов вычитания | | | | | | 1 | | | | 14.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | Овладевать символьным языком для записи свойств вычитания. | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно.  **Познавательные:**уметь устанавливать аналогии | | | | | | | | | | | Формирование навыков абстрактного мышления | | |
| 11 | | | | Свойства вычитания. | | | | | | 1 | | | | 17.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений. | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий  **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
|  | | | | *Тема 6.* Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью сложения. | | | | | | 1 | | | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | | | | |
| 13 | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом с помощью вычитания | | | | | | 1 | | | 19.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | |
|  | | | | *Тема 7. Умножение. Законы умножения* | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | | | | Умножение, компоненты умножения, связь между ними. | | | | | | 1 | | | 21.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Научиться называть компоненты произведения правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | |
| 15 | | | | Переместительный и сочетательный законы умножения. | | | | | | 1 | | | 21.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | Научиться применять свойства умножения для упрощения выражений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  **Регулятивные**: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
| 16 | | | | Использование букв для обозначения чисел. | | | | | | 1 | | | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
|  | | | | *Тема 8. Распределительный закон.* | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | | | | Распределительный закон умножения относительно сложения. | | | | | | 1 | | | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Таблицы. | | | | Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | |
| 18 | | | | Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий. | | | | | | 1 | | | 26.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Таблицы. | | | | Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
|  | | | | *Тема 9. Сложение и вычитание чисел столбиком.* | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 19 | | | | Сложение и вычитание в столбик. | | | | | | 1 | | | 28.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Повторить алгоритм сложения и вычитания чисел в столбик. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  П: уметь устанавливать аналогии | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | | | |
| 20 | | | | Нахождение суммы и разности. | | | | | | 1 | | | 28.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | Обобщить изученные свойства сложения и вычитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | |
| 21 | | | | Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. | | | | | | 1 | | | 1.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | | | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | | | | |
| 22 | | | | ***Контрольная работа № 1 по теме «Свойства сложения и вычитания»*** | | | | | | ***1*** | | | 02.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные**: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |
|  | | | | *Тема 10. Умножение чисел столбиком* | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 23 | | | | Умножение в столбик. | | | | | | 1 | | | 3.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться называть компоненты произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | |
| 24 | | | | Особенности умножения в столбик. | | | | | | 1 | | | 5.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | Формирование навыков анализа. | | | | |
| 25 | | | | Проверка результата с помощью прикидки результата | | | | | | 1 | | | 8.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | *Тема 11. Степень с натуральным показателем.* | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | | | Степень с натуральным показателем. | | | | | | | 1 | | | 9.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | Выучить определение степени числа, её основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | |
| 27 | | | Вычисление значений выражений, содержащих степень | | | | | | | 1 | | | 10.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Таблицы. | | | | Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | |
|  | | | *Тема 12. Деление нацело* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | | | Деление, компоненты деления, связь между ними. Деление нацело.. | | | | | | | 1 | | | 12.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные**:: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:**строить логические цепи рассуждений | | | | | | Формирование целевых установок учебной деятельности | | | | | | |
| 29 | | | Некоторые свойства деления натуральных чисел | | | | | | | 1 | | | 15.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Таблицы. | | | | Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | |
| 30 | | | Деление натуральных чисел. | | | | | | | 1 | | | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные**: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | Формирование целевых установок учебной деятельности | | | | | | |
|  | | | *Тема 13.* Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. | | | | | | |  | | | 17.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться применять свойства умножения для для решения конкретных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий | | | | | | |
| 32 | | | Использование таблиц при решении задач. | | | | | | |  | | | 19.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Совершенствовать умение решать задачи . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**:: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные:**формировать умение выделять закономерности | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
|  | | | *Тема 14. Задачи на «части»* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Задачи «на части». | | | | | | |  | | | 19.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Научиться решать задачи на части | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  П:ориентироваться на разнообразие способов решения задач  : | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | |
| 34 | | | Использование чертежей при решении задач. | | | | | | |  | | | 22.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Научиться правильно применять деление при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | | | | | | | | | | | | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. | | | | |
| 35 | | | Использование схем при решении задач. | | | | | | |  | | | 23.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Совершенствовать навык решения задач | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: оценивать уровень владения учебными действием.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий | | | | |
|  | | | *Тема 15. Деление с остатком.* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | Деление с остатком на множестве натуральных чисел*.* | | | | | | | 1 | | | 24.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные**: : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | | | | |
| 37 | | | Свойства деления с остатком | | | | | | | 1 | | | 26.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  П: уметь устанавливать аналогии | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
| 38 | | | Практические задачи на деление с остатком. | | | | | | | 1 | | | 26.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |
|  | | | *Тема 16. Числовые выражения* | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 39 | | | Числовое выражение и его значение. | | | | | | | 1 | | | 7.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблицы. | | | | Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | |
| 40 | | | Порядок выполнения действий. *Обоснование алгоритмов выполнения* | | | | | | | 1 | | | 9.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов | | | | | | | | | | Формирование навыков работы по алгоритму | | | | |
| 41 | | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».*** | | | | | | | ***1*** | | | 9.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные**: осознавать учащимися уровень и качество усвоение результата  П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |
|  | | | *Тема 17. Нахождение двух чисел по их сумме и разности* | | | | | | | ***3*** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | | | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме | | | | | | |  | | | 12.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Уметь видеть  математическую задачу  в контексте проблемной  ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**: вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок  **Познавательные**:составлять схемы  и математические модели при решении задач. устанавливать  причинно-следственные связи  **Коммуникативные**:строить монологическое контекстное высказывание | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |
| 43 | | | Метод решения задач на  нахождение двух чисел по их  разности. | | | | | | |  | | | 13.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Формирование навыков  индивидуальной и  коллективной  исследовательской  деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | | | Решение задач на нахождение  двух чисел по их сумме и  разности | | | | | | |  | | | 14.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Формирование навыков  анализа, творческой  инициативности и  активности | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **Познавательные**: осуществлять  выбор наиболее эффективных  способов решения задач зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** :эффективно  сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |
|  | | | *Тема 18. Занимательные задачи* | | | | | | | ***2*** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | | | Занимательные задачи. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределе­ния продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с неолитической революцией. | | | | | | |  | | | 16.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Комбинировать  известные  алгоритмы для  решения  занимательных  и олимпиадных  задач | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  **Познавательные :**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | | | | | | | | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | | | |
| 46 | | | Занимательные задачи Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появ­ление десятичной записи чисел | | | | | | |  | | | 16.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Формирование представлений  о математике как о методе познания действительности. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать представление о месте математики в системе наук;  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  **Познавательные :**сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов | | | | | | | | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | | | |
|  | | | 1. **Измерение величин. 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | *Тема 19.* *Прямая. Луч. Отрезок* | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | | | Фигуры в окружающем мире. | | | | | | | 1 | | | 28.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Линейка. | | | | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольники».  **Регулятивные**: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:**выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, классифицировать объекты. | | | | | | | | | | Формирование мотивации к аналитической деятельности | | | | |
| 48 | | | Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная. | | | | | | | 1 | | | 29.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Дать представление о метрической системе единиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**:уметь осуществлять анализ объектов | | | | | | | | | | Формирование навыков работы по алгоритму | | | | |
|  | | | *Тема 20. Измерение отрезков.* | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 49 | | | Измерение отрезков. Длина отрезка, ломаной. | | | | | | | 1 | | | 1.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | проектор, компьютер. | | | | Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
| 50 | | | Построение отрезка заданной длины | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. | | | | | | | | | | | | | | | | | учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |
|  | | | *Тема 21*. *Метрические единицы дли­ны.* | | | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | | | Единицы измерения длины | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | проектор, компьютер. | | | | Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации | | | | |
| 52 | | | Метрические единицы дли­ны. | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | проектор, компьютер. | | | | Дать представление о метрической системе единиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации | | | | |
|  | | | *Тема 22. Представление натуральных чисел на координатном луче* | | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | Представление натуральных чисел на координатном луче. | | | | | | | 1 | | | | 06.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 54 | | | Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. | | | | | | | 1 | | | | 07.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 55 | | | ***Контрольная работа №3 по***  ***теме: «Прямая. Отрезок.***  ***Измерение отрезков»*** | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Уметь обобщать и  систематизировать знания по теме | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролировать  Своё время и управлять им  **Познавательные**:проводят  сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** аргументировать свою  точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  | | | Тема №23: Окружность и круг. Сфера и шар | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | | | Окружность и круг, сфера и шар. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. | | | | | | | 1 | | | | 8.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомятся с  понятиями  окружность,  круг, сфера,шар, диаметр,радиус,хорда,дуга.Вычислять  радиус, зная диаметр.  Сроить окружность,  круг.Рассмотрят разницу между окружностю и кругом | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:оценивать  Правильность выполнения  Действия на уровне адекватной  Ретроспективной оценки.  **Познавательные**:приводить  Примеры математических  моделей  **Коммуникативные**:сотрудничать  С одноклассниками при  решении задач, уметь выслушать оппонента | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков  анализа, творческой  инициативности и  активности | |
|  | | | Тема №24: *Углы. Измерение углов* | | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 57 | | | Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол. Виды углов. Градусная мера угла. | | | | | | | 1 | | | | 11.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Изображать  Углы различных видов;  ;записывать  обозначение углов; чертить различные  виды углов. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметьсоставлять  конспект  **Познавательные**:адекватно  Самостоятельно оценивать  Правильность выполнения  Действия и вносить необходимые  Коррективы в исполнение  **Коммуникативные**:  Договариваются о совместной  деятельности,приходят к  общему решению, в том числе  в ситуации столкновения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 58 | | | Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Строить углы заданной  градусной меры; измерять углы | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметьсоставлять  конспект  **Познавательные**:адекватно  Самостоятельно оценивать  Правильность выполнения  Действия и вносить необходимые  Коррективы в исполнение  **Коммуникативные**:  Договариваются о совместной  деятельности,приходят к  общему решению, в том числе  в ситуации столкновения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
|  | | | *Тема №25. Треугольники* | | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 59 | | | Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольни­к. | | | | | | | 1 | | | | 12.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Решение задач  на вычисление  периметра  треугольника. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:оценивать  Правильность выполнения  Действия на уровне адекватной  ретроспективной  оценки.  **Познавательные**:проводить  исследование,устанавливать  причинно–следственные связи,  используя таблицы,схемы.  **Коммуникативные**:учитывать  Разные мнения и стремятся к  Координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков  анализа, творческой  инициативности и  активности | |
| 60 | | | *Виды треугольников*. | | | | | | | 1 | | | | 13.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Строить  треугольники  различных  видов; | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:оценивать  Правильность выполнения  Действия на уровне адекватной  ретроспективной  оценки.  **Познавательные**:проводить  исследование,устанавливать  причинно–следственные связи,  используя таблицы,схемы.  **Коммуникативные**:учитывать  Разные мнения и стремятся к  Координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Уметь ясно, точно,  грамотно излагать свои  мысли в письменной речи | |
|  | | | *Тема №26: Четырехугольники* | | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 61 | | | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | | | | | | | 1 | | | | 14.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Виды четырехугольн  ика. Строить и  обозначать  четырехугольники. Вычислять  их периметр;решать  обратную задачу. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осуществлять итоговый контроль деятельности и пошаговый контроль.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | |
| 62 | | | Периметр прямоугольника, квадрата. | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Вычислять периметр  Квадрата прямоугольника;решать обратную  задачу. Строить  прямоугольник,  квадрат. Ромб –  четырехугольник,  обладающий  некоторыми свойствами  прямоугольника и квадрата. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:различать  Способ и результат действия.  **Познавательные:**  Классифицировать :наблюдение;  сравнение. Проводить мини – исследование на основе сравнения, анализа  **Коммуникативные**:учитывать  Разные мнения и стремятся к  координации  различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | |
|  | | | Тема № 27: *Площадь прямоугольника. Единицы площади* | | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 63 | | | Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади. | | | | | | | 1 | | | | 15.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Различать  Линейную единицу и  квадратнуюединицу.  Осуществлять  переход между  единицами  измерения  площади. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:  Различать способ и результат действия.  **Познавательные**:выделять  причинно-следственные связи  **Коммуникативные**:отображать  В речи(описание,объяснение)  содержание совершаемых  действий при сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков  анализа, творческой  инициативности и  активности | |
| 64 | | | Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.* | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Вычислять площадь  прямоугольника. Вычисление площадей  сложных фигур. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролировать  Своё время и управлять им  **Познавательные**:исследовать  Несложные практические задачи.  **Коммуникативные**:формулировать выводы в споре при решении задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков  анализа, творческой  инициативности и  активности | |
|  | | | Тема № 28 *Прямоугольный параллелепи­пед* | | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 65 | | | Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. | | | | | | | 1 | | | | 18.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть рёбра, грани, вершины параллелепипеда (куба). | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | |
| 66 | | | Изображение пространственных фигур. | | | | | | | 1 | | | | 19.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать её с помощью формулы. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
|  | | | Тема № 29*: Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма* | | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 67 | | | Понятие объема; единицы объема. | | | | | | | 1 | | | | 20.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объёмов. | | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: выделять общее и частное , целое и часть ,общее и различное в изучаемых объектах. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 68 | | | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. | | | | | | | ***1*** | | | | 21.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  **Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | *Тема 30. Единицы массы* | | | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 69 | Единицы измерения массы. | | | | | | | | | 1 | | | | 22.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Выражать одни  единицы измерения  массы через  другие. Работа  со смешанными  единицами  измерения  массы | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**: уметь выделять существенную информацию из текстов | | | | | | | | Формирование интереса  к творческой  деятельности на основе  составленного плана,  модели, образца | | | | | | | | |
|  | *Тема 31. Единицы времени* | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 70 | Единицы измерения времени Зависимости между величинами: скорость, время , расстояние. | | | | | | | | | 1 | | | | 25.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Выражать одни  Единицы измерения времени через другие  Пользуясь формулой пути вычислять  скорость и время  движения; | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | | | | | Формирование мотивации к познавательной деятельности | | | | | | | | |
|  | *Тема 32. Задачи на движение* | | | | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях | | | | | | | | | 1 | | | | 10.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Таблицы. | | | | Используя  формулу пути  решать задачи  на сближение  или удаление  объектов  движения. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. | | | | | | | | |
| 72 | Решение несложных задач на движение в одном направлении. | | | | | | | | | 1 | | | | 11.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Освоить приёмы решения задач на движение в одном направлении. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план действий  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | | | | | | | |
| 73 | Решение задач на движение по реке по течению и против течения. | | | | | | | | | 1 | | | | 12.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Освоить приёмы решения задач на движение по реке по течению и против течения. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия совместных решений.  : **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | | | | | | | |
| 74 | ***Контрольная работа №4 по***  ***теме: «Измерение величин»*** | | | | | | | | | 1 | | | | 15.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Уметь обобщать и  систематизировать знания по теме | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролировать  Своё время и управлять им  **Познавательные**:проводят  сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** аргументировать свою  точку зрения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | |
|  | *Тема 33. Многоугольники* | | | | | | | | | *1* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 75 | Многоугольник. Периметр многоугольника. *Правильные многоугольники.* | | | | | | | | | 1 | | | | 16.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Комбинировать  известные  алгоритмы для  решения задач | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**:различать способ  И результат действия  **Познавательные**:осуществлять  Выбор наиболее эффективных  Способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные**:учитывать  Разные мнения и стремиться к  Координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | |
|  | *Тема 34.* *Занимательные задачи* | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 76 | Решение несложных логических задач на разрезание. | | | | | | | | | 1 | | | | 17.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | Комбинировать  известные  алгоритмы для  решения  занимательных  и олимпиадных задач | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | **3. Делимость натуральных чисел. 19 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Тема 35. Свойства делимости* | | | | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 77 | Свойство делимости суммы на число. | | | | | | | | | 1 | | | | 19.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Познакомятся  со свойствами  делимости.  Научаться  применять  свойства  делимости для  доказательства  делимости  числовых и  буквенных  выражений. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | | | |
| 78 | Свойство делимости разности на число. | | | | | | | | | 1 | | | | 22.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Познакомятся  со свойствами  делимости.  Научаться применять  Свойства делимости для доказательства  Делимости числовых и буквенных  выражений. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | |
|  | *Тема 36. Признаки делимости* | | | | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 79 | Признаки делимости на 2, 5, 10. | | | | | | | | | 1 | | | | 24.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомятся  С признаками  делимости на  10, на 5 на 2  Применять  признаки при  доказательстве  делимости  числовых и  буквенных выр-  ний; приводить  примеры много  значных чисел  кратных 10,  чисел кратных  5, чисел  кратных 2 | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | |
| 80 | Признаки делимости на 3, 9 | | | | | | | | | 1 | | | | 25.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомятся с  признаками  делимости на 3,  на 9  Применять  признаки при доказательстве  делимости  суммы ,разности,  произведения;  формулировать  признаки делимости на 6,12,18 и т.д. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |
| 81 | *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11.* | | | | | | | | | 1 | | | | 26.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | Формулировать  признаки  делимости на 4,6,8,11 | | | | | | | | | | | | | | Регулятивные:различают  Способ и результат действия.  Познавательные:делать умозаключения(по аналогии)  И выводы на основе  аргументации  Коммуникативные:аргументировать свою точку зрения, спорить  И отстаивать свою позицию не  Враждебным для оппонентов образом | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | |
|  | *Тема 37*. Простые и составные числа | | | | | | | | | *2* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 82 | Простые и составные числа, *решето Эратосфена.* | | | | | | | | | 1 | | | | 29.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Познакомятся с  понятиями  простое и  составное число.  Доказывать  является число  простым или  составным | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |
| 83 | Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. | | | | | | | | | 1 | | | | 30.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Познакомиться  с понятием  делители числа,  простого  делителя.Находить делители составного  числа; находить все делители числа  представленного в виде произведения  простых множителей;  приводить примеры чисел ,являющихся  делителями числа | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные**: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |
|  | *Тема 38. Делители натурального числа* | | | | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Делитель и его свойства. | | | | | | | | | 1 | | | | 31.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомиться  с понятием  делители числа, свойства делителей | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | |
| 85 | Количество делителей числа,  алгоритм разложения числа на  простые множители.  . | | | | | | | | | 1 | | | | 01.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомиться  с понятием  общие  делители числа,  наибольший  общий  делитель.  Научиться  применять  алгоритм  нахождения  НОД | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |
| 86 | Применение разложения числа на простые множители при решении задач | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Общие  делители числа,  наибольший  общий  делитель при решении задач | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |
|  | *Тема 39. Наибольший общий делитель* | | | | | | | | | *3* | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 87 | Общий делитель двух и более чисел. | | | | | | | | | | 1 | | | | 02.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться применять  алгоритм нахождения  НОД | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | |
| 88 | Наибольший общий делитель, взаимно простые числа. | | | | | | | | | | 1 | | | | 05.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Познакомиться  с понятием  взаимно простые числа. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |
| 89 | Нахождение наибольшего общего делителя. | | | | | | | | | | 1 | | | | 06.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | Научиться  использовать  НОД при решении  Текстовых задач. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**:корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | |
|  | *Тема 40. Наименьшее общее кратное* | | | | | | | | | | 3 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 90 | | Кратное и его свойства. | | | | | | | 1 | | | 8.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Познакомиться  с понятием  кратного, общего  кратного,  наименьшего;  обозначение  наименьшего  общего кратного, с  алгоритмом  нахождения НОК. | | | | | | | **Регулятивные**: оценивают  Правильность выполнения действия на уровне адекватной  Ретроспективной оценки.  **Познавательные**:Научиться  Строить схемы .Устанавливать  причинно-следственные связи  **Коммуникативные**:договариваются осовместной деятельности,  Приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения  интересов | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой информации к обучению | | | | | | | | | | |
| 91 | | Общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное. | | | | | | | 1 | | | 9.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Приводить примеры чисел  (с обоснованием)  Кратных данному;  выделять из общих кратных наименьшее | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | | |
| 92 | | Способы нахождения наименьшего общего кратного. | | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Научиться  Применять алгоритм  Нахождения НОК  Использовать запись в виде степени при  Нахождения НОК. | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | | |
| 93 | | ***Контрольная работа№5***  ***по теме: «Свойства и***  ***признаки делимости. НОД. НОК»*** | | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уметь обобщать и  систематизировать знания по теме | | | | | | | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролировать  Своё время и управлять им  **Познавательные**:проводят  сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** аргументировать свою  точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 41. Занимательные задачи* | | | | | | | *2* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 94 | | *Решение логических задач с помощью графов* | | | | | | | 1 | | | 12.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Научиться  применять  четность числа  при решении  задач. | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | | |
| 95 | | *Решение логических задач с помощью таблиц.* | | | | | | | 1 | | | 13.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Научиться  применять  четность числа  при решении  задач. | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | **4.Обыкновенные дроби. 65 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 42. Понятие дроби* | | | | | | | *1* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Доля, часть, дробное число, дробь. | | | | | | | 1 | | | 15.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Научиться изображать дроби на координатном луче., называть числитель и знаменатель дроби.. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь устанавливать причинно – следственные связи | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 43. Равенство дробей* | | | | | | | 3 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 97 | | Равенство дробей. Основное свойство дроби. | | | | | | | 1 | | | 16.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров Строить  геометрическую  интерпретацию  равенства дробей. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | | | | | | |
| 98 | | Сократимые и несократимые дроби. | | | | | | | 1 | | | 19.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | | | | |
| 99 | | Дробное число как результат деления. | | | | | | | 1 | | | 20.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 44.* *Задачи на дроби* | | | | | | | *4* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 100 | | Задачи на дроби | | | | | | | 1 | | | 22.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение  части от целого | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | |
| 101 | | Решение задач на нахождение части целого числа | | | | | | | 1 | | | 23.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение целого, если  известна его  часть. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные** вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта.  **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | |
| 102 | | Решение задач на нахождение целого числа по его части. | | | | | | | ***1*** | | | 26.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение  части от целого  и целого, если  известна его  часть. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 103 | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | ***1*** | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение  части от целого  и целого, если  известна его  часть. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 45. Приведение дробей к обще­му знаменателю* | | | | | | | *4* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 104 | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | | | | | 1 | | | 27.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Приводить  дроби к общему  знаменателю;  находить наименьший общий  знаменатель;  дополнительны  е множители. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | | | | | | | | |
| 105 | | Наименьший общий знаменатель | | | | | | | 1 | | | 28.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Закрепление навыка по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | | | | | |
| 106 | | Алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю. | | | | | | | 1 | | | 1.03 | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.. | | | | | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 107 | | Решение упражнений по теме : Приведение дробей к общему знаменателю | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 46. Сравнение дробей* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 108 | | Сравнение обыкновенных дробей. | | | | | | | 1 | | | 2.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. | | | | | | | | | |
| 109 | | Правильные и неправильные дроби. | | | | | | | 1 | | | 5.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сравнение дроби с 1  Понятие правильные и неправильные дроби. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 110 | | Сравнение дробей с разными знаменателями. | | | | | | | 1 | | | 6.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 47.Сложение дробей* | | | | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 111 | | Сложение дробей с одинаковым знаменателем. | | | | | | | 1 | | | 08.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Складывать  дроби с  одинаковыми  знаменателями.  Записывать  правила  сложения | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 112 | | Сложение дробей с разными знаменателями. | | | | | | | ***1*** | | | 9.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Освоить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 113 | | Решение задач на сложение дробей | | | | | | | ***1*** | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Складывать  дроби с разными  знаменателями.  Решать задачи  прикладного  характера | | | | | | | | | **Регулятивные**: уметь  Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Познавательные**:отображать в речисодержаниесовершаемых  действий  **Коммуникативны**е:вести совместный поиск решений | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 48.Законы сложения* | | | | | | | ***4*** | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 114 | | Переместительный закон сложения для дробей. | | | | | | | 1 | | | 12.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Записывать законы  сложения в виде  буквенного выражения;  использовать  законы при  решении задач. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, инднвидуального и коллективного проектирования | | | | | | | | | |
| 115 | | Сочетательный закон сложения для обыкновенных дробей. | | | | | | | 1 | | | -13.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Записывать  законы  сложения в виде  буквенного  выражения;  использовать  законы при  решении задач. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  **Регулятивные** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и изучено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. | | | | | | | | | |
| 116 | | Способы рационализации вычислений. | | | | | | | 1 | | | 14.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Записывать  законы сложения в  виде буквенного  выражения;  использовать  законы при  решении задач. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | | | | | | |
| 117 | | Использование законов сложения при сложении дробей | | | | | | | 1 | | | 15.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Использовать  законы для  рационализаци  и вычислений.  Использовать  законы при  решении задач | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии .  **Регулятивные** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**формировать умение выделять закономерность. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 49.Вычитание дробей* | | | | | | | 4 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 118 | | Вычитание дробей с одинаковым знаменателем. | | | | | | | 1 | | | 16.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычитать  дроби с  одинаковыми  знаменателями  Записывать  правила  вычитания  дробей в виде  буквенных  выражений | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов выполнения задач. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 119 | | Вычитание дробей с разными знаменателями. | | | | | | | 1 | | | 19.03 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Освоить алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями. Записывать  правила  вычитания  дробей в виде  буквенных  выражений | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 120 | | Вычитание дробей при решении задач. | | | | | | | 1 | | | 20.03 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Решать задачи  на разность | | | | | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии .  **Регулятивные** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания. | | | | | | | | | |
| 121 | | Вычитание дробей при решении уравнений. | | | | | | | 1 | | | 21.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Обобщить приобретённые знания , умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | | | | | | |
| 122 | | ***Контрольная работа№6***  ***по теме: «Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей»*** | | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Уметь обобщать и  систематизировать знания по теме | | | | | | | | | **Регулятивные**:уметь самостоятельно контролировать  Своё время и управлять им  **Познавательные**:проводят  сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** аргументировать свою  точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 50. Умножение дробей* | | | | | | | *4* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 123 | | Умножение обыкновенных дробей | | | | | | | 1 | | | 4.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Составить алгоритмы умножения обыкновенных дробей и научиться применять этот алгоритм . | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 124 | | Умножение дроби на натуральное число | | | | | | | 1 | | | 5.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблицы. | | | | | | | | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число , и научиться применять этот алгоритм . | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 125 | | Взаимно обратные числа. | | | | | | | 1 | | | 6.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Называть дробь  обратную  данной; | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | | | | | | |
| 126 | | Возведение дроби в степень | | | | | | | 1 | | | 9.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:***удерживат ь цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 51 Законы умножения* | | | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 127 | | Применение переместительного и сочетательного законов умножения к обыкновенным дробям. | | | | | | | ***1*** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Применять  законы при  работе с  числовыми  выражениями | | | | | | | | | **Регулятивные:**осуществляют  итоговый и пошаговый контроль  по результату  **Познавательные:**строят речевое  высказывание в устной иписьменной форме.  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к  Координации различных позиций в  сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | |
| 128 | | Применение распределительного закона умножения к обыкновенным дробям. | | | | | | | ***1*** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Применять  законы при  работе с  числовыми  выражениями | | | | | | | | | **Регулятивные:**осуществляют  итоговый и пошаговый контроль  по результату  **Познавательные:**строят речевое  высказывание в устной иписьменной форме.  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к  Координации различных позиций в  сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 52. Деление дробей* | | | | | | | *4* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | Правило деления обыкновенных дробей. | | | | | | | 1 | | | 11.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Составить алгоритм  деления дробей и научиться применять его. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 130 | | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. | | | | | | | 1 | | | 12.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Составить алгоритм  деления дроби на натуральное число и научиться применять его. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 131 | | Свойства деления. | | | | | | | 1 | | | 13.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Применять  законы при  работе с  числовыми  выражениями | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  произвольно и осознанно владеть общим **Познавательные:**приемом решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |
| 132 | | Деление дробей при решении уравнений | | | | | | | 1 | | | 16.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | проектор, компьютер. | | | | | | | | Находить  неизвестные  компоненты | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 53. Нахождение части целого и целого по его части* | | | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 133 | | Решение задач на нахождение части числа.. | | | | | | | 1 | | | 17.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение  части от целого  и целого, если  известна его  часть | | | | | | | | | **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.  **Регулятивные** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | |
| 134 | | Решение задач на нахождение числа по его части | | | | | | | 1 | | | 18.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Решать задачи  на нахождение  части от целого  и целого, если  известна его  часть | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 135 | | ***Контрольная работа№7***  ***по теме: «Умножение и деление дробей»*** | | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 54.* *Задачи на совместную работу* | | | | | | | 2 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 136 | | Зависимости между величинами: производительность, время, работа.. | | | | | | | 1 | | | 19.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  производительность труда. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  **Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 137 | | Решение задач на совместную работу | | | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  производительность труда | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  **Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 138 | | Применение дробей при решении задач. | | | | | | | **1** | | | 20.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  производительность труда. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  **Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
|  | | *Тема55. Понятие смешанной дроби* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 139 | | Смешанная дробь. | | | | | | | 1 | | | 23.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Разделять  число на части:  целую и  дробную;  составлять  число из целой  и дробной  частей | | | | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм необходимых операций  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текста | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |
| 140 | | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем. | | | | | | | 1 | | | 24.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сравнивать  смешанные  дроби | | | | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | |
| 141 | | Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. | | | | | | | 1 | | | 25.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Выделять  целую часть из  неправильной  дроби.  Записывать  смешанную  дробь в виде  неправильной. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  **Регулятивные** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 56.* *Сложение смешанных дробей* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 142 | | Сложение смешанных дробей. | | | | | | | 1 | | | 26.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | CD диск, проектор, компьютер. | | | | | | | | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | | | | | | |
| 143 | | Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей | | | | | | | 1 | | | 27.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Совершенствовать навыки сложения смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | | | | |
| 144 | | Сложение смешанных дробей, используя правила сложения | | | | | | | 1 | | | 30.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Совершенствовать навыки сложения смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 57.* *Вычитание смешанных дробей* | | | | | | | *3* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 145 | | Вычитание смешанных дробей.. | | | | | | | 1 | | | 1.05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его. | | | | | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | | | | | | |
| 146 | | Упрощения выражений с помощью вычитания смешанных дробей | | | | | | | 1 | | | 2.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычитать  смешанные  дроби из  натурального  числа. | | | | | | | | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
| 147 | | Решение задач на вычитание смешанных дробей. | | | | | | | ***1*** | | | 3.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Выполнять  вычитание  любых  смешанных  чисел | | | | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  **Познавательные:**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |
|  | | *Тема 58.* *Умножение и деление смешанных дробей* | | | | | | 5 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | | Умножение и деление смешанного числа на натуральное число. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | проектор, компьютер | | | | | | | | натурального числа, класса,  разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах. | | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата)  **Регулятивные** формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  **Познавательные:**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | |
| 149 | | Умножение смешанных дробей. | | | | | | 1 | | | | 7.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | проектор, компьютер | | | | | | | | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм. | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |
| 150 | | . Деление смешанных дробей. | | | | | | 1 | | | | 8.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | проектор, компьютер | | | | | | | | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его. | | | | | | точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |
| 151 | | Решение задач на умножение и деление смешанных дробей. | | | | | | 1 | | | | 9.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Научиться применять деление дробей при упрощении выражений , решении равнений и задач. | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 152 | | Арифметические действия со смешанными дробями. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. | | | | | | 1 | | | | 10.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Находить  значения  дробных  числовых  выражений,  содержащих  смешанные  числа | | | | | | ***Коммуникативные***: развивать умение точнои грамотно выражать свои мысли, отстаиватьсвою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные** Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | | |
| 153 | | ***Контрольная работа№8***  ***по* теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»** | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | *Тема 59.* *Представление дробей на ко­ординатном луче* | | | | | | 3 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 154 | | Представление дробей на координатном луче. Расстояние между точками на координатном луче. | | | | | | 1 | | | | 11.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Находить длину  отрезка, зная  координаты его  концов; | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиучебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельностидо получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа и самоконтроля. | | | | |
| 155 | | Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. | | | | | | 1 | | | | 14.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Среднее арифметическое двух чисел; зная  среднее  арифметическое нескольких чисел находить их сумму. | | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | умение обмениваться знаниями между одноклассникамидля принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровеньи качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | познавательного интереса к изучению нового  способам обобщения и систематизации знаний | | | | |
| 156 | | Среднее арифметическое нескольких чисел. | | | | | | 1 | | | | 15.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Среднее арифметическое нескольких чисел; | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса | | | | |
|  | | Тема №60 *Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного па­раллелепипеда* | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 157 | | Площадь прямоугольника.  Решение практических задач с  применением простейших свойств фигур | | | | | | 1 | | | | 16.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  площадь  прямоугольника,  решать практические  задачи на вычисление  площади  прямоугольника | | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | | | |
| 158 | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | | | | | 1 | | | | 17.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  объем  прямоугольного  параллелепипеда, куба | | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владенияучебным действием.  ***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | | | |
|  | | Тема №61 *Занимательные задачи* | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 159 | | *Занимательные задачи* .Использование схем, чертежей при решении задачи. | | | | | | 1 | | | | 18.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинировать  известные  алгоритмы для  решения  занимательных  и олимпиадных  задач | | | | | | ***Коммуникативные***: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные** Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  **Познавательные:**произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | | |
| 160 | | *Занимательные задачи Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Л. Магницкий.* | | | | | | 1 | | | | 21.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинировать  известные  алгоритмы для  решения  занимательных  и олимпиадных  задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового  способам обобщения и систематизации знаний | | | | |
|  | |  | | | | **5.Повторение. 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Тема 62: *Натуральные числа.* | | | | | | 2 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 161 | | Правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | | | | | | 1 | | | | 23.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Записывать  последующие и  предыдущие  элементы  натурального  ряда. | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением(контрольсамокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков анализа и самоконтроля. | | | | | | | |
| 162 | | Законы арифметических действий, их применение | | | | | | 1 | | | | 24.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Записывать  последующие и  предыдущие  элементы  натурального  ряда. | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового  способам обобщения и систематизации знаний | | | | | | | |
|  | | *Тема 63: Изменение величин* | | | | | | 2 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 163 | | Формулы для вычисления площадей прямоугольника и квадрата | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  площадь  прямоугольника,  решать практические  задачи на вычисление  площади  прямоугольника | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового  способам обобщения и систематизации знаний | | | | | | | |
| 164 | | Вычисление объёмов пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычислять  объем  прямоугольного  параллелепипеда, куба | | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их.  **Регулятивные** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные***: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового  способам обобщения и систематизации знаний | | | | | | | |
|  | | *Тема 64: Делимость натуральных чисел* | | | | | | 2 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 165 | | *Делители и кратные. Свойства и признаки делимости.* | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 166 | | *Задачи, связанные с делимостью чисел* | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | *Тема 65 Обыкновенные дроби* | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 167 | | Вычисления со смешанными числами. | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 168 | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 169 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 170 | | Обобщающий урок за курс 5 класса | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | Итого:170часов к/р-9 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |