

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Калужская школа-интернат №1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

«Принята»  
Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2017 г.  
№1

«Утверждаю»  
Директор школы-интернат №1  
\_\_\_\_\_ Т.И. Лисенкова  
Приказ от 01.09.2017г.  
№

**Рабочая программа**  
по технологии  
для 5 – ых – 9 – ых классов.

2017 год.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	14
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	45
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	46

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология (технологии ведения дома)» для 5 класса разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции).
4. Авторской программы Симоненко В.Д., Синицы Н.В. «Технология (технологии ведения дома)»,
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Предмет «Технология (технологии ведения дома)» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В данном предмете все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Основным предназначением образовательной области «Технология (технологии ведения дома)» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В связи со спецификой коррекционного обучения данного учебного заведения и недостаточной материально-технической базой, имеющейся в школе-интернате №1г.Калуги, не представляется возможным реализовать частично или полностью некоторые разделы программы «Технология. Технологии ведения дома». Количество часов в разделе «Кулинария» сокращено до 10 часов, так как в школе-интернате нет кабинета для проведения практических работ по данной теме, а остальные 6 часов добавлены в раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

## **2. Общая характеристика программы**

Учебный предмет «Технология. Технологии ведения дома» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

*Цели обучения* на уроках «Технология. Технологии ведения дома»:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Задачи обучения:*

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не

преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала ещё более углубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции – сгибание, складывание и др.)

### **3. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится: в 5 и 6 классах - 2 ч в неделю, 68 ч за учебный год, в 7 и 8 классах – 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

## **6. Содержание программы**

### **5 класс**

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч)**

##### **Вводное занятие(1 час)**

Основные теоретические сведения. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

##### Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

#### **ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (6 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

##### Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

#### **КУЛИНАРИЯ (10 ч)**

##### *Санитария и гигиена. Здоровое питание(2 ч)*

Основные теоретические сведения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, готовящим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне. Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

##### Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими

жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. Работа с пищевой пирамидой.

*Технология приготовления пищи (6 ч)*

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов, напитков.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы «Составление технологической карты приготовления каш»

Блюда из сырых и вареных овощей, яиц.

Основные теоретические сведения. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Основные теоретические сведения. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

«Составление технологической карты приготовления салатов»

*Творческий проект*

*«Воскресный завтрак в моей семье» (2ч)*

Основные теоретические сведения. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практическая работа

«Воскресный завтрак для всей семьи» Защита проекта.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (34 ч)**

*Элементы материаловедения (4 ч)*

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна

*Конструирование швейных изделий (6 ч)*

Основные теоретические сведения. Фартуки в национальном костюме. Общие правила



построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

#### Практические работы

Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия.

Построение чертежа фартука, моделирование фартука выбранного фасона. Раскрой изделия.

#### *Швейные ручные работы (2 ч)*

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

#### Практическая работа

Выполнение образцов ручных стежков и строчек.

#### *Элементы машиноведения (6 ч)*

Основные теоретические сведения. История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

#### Практические работы.

Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Выполнение образцов швов. Влажно-тепловая обработка ткани.

#### *Проект «Фартук для работы на кухне» (16 ч)*

Основные теоретические сведения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

#### **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)**

##### *Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)*

##### *Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч)*

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

#### Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Цветовое сочетание в орнаменте. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

6 класс

## **Оформление интерьера (8 часов)**

*Основные теоретические сведения* Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

*Практическая работа.* Творческий проект «Растения в интерьере комнаты»

## **Кулинария (8 часов)**

### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа)**

*Основные теоретические сведения* Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

*Практическая работа* Технология приготовления блюд из рыбы

### **Блюда из мяса и мясных продуктов (2 часа)**

*Основные теоретические сведения* Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

*Практическая работа* Технология приготовления блюд из мяса .

### **Приготовление первых блюд (1 час)**

*Основные теоретические сведения* Технология приготовления первых блюд, Классификация супов.

### **Сервировка стола к обеду. Этикет. (3 часа)**

*Основные теоретические сведения* Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Практическая работа* Творческий проект «Составление меню воскресного обеда»

## **Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)**

### **Элементы материаловедения (1 час)**

*Основные теоретические сведения* Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практическая работа* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Конструирование швейных изделий (11 часов)**

*Основные теоретические сведения* Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

*Практическая работа* Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

### **Швейные ручные работы (2 часа)**

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Технические условия при выполнении ручных работ.

*Практическая работа* Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

### **Элементы машиноведения (2 часа)**

*Основные теоретические сведения* Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

*Практическая работа* Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

### **Проект «Наряд для семейного обеда» (16 часов)**

*Основные теоретические сведения* Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практическая работа* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда»

### **Художественные ремесла (22 часа)**

#### **Вязание крючком и спицами (12 часов)**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 часов)**

*Основные теоретические сведения* Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Практическая работа* Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

## 7 класс

### Интерьер жилого дома (4 часа)

Освещение жилого дома; основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки.

Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений; современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначения.

**Творческий проект «Умный дом»**

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Подготовка к защите и защита проекта.

**Кулинария (4 часа)**

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека.

Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практические работы. Приготовление молочного супа, молочных каш и блюда из творога.

Изделия из теста.

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладья, блинный пирог). Виды разрыхлителей.

Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста.

Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста.

Способы формирования печенья из песочного теста.

Практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из песочного и слоеного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления,

подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компотов, морса, киселя. Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов. Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом. Практическая работа. Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word. **Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (1 час)** Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расходов продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу. Практическая работа. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

### **Создание изделий из текстильных материалов (14 часов)** **Элементы материаловедения (1час).**

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Практическая работа. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Конструирование поясной одежды (3часов)**

Виды поясной одежды. Юбки в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам). Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа через кальку. Практическая

работа. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки изделия из журнал мод и подготовка ее к раскрою.

### **Швейные ручные работы (1 час)**

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками. Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.

### **Технология машинных работ (1час)**

Приспособление к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Практическая работа. Изготовление машинных швов.

### **Творческий проект «Праздничный наряд» (8часов)**

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовки выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

### **Художественные ремёсла ( 12часов)**

Практическая работа. Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

#### **Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8часов)**

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья. Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные). Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер). Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

Практическая работа. Выполнение образцов швов. Выполнение образцов вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

#### **Творческий проект «Подарок своими руками» (4часов)**

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практическая работа. Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

## **8 класс**

### **Технологии домашнего хозяйства (4 часа)**

#### **Экология жилища (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Водоснабжение и канализация в доме. (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

### **Электротехника (12 часов)**

#### **Бытовые электроприборы (6 часов).**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

#### **Электромонтажные и сборочные технологии (4 часа).**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа).**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Семейная экономика (6 часов)**

#### **Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)**



## **Сферы производства и разделение труда (2 часа).**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и перечень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

## **Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 часа).**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## 9 класс

### **Профессиональное самоопределение (10 часов)**

Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Основы самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Профессиональная пригодность. Учреждения профессионального образования.

#### Практические работы.

Построение плана профессиональной карьеры. Анализ мотивов профессионального выбора. Составление профессиограммы. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства. Профессиональные пробы.

### **Технология обработки ткани (22 часа)**

Применение ручных и швейных работ при изготовлении женской легкой одежды. Технология обработки различных видов карманов, технология обработки верхнего среза поясных изделий и оформление горловины. Обработка подкройного подборта.

#### Практические работы.

Выполнение ручных и машинных швов. Выполнение образцов различных видов карманов, образцов воротника с лацканами и воротника-стойки. Выполнение обработки подкройного подборта.

### **Декоративно-прикладное творчество (12 часов)**

Знакомство с техникой филейного вязания. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева.

#### Практические работы.

Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Выполнение образцов различных вязок. Вывязывание салфетки любой формы в технике филейного вязания.

### **Проектная деятельность (7 часов)**

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта и материалов по соответствующим критериям. Планирование процесса создания изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

#### Практические работы.

Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Выполнение проекта.

## **Элективный курс «Основы дизайна одежды» (17 часов)**

### **1. Дизайн в современном мире (1 час)**

Цели и задачи курса. Происхождение термина “дизайн”. Место дизайна в системе пластических искусств. История развития дизайна одежды. Виды дизайна: промышленный, графический, компьютерный, архитектурной среды, выставочных экспозиций, одежды и аксессуаров, арт-дизайн. Профессия: дизайнер одежды.

### **2. Одежда, костюм. Их функции (2 часа)**

Цели и задачи дизайна современного костюма. Требования, предъявляемые к одежде со стороны производства и потребителя. Функции одежды.

#### Практическая работа.

Моделирование делового костюма.

### **3. Проектирование и моделирование в дизайне (2 часа)**

Понятия: “художественное конструирование”, “проектирование”, “моделирование”, “макетирование”, “конструирование».

#### Практическая работа:

Моделирование отделок и изделий из целого куска ткани (платка, шарфа, парео).

### **4. Понятие о колорите (2 часа)**

Знакомство с цветовой гаммой. Цветовой круг. Роль цвета в одежде.

#### Практическая работа.

Смешивание цветов и подбор цветовой гаммы.

### **5. Введение в мир моды (2 часа)**

Определение понятия “мода”. Пути возникновения моды. Высокая (от кутюр) и промышленная (прет-а-порте) мода. Ведущие современные зарубежные и российские дизайнеры одежды.

Практическая работа:

Изучение статей из журналов мод о современных дизайнерах одежды.

### **6. Язык моды и его основные характеристики (2 часа)**

Форма, силуэт, покрой, цвет. Современные направления в моде.

Практическая работа:

Составление эскизов моделей одежды различных силуэтов по шаблону (изделия прямого, прилегающего и трапециевидного силуэтов).

### **7. Стилиевое решение костюма (2 часа)**

Характеристика основных стилей: классического, спортивного, романтического.

Микростили. Эkleктика в современном костюме.

Практическая работа:

Составление эскизов моделей одежды различных стилей по шаблону.

### **8. Художественное описание моделей (2 часа)**

Практическая работа:

Составление художественного описания моделей.

### **9. Образно-ассоциативные основы творчества дизайнера (2 часа)**

Источники и особенности творчества дизайнера. Художественный образ в дизайне одежды.

Принципы творческой переработки образного источника в модный костюм.

Практическая работа:

Составление эскиза моделей одежды по шаблону с использованием в качестве источников творчества природы и русского народного костюма.

## **Учебно-тематический план 5 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Проектная деятельность	2
2	Оформление интерьера	4
3	Кулинария	10
4	Создание изделий из текстильных материалов	34
5	Художественные ремесла	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **6 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Оформление интерьера	8

2	Кулинария	8
3	Создание изделий из текстильных материалов	30
4	Художественные ремесла	22
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 7 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Интерьер жилого дома	4
2	Кулинария	4
3	Создание изделий из текстильных материалов	14
4	Художественные ремесла	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Технологии домашнего хозяйства	4
2	Электротехника	12
3	Семейная экономика	6
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение	10
2	Технология обработки ткани	22
3	Декоративно-прикладное творчество	12
4	Проектная деятельность	7
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>
5	Элективный курс «Основы дизайна одежды»	17

## 8. «Технология (технологии ведения дома)»

### календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные направления коррекционной работы	Жизненные компетенции
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1 2	Вводное занятие. ТБ на занятиях «Технология». Проектная деятельность.	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести исследовательскую и проектную деятельность,</li> <li>- построение цепи рассуждений,</li> <li>- определение понятий,</li> <li>- сопоставление,</li> <li>- анализ.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Снятие тревожности связанной с началом учебного года.	<p>Получать возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительно относиться к труду людей;</li> <li>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</li> <li>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</li> <li>демонстрировать</li> </ul>

						готовый продукт
3 4	Интерьер кухни. Творческий проект «Кухня моей мечты»	Знания: о требованиях к интерьеру на кухне, вариантах планировки, способах размещения оборудования, о правилах защиты проекта.  Умения: выполнять план кухни в масштабе, защищать проект, анализировать результат проектной деятельности	<b>Познавательные:</b>  умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Развитие творческого воображения	Получат возможность научиться:  на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей,  отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла,
5 6	Защита проекта «Кухня моей мечты»		<b>Регулятивные:</b>  рефлексия, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b>  Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать			

						прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
7	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. О значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений,  поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами, умение делать выводы,  выбор способов решения задачи.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование,  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Развитие навыков группировки и классификации.	Получать возможность научиться:  применять приемы безопасной работы с режущими и колющими предметами,  обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть
8	Практическая работа «Работа с пищевой пирамидой»	<i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне, анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и			
9	Бутерброды.	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих			Развитие произвольного	

10	Горячие напитки. Практическая работа «Составление технологической карты приготовления бутербродов и напитков»	напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека.  <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b>  диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия	физического труда, нравственно-этической ориентации, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	внимания.	ответственным и честным,  осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
11	Блюда из круп, макаронных изделий.  Практическая работа «Составление технологической карты приготовления каш»	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления.  <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления каш, читать маркировку, штриховые коды на упаковках			Развитие чувства уверенности в своих силах.	овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и
13	Блюда из вареных и сырых овощей, яиц.	<i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах			Развитие познавательного интереса.	
14	Практическая работа «Составление технологической					



	карты приготовления салатов»	хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из овощей, об использовании яиц в кулинарии.  <i>Умения:</i> составлять технологические карты блюд из овощей и яиц				осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов,  общаться на кулинарном языке.
15 16	Практическая работа. Групповой проект. «Воскресный завтрак для всей семьи»	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта  <i>Умения:</i> готовить чай, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект			Развитие восприятия и воображения.	
17 18	Производство текстильных материалов.  Практическая работа: «Определение лицевой и изнаночной сторон	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направлении долевой нити.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,  развитие готовности к самостоятельным действиям,	Развитие концентрации внимания.	Получать возможность научиться:  на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении,

	ткани»	<i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направления долевой нити	поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами, работа с графической информацией,	проявление технико-технологического и экономического мышления,		практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей,
19 20	Свойства текстильных материалов.  Практическая работа: «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.  <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид ткани, составлять план выполнения проекта	Умение работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, толерантности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Развитие концентрации внимания.	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: делать выкройки в масштабе и в натуральную величину в соответствии с размерами, изготавливать швейное изделие по сделанной выкройке.
21 22	Конструирование швейных изделий.  Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.  <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  <b>Коммуникативные</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, дискуссия,		Развитие творческого воображения.	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность
23 24	Практическая работа «Построение чертежа швейного	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия.	умение слушать и выступать		Развитие элементов конструкторского мышления.	

	<p>изделия, моделирование фартука выбранного фасона»</p>	<p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину</p>			<p>реализации собственного замысла,</p> <p>анализировать конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей,</p> <p>применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла),</p> <p>навыкам работы с иглой и на швейной машине,</p> <p>развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские</p>
--	--	---	--	--	--

						<p>способности;</p> <p>воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;</p>
25	Раскрой швейного изделия.	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>			Развитие конструкторского мышления.	
26	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»					
27	Швейные ручные работы.	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой,</p>			Развитие мелкой моторики.	
28	Практическая работа «Выполнение					

	образцов ручных стежков и строчек»	ножницами,  <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами				
29  30	Знакомство с устройством швейной машины. ТБ.  Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе»	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умение:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине			Развитие чувства уверенности в своих силах.	
31  32	Приемы работы на швейной машине.  Практическая работа «Выполнение машинных строчек по намеченным линиям на ткани»	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе.  <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов			Развитие произвольного внимания.	

33 34	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов. Влажно-тепловая обработка ткани»	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом.  <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку			Развитие концентрации внимания.
35 36	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне».  Практическая работа «Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань»	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности.  <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия			Развитие творческого воображения.
37 38	Практическая работа «Обработка накладного кармана»	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана.  <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям			Развитие концентрации внимания.
39	Практическая работа «Обработка	<i>Знания:</i> о технологии обработки бретелей.			Развитие концентрации

40	бретелей»	<i>Умения:</i> обрабатывать бретели			внимания.
41 42	Практическая работа «Обработка нагрудника и соединение его с бретелями»	<i>Знания:</i> о технологии обработки нагрудника.  <i>Умения:</i> обрабатывать нагрудник, соединять его с бретелями			Развитие концентрации внимания.
43 44	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине.  <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука			Развитие концентрации внимания.
45 46	Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.  <i>Умения:</i> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом			Развитие произвольного внимания.
47	Практическая работа	<i>Знания:</i> о правилах безопасной работы			Развитие произвольного

48	«Окончательная влажно-тепловая обработка фартука»	утогом при влажно-тепловой обработки фартука.  <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку фартука			внимания.	
49 50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.  <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям			Развитие чувства уверенности в своих силах.	
51 52	Декоративно-прикладное изделие для кухни.  Практическая работа «Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики»	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства.  <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ,  выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,  Мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования,  развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.	
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного	<i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и		Развитие чувства уверенности в своих силах.	



54	искусства Практическая работа: «Определение колорита и материалов для шитья изделия эскизов »	<i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутков	моделирование, планирование, рефлексия,  волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b> диалог,	предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,  проявление технико-технологического и экономического мышления		
55 56	Орнамент. Практическая работа: «Цветовое сочетание в орнаменте	<i>Знания:</i> о понятии <i>орнамент</i> , видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов.  <i>Умение:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутков	организация учебного сотрудничества,  проявление инициативы,  дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать		Развитие творческого воображения.	
57 58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам»	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутков.  <i>Умение:</i> изготавливать шаблонов изделия из лоскутков			Развитие чувства уверенности в своих силах.	
59 60	Практическая работа «Технология изготовления прихватки из	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутков.  <i>Умение:</i> изготавливать			Развитие мелкой моторики.	

	лоскутков»	шаблонов изделия из лоскутков		
61	Выполнение проекта.	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта.		
62	Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	<i>Умения:</i> выполнение швейных работ		
63				
64				
65	Подготовка проекта к защите.	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта.		
66	Практическая работа «Завершение изготовления изделия»	<i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта		
67	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни»	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.		
68			<i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	
				Развитие концентрации внимания.
				Развитие произвольного внимания.
				Развитие чувства уверенности в своих силах.

## «Технология (технологии ведения дома)»

### календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные направления коррекционной работы	Жизненные компетенции
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Оформление интерьера ( 8 часов)</b>						
1 2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.	<p><i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять презентацию</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести исследовательскую и проектную деятельность,</li> <li>- построение цепи рассуждений,</li> <li>- определение понятий,</li> <li>- сопоставление,</li> <li>- анализ.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные</b> диалог, сотрудничество,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Снятие тревожности связанной с началом учебного года.	<p>Получать возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительно относиться к труду людей;</li> <li>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</li> <li>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя проектную деятельность:</li> <li>разрабатывать замысел, искать пути его</li> </ul>

			умение ставить вопросы			реализации, воплощать его в продукте;  демонстрировать готовый продукт
3 4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений,  Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
5 6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.  Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»	<b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений.  <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Развитие творческого воображения	

			<p>целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>			
7 8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> защищать проект, анализировать по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Развитие творческого воображения.	
<b>Кулинария (8 часов)</b>						
9 10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки рыбы	<i>Знания:</i> видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,	Развитие концентрации внимания.	Получать возможность научиться:  применять приемы безопасной работы с

		<p>требованиях при обработке рыбы, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть рыбы</p>	<p>рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия</p>	<p>смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, нравственно-этической ориентации, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		<p>режущими и колющими предметами,</p> <p>обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным,</p> <p>осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;</p> <p>овладевать общетрудовыми и</p>
11 12	<p>Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технология подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>			<p>Развитие произвольного внимания.</p>	
13	<p>Супы. Технология приготовления первых блюд</p>	<p><i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология</p>			<p>Развитие чувства уверенности в своих силах.</p>	

14	Сервировка стола к обеду. Этикет.	<p>приготовления бульона и супа.</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа.</p> <p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p>				<p>специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов,</p> <p>общаться на кулинарном языке.</p>
15 16	Практическая работа Творческий проект «Составление меню воскресного обеда»	<p>Знания: о сервировки стола к обеду, правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду, защищать проект</p>			Развитие познавательного интереса.	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (30 часов)</b>						

17	<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства..</p> <p>Практическая работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</p> <p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.</p> <p><i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p> <p>волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные</b> диалог,</p> <p>монолог, организация учебного сотрудничества,</p>	<p>Формированиемотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,</p> <p>развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления,</p> <p>развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, толерантности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>Формирование учебной мотивации</p>	<p>Получать возможность научиться:</p> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: делать выкройки в масштабе и в натуральную величину в</p>
18		<p><i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия</p>				
19	<p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p>			<p>Развитие концентрации внимания.</p>	
20						



		<i>Умения:</i> снимать мерки и записывать их				соответствии с размерами, изготавливать швейное изделие по сделанной выкройке.
21 22	.Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия,  <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4			Развитие творческого воображения.	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла,  анализировать конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей,  применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла),  навыкам работы с иглой и на швейной машине,

						<p>развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;</p> <p>воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;</p>
23 24	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовка выкройки к раскрою</p>			Развитие конструкторского мышления	

25 26	Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды.  <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою			Развитие конструкторского мышления
27 28	Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия.  <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой			Развитие чувства уверенности в своих силах
29	Швейные ручные работы.  Практическая работа «Изготовление	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии			Развитие мелкой моторики

30	образцов ручных швов»	<p>выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p><i>Умение:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>			
31	<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»</p>	<p><i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>			Развитие познавательного интереса.
33 34	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p>			Развитие концентрации внимания.

		<i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты				
35 36	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов				Развитие элементов конструкторского мышления
37 38	Обработка горловины швейного изделия.  Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	<i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия.  <i>Умения:</i> обработать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани				Развитие концентрации внимания.
39 40	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.  Практическая работа	<i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным				Развитие произвольного внимания.

	«Обработка боковых срезов»	швом (стачным швом). <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям				
41 42	Обработка нижнего среза швейного изделия.  Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия.  <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия			Развитие мелкой моторики	
43 44	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	<i>Знания:</i> последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.  <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять			Развитие концентрации внимания.	

		паспорт проекта				
45 46	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.  <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям			Развитие речи и обогащения словаря	
47 48	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания  <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ,  выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работу по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,  Мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования,  развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и	Развитие произвольного внимания.	
49	Основные виды петель при вязании крючком	<i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для	волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b>	ответственности за качество своей деятельности,  проявление технико-	Развитие чувства уверенности в своих силах.	

50		<p>вязания крючком, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составлять план реализации проекта</p>	<p>диалог,</p> <p>организация учебного сотрудничества,</p> <p>проявление инициативы,</p> <p>дискуссия,</p> <p>сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	технологического и экономического мышления		
51	Вязание по кругу.	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу.			Развитие навыков соотносительного анализа и умения планировать свою деятельность	
52	Практическая работа «Выполнение образцов вязания крючком»	<i>Умение:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу				
53						
54						
55	Вязание спицами. Основные приемы вязания	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами.			Развитие чувства уверенности в своих силах.	
56	Практическая работа: «Выполнение образцов вязания спицами»	<i>Умение:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда				
57						
58						
59	Выполнение проекта «Вяжем аксессуар»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта,			Развитие мелкой	



60	крючком или спицами» Практическая работа «Выполнение изделий»	о технологии вязания крючком или спицами.  <i>Умение:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами			моторики.	
61	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами.  Практическая работа «Выполнение изделий»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделия крючком или спицами.  <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами			Развитие концентрации внимания.	
62						
63	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами.  Практическая работа «Выполнение изделий»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделия крючком или спицами.  <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами			Развитие мелкой моторики	
64						
65	Подготовка проекта к защите.  Практическая работа	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.			Развитие произвольного внимания.	

66	«Завершение изготовления изделия»	<i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта				
67 68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Итоговый урок	<i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта			Развитие чувства уверенности в своих силах.	

## «Технология (технологии ведения дома)»

### календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные направления коррекционной работы	Жизненные компетенции
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Интерьер жилого дома( 4 часа)</b>						
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Снятие тревожности связанной с началом учебного года.	Получат возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт

2	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создание микроклимата</p> <p><i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Развитие концентрации внимания	
3	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирование</p> <p><i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>			Развитие концентрации внимания	

4	Защита проекта «Умный дом»	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом»</p> <p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций в будущей социализации	Развитие произвольного внимания	Получат возможность научиться: применять приемы безопасной работы на швейной машине, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным, осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов,
---	----------------------------	---	--	---	---------------------------------	--

						специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии благоустройства жилого дома
--	--	--	--	--	--	--

**Кулинария (4 часа)**

5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Практическая работа. «Технология приготовления блюд»	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технология приготовления блюд из молока и творога <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Развитие чувства уверенности в своих силах	Получат возможность научиться: обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным, осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой
---	--	--	---	--	--	--

		продуктов	диалог, монолог, умение слушать и выступать,			деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов
6	Изделия из жидкого, слоеного и песочного теста. Практическая работа «Технология приготовления блюд из теста»	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого, слоеного и песочного теста, к качеству посуды и инвентаря; о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста <i>Умения:</i> выпекать изделия из теста с соблюдением		Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Развитие произвольного внимания	

		технологии приготовления			
7	Практическая работа «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков»	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту		Формирование познавательного интереса, нравственно-эстетическая ориентация, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Развитие произвольного внимания
8	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект			Развитие познавательного интереса
<b>Создание изделий из текстильных материалов (14 часов)</b>					



9	Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами, умение делать выводы, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование познавательного интереса, нравственно-эстетическая ориентация, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Развитие познавательного интереса.	Получат возможность научиться: применять приемы безопасной работы на швейной машине, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: делать выкройки в масштабе и в натуральную величину в соответствии с размерами, изготавливать швейное изделие по сделанной выкройке,
10	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки) условных обозначениях <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия		Развитие произвольного внимания	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла,
11	Практическая работа:	<i>Знания:</i> об общих правилах построения	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование мотивации и	Развитие концентрации внимания.	

	«Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	чертежей швейного изделия <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину	рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами, работа с графической информацией <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,		анализировать конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей,  применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла),  навыкам работы с иглой и на швейной машине,  развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
12	Моделирование юбки. Практическая работа: «моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, дискуссия,		Развитие концентрации внимания.	воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
13	Швейные ручные работы. Практическая работа: «Изготовление образцов ручных швов»	<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы <i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий			Развитие мелкой моторики.	
14	Технология машинных работ. Практическая	<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии,			Развитие элементов конструкторского мышления.	

	<p>работа: «Изготовление образцов машинных швов».</p>	<p>применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине  <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине</p>				
15	<p>Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта</p>	<p><i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия  <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>			<p>Развитие конструкторского мышления.</p>	
16	<p>Практическая работа: «Раскрой поясного швейного изделия»</p>	<p><i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия  <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые</p>			<p>Развитие мелкой моторики.</p>	

		детали клеевой прокладкой				
17	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.  Практическая работа: «Дублирование деталей юбки»	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя я первичной примерке и способах устранения дефектов <i>Умение:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой			Развитие чувства уверенности в своих силах.	
18	Практическая работа: «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией			Развитие произвольного внимания.	
19	Практическая работа: «Обработка складок, вытачек»	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек			Развитие концентрации внимания.	

20	Практическая работа: «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым поясом.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым поясом</p>			Развитие концентрации внимания
21	Практическая работа: «Обработка нижнего среза юбки».	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обработку нижнего среза юбки потайными стежками.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами, работа с графической информацией,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций в будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>	Развитие чувства уверенности в своих силах
22	Защита проекта «Праздничный наряд»	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>			Развитие концентрации внимания

			<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, дискуссия			
--	--	--	---	--	--	--

### Художественные ремёсла (12 часов)

23	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков.	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.  <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. умение делать выводы, выбор способов решения задачи.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Развитие произвольного внимания.	Получат возможность научиться: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей, отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла, анализировать конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное
24	Практическая работа: «Выполнение образцов ручных стежков и швов»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.  <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		Развитие мелкой моторики	

25	Виды счетных швов. Практическая работа: «Выполнение образца вышивки швом крест»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,		Развитие чувства уверенности в своих силах.	расположение, виды соединения деталей,  применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла), навыкам работы с иглой, развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение,
26	Практическая работа: «Выполнение образца вышивки швом крест»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. умение делать выводы, выбор способов решения задачи.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельному действиям, развитие творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Развитие чувства уверенности в своих силах.	интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности; воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость,
27	Виды гладьевых швов. Практическая работа: «Выполнение образцов вышивки гладью»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	проявление технико- технологического и экономического мышления	Развитие произвольного внимания.	ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда
28	Практическая работа: «Выполнение образцов вышивки гладью»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,		Развитие концентрации внимания.	
29	Вышивка лентами. Практическая работа: «Выполнение образца вышивки лентами»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять			Развитие произвольного внимания.	

		вышивку лентами				
30	.Практическая работа: «Выполнение образца вышивки лентами»	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами.  <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий . <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,		Развитие восприятия и воображения	
31	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой.  <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. умение делать выводы,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельному действиям, развитие творческого потенциала в предметно- практической деятельности,	Развитие творческого воображения	



		выполнение работы	<p>выбор способов решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,</p>	<p>воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
32	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки.</p> <p><i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>	Развитие познавательного интереса	

				мышления		
33	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.  <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций в будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Развитие восприятия и воображения	
34	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	<i>Знания:</i> о правилах защита проекта.  <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества,	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций в будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Развитие концентрации внимания	

			проявление инициативы, дискуссия		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

**«Технология (технологии ведения дома)»**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

	Тема урока	Планируемые результаты			Основные направления коррекционной работы	Жизненные компетенции
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>«Технологии домашнего хозяйства» 4 ч</b>						
1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	<i>Знания:</i> об основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.  <i>Умения:</i> определять назначение основных элементов систем энергоснабжения,	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Снятие тревожности связанной с началом учебного года.	Получат возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя

		теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.				проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт;
2	<i>Практическая работа:</i> «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»	<p><i>Знания:</i> о приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении</p> <p><i>Умения:</i> определять назначение приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Развитие внимания	разбираться в адаптированной для школьников технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов; составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные

						источники информации (включая Интернет)
3	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	<p><i>Знания:</i> о схемах горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме</p> <p><i>Умения:</i> разбираться в схемах горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Развитие концентрации внимания	
4	<i>Практическая работа:</i> «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»	<p><i>Знания:</i> о работе счетчика расхода воды</p> <p><i>Умения:</i> определять расход и расчет стоимости воды за</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к	Развитие концентрации внимания.	

		месяц	<p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
<b>Электротехника (12 часов)</b>						
<b>Бытовые электроприборы (6 часов)</b>						
5	Электронагревательные приборы	<p><i>Знания:</i> об электронагревательных приборах, их характеристиках по мощности и рабочему напряжению</p> <p><i>Умения:</i> безопасного пользования бытовыми электроприборами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, нравственно-этической ориентации, самооценка	Развитие концентрации внимания.	Получат возможность научиться:  обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным, осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда,
6	Пути экономии электрической энергии в быту.	<p><i>Знания:</i> о путях экономного использования электрической энергии в быту</p> <p><i>Умения:</i></p>			Развитие произвольного внимания.	

7	<i>Практическая работа</i> «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети»	<i>Знания:</i> о допустимой мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети»  <i>Умения:</i> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети»	<b>Познавательные:</b> диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы	умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Развитие внимания	представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности; воспитывать трудолюбие,
8	Отопительные электроприборы.	<i>Знания:</i> о назначении, устройстве и правил эксплуатации отопительных электроприборов <i>Умения:</i>			Развитие познавательного интереса.	коммуникативные и организаторские способности; воспитывать трудолюбие,
9	<i>Практическая работа</i> « Изучение устройства и принципа действия	<i>Знания:</i> о принципе действия электрического фена для сушки волос	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,	Развитие концентрации внимания	коммуникативные и организаторские способности; воспитывать трудолюбие,

	электрического фена для сушки волос»	<i>Умения:</i> безопасного использования электрического фена для сушки волос	объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, толерантности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда
10	<i>Практическая работа:</i> «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»	<i>Знания:</i> о способах защиты электронных приборов от скачков напряжения <i>Умения:</i> защищать электронные приборы от скачков напряжения			Развитие концентрации внимания.	
<b>Электромонтажные и сборочные технологии 4 часа</b>						
11	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и	<i>Знания:</i> об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, мотивации и самомотивации	Развитие речи и обогащения словаря	



	сопротивлении.	<i>Умения:</i>	прогнозировать работать по алгоритму (плану).	выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления		
12	<i>Практическая работа</i> «Чтение простой электрической схемы»	<i>Знания:</i> о простой электрической схеме <i>Умения:</i> читать простую электрическую схему	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		Развитие произвольного внимания.	
13	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	<i>Знания:</i> о профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы,		Развитие чувства уверенности в своих силах.	
14	<i>Практическая работа:</i> «Электромонтажные работы»	<i>Знания:</i> о видах электромонтажных инструментов и приемами их использования <i>Умение:</i> пользоваться электромонтажными инструментами	дискуссия, сотрудничество		Развитие чувства уверенности в своих силах.	
<b>Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 часа</b>						
15	Работа счётчика электрической	<i>Знания:</i> о работе счётчика	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации	Развитие навыков соотносительного	

	энергии.	электрической энергии <i>Умения:</i>	выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работу по алгоритму (плану).	изучения темы, мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	анализа и умения планировать свою деятельность	
16	<i>Практическая работа .</i> «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	<i>Знания:</i> о расходах и стоимости электроэнергии за месяц <i>Умения:</i> определять расход и стоимость электроэнергии за месяц	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать		Развитие произвольного внимания	
<b>«Семейная экономика (Бюджет семьи)» 6 часов</b>						
17	Источники семейных доходов и бюджет семьи	<i>Знания:</i> об источниках семейных доходов и бюджете семьи	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, мотивации и	Развитие навыков соотносительного анализа и умения планировать свою	Получат возможность научиться: вести домашнее хозяйство,

		<p><i>Умения:</i> выявлять источники семейных доходов и бюджета семьи</p>	<p>информации  <b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>самотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>деятельность</p>	<p>уважительно относиться к людям различных профессий и результатам их труда;  планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;  планировать профессиональную карьеру;  рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  ориентироваться в информации по трудоустройству и</p>
18	<p><i>Практическая работа «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»</i></p>	<p><i>Знания:</i> об имеющихся и возможных источниках доходов семьи  <i>Умения:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  <b>Регулятивные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> формирование</p>		<p>Развитие произвольного внимания</p>	

			компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			продолжению образования; оценивать свои возможности своей семьи для предпринимательской деятельности
19	Технология построения семейного бюджета	<i>Знания:</i> о построении семейного бюджета <i>Умения:</i> строить семейный бюджет	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>Коммуникативные</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		Развитие произвольного внимания	
20	<i>Практическая работа</i>	<i>Знания:</i> о расходах семьи с учётом её	<b>Познавательные:</b> усвоение новых		Развитие навыков соотносительного	

	«Планирование расходов семьи с учётом её состава»	состава <i>Умения:</i> планировать расходы семьи с учётом её состава	способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.  <b>Коммуникативные</b>		анализа и умения планировать свою деятельность	
21	Технология совершения покупок	<i>Знания:</i> о правилах поведения при совершении покупок  <i>Умения:</i> правильно совершать покупки	<b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.		Развитие навыков соотносительного анализа и умения планировать свою деятельность	
22	<i>Практическая работа</i> «Анализ качества и	<i>Знания</i> :о качестве и потребительских	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через		Развитие произвольного	

	потребительских свойств товаров»	свойствах товаров. <i>Умения:</i> анализировать качества и потребительские свойства товаров.	разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		внимания	
<b>«Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часов</b>						
<b>Сферы производства и разделение труда 2 часа</b>						
<b>Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 часа</b>						
23	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника  \	<i>Знания:</i> о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника <i>Умения:</i> разбираться в понятиях «профессия»,	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным	Развитие навыков соотносительного анализа и умения планировать свою деятельность	Получат возможность научиться: самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; уважительно относиться

		«специальность», «квалификация»	рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		к людям различных профессий и результатам их труда; уважительно относиться к людям различных профессий и результатам их труда; планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения
24	<i>Практическая работа:</i> «Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда» \ \	<i>Знания:</i> о структуре предприятия и профессиональном разделении труда.  <i>Умения:</i> анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	<b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. <b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную			профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда; планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в

			ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности своей семьи для предпринимательской деятельности
25	Виды массовых профессий в регионе \ 	<i>Знания:</i> о массовых профессиях по единому тарифно-квалификационному справочнику <i>Умения:</i> анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.		Развитие произвольного внимания	



26	<p><i>Практическая работа «Построение планов профессионального образования и трудоустройства»</i></p>	<p><i>Знания:</i> о возможностях получения профессионального образования  <i>Умения:</i> составлять план профессионального образования и дальнейшего трудоустройства</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  <b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания  <b>Коммуникативные</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		<p>Развитие конструкторского мышления</p>	
<p><b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов</b></p> <p><b>Исследовательская и созидательная деятельность</b></p>						
27	<p>Проектирование как сфера про-</p>	<p><i>Знания:</i> о творческом проектировании</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение новых</p>	<p>Формирование мотивации и</p>	<p>Развитие чувства уверенности в своих</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>

	фессиональной деятельности.	<i>Умения:</i>	способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания <b>Коммуникативные</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	самотивации изучения темы, мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразования,  развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,  проявление технико-технологического мышления	силах	планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
28	<i>Практическая работа.</i> «Последовательность проектирования».	<i>Знания:</i> о последовательности проектирования  <i>Умения:</i> разрабатывать план проекта	<b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного		Развитие конструкторского мышления	

			<p>жизненного опыта</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>			<p>готовить пояснительную записку к проекту;</p> <p>оформлять проектные материалы;</p> <p>предоставлять проект к защите;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке;</p> <p>разрабатывать варианты рекламы для продукта</p>
29	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>«Обоснование темы творческого проекта»</p>	<p><i>Знания:</i> о выборе модели и материалов проектного изделия по соответствующим критериям</p> <p><i>Умения:</i> обосновывать тему творческого проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет</p>		<p>Развитие чувства уверенности в своих силах</p>	

			учебную задачу, самоконтроль выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
30	<i>Практическая работа «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных»</i>	<i>Знания:</i> о поиске и изучении информации по проблеме, формировании базы данных <i>Умения:</i> разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		Развитие конструкторского мышления
31	<i>Практическая работа «Выполнение проекта»</i>	<i>Знания:</i> об основных видах деятельности при выполнении проекта <i>Умения:</i> выполнять проектное изделие,	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание,		Развитие чувства уверенности в своих силах

		выполнять расчет затрат на изготовление проекта	планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
32	<i>Практическая работа</i> «Выполнение проекта»	<i>Знания:</i> об основных видах деятельности при выполнении проекта  <i>Умения:</i> выполнять проектное изделие, составлять доклад защиты проекта	<b>Познавательные:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		Развитие чувства уверенности в своих силах
33	<i>Практическая работа.</i> «Анализ результатов работы»	<i>Знания:</i> о ходе выполнения проекта  <i>Умения:</i> анализировать результаты работы	<b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.		Развитие конструкторского мышления

			<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
34	Защита проекта	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>		<p>Развитие чувства уверенности в своих силах</p>

## «Технология (технологии ведения дома)»

### календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные направления коррекционной работы	Жизненные компетенции
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Профессиональное самоопределение (10 часов)</b>						
1 2	Виды профессиональной карьеры.  Практическая работа «Построение плана профессиональной карьеры»	<i>Знания:</i> о видах профессиональной карьеры  <i>Умения:</i> строить план профессиональной карьеры	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Снятие тревожности связанной с началом учебного года.	Получат возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; понимать особенности
3	Основы профессионального самоопределения. Практическая работа: «Анализ мотивов	<i>Знания:</i> об основах профессионального самоопределения,	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических	Развитие произвольного внимания	проектной деятельности, осуществлять под руководством

4	профессионального выбора»	<i>Умения:</i> анализировать мотивы профессионального выбора	рассуждений, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		учителя проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт
5 6	Профессиональная пригодность. Практическая работа: «Составление профессиограммы»	<i>Знания:</i> о профессиональной пригодности  <i>Умения:</i> составлять профессиограммы	<b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Развитие творческого воображения	
7 8	Учреждения профессионального образования.	<i>Знания:</i> об учреждениях профессионального	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умения	Формирование самомотивации при защите проекта,	Развитие навыков соотносительного анализа и умения	



	Практическая работа: «Выбор пути продолжения образования или трудоустройства»	образования  <i>Умения:</i> выбирать пути продолжения образования или трудоустройства	делать выводы, <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы,	смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	планировать свою деятельность	
9 10	Практическая работа: «Профессиональные пробы»	<i>Знания:</i> о профессиональных пробах  <i>Умения:</i> выполнять профессиональные пробы	сотрудничество, умения слушать и выступать		Развитие произвольного внимания.	
<b>Технология обработки ткани(22 часов)</b>						
11 12	Практическая работа: «Выполнение основных ручных швов (стежков, строчек), используемых при изготовлении женской легкой одежды»	<i>Знания:</i> о ручных стежках и строчек, используемых при изготовлении женской легкой одежды  <i>Умения:</i> выполнять основные ручные строчки и стежки	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами	Развитие мелкой моторики	Получать возможность научиться: применять приемы безопасной работы с режущими и колющими предметами, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к
13 14	Практическая работа: «Выполнение образцов основных машинных швов»	<i>Знания:</i> об основных машинных швах  <i>Умения:</i> выполнять образцы основных			Развитие концентрации внимания.	

		машинных швов	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, умение слушать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы	научной организации умственного и физического труда, нравственно-этической ориентации, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным, осваивать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладевать общетрудовыми и специальными
15 16 17 18	Практическая работа: «Выполнение образцов обработки верхнего среза поясных изделий (обтачка, притачной пояс)»	<i>Знания:</i> об обработке верхнего среза поясных изделий <i>Умения:</i> выполнять образцы обработки верхнего среза поясных изделий (обтачкой, притачным поясом)			Развитие чувства уверенности в своих силах.	

						<p>умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, общаться на кулинарном языке.</p>
19 20	<p>Практическая работа: «Выполнение образцов накладного</p>	<p><i>Знания:</i> о видах накладных карманов, технологии шитья</p>			<p>Развитие мелкой моторики.</p>	

	кармана»	накладного кармана  <i>Умения:</i> выполнять образцы накладного кармана				
21 22	Практическая работа: «Выполнение образца кармана «в рамку»	<i>Знания:</i> о технологии шитья кармана в «рамку»  <i>Умения:</i> выполнять образец кармана в «рамку»	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, толерантности, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка	Развитие произвольного внимания	Получать возможность научиться:  на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной
23 24	Практическая работа: «Выполнение образца кармана «с листочкой»	<i>Знания:</i> о технологии шитья кармана «с листочкой»  <i>Умения:</i> выполнять образец кармана «с листочкой»			Развитие концентрации внимания.	
25 26	Практическая работа: «Выполнение образца кармана в шве»	<i>Знания:</i> о технологии шитья кармана в шве  <i>Умения:</i> выполнять образец кармана в шве			Развитие мелкой моторики	
27 28	Практическая работа: «Выполнение образца кармана с	<i>Знания:</i> о технологии шитья кармана с отрезным бочком  <i>Умения:</i> выполнять			Развитие конструкторского мышления	

	отрезным бочком»	образец кармана с отрезным бочком		умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		задачей, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
29 30	Практическая работа: «Выполнение образца обработки подкройного подборта»	<i>Знания:</i> о технологии обработки подкройного подборта <i>Умения:</i> выполнять образец подкройного подборта			Развитие конструкторского мышления	делать выкройки в масштабе и в натуральную величину в соответствии с размерами, изготавливать швейное изделие по сделанной выкройке, отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла, анализировать конструкцию
31 32	Практическая работа: «Выполнение образца воротника-стойки»	<i>Знания:</i> о технологии пошива воротника-стойки <i>Умения:</i> выполнять образец воротника-стойки			Развитие внимания	

						<p>изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей,</p> <p>применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, крючок), навыкам работы с иглой и на швейной машине, развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности; воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
--	--	--	--	--	--	---

**Декоративно-прикладное творчество (12часов)**

33	Техника филейного вязания Практическая работа:	<i>Знания:</i> об особенностях основных элементов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбо	Формирование мотивации и	Развитие речи и обогащения словаря	
----	---	---	---	--------------------------	------------------------------------	--

34	«Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вязания крючком»	филеинного вязания <i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для вязания крючком	р способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b>	самотивации изучения темы, мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления		
35 36	Практическая работа: «Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна»	<i>Знания:</i> о приемах изготовления трикотажной одежды из филейного полотна <i>Умения:</i> изготавливать филейное полотно	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество		Развитие произвольного внимания.	
37 38	Схемы филейного кружева. Практическая работа: Выполнение образцов филейного вязания	<i>Знания:</i> о технологии филейного вязания <i>Умение:</i> выполнять образцы филейного вязания			Развитие творческого воображения	
39 40	Практическая работа: Выполнение образцов филейного вязания 1.02	<i>Знания:</i> о технологии филейного вязания <i>Умение:</i> выполнять образцы филейного вязания			Развитие творческого воображения	
41	Практическая работа: «Вывязывание салфетки любой	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком в технике филейного			Развитие чувства уверенности в своих	



42	формы в технике филейного вязания»	вязания <i>Умение:</i> вязать салфетки любой формы в технике филейного вязания			силах.	
43						
44						
<b>Проектная деятельность (7часов)</b>						
45	Планирование процесса создания изделия	<i>Знания:</i> об этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям, составлять алгоритм проектной деятельности	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,  Мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Развитие творческого воображения	
46	Практическая работа: «Проектирование образцов будущего изделия»					
47	Практическая работа: «Выбор материалов по соответствующим критериям»	<i>Знания:</i> о выборе модели и материалов проектного изделия по соответствующим критериям <i>Умения:</i> выбирать материалы проектного изделия по соответствующим			Развитие произвольного внимания	
48						

		критериям	умение слушать и выступать	деятельности, проявление технико-технологического мышления	
49 50	«Практическая работа: «Выполнение проекта»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> выполнять проектное изделие, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта			Развитие чувства уверенности в своих силах
51	Защита проекта	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта			Развитие чувства уверенности в своих силах
<b>Элективный курс «Основы дизайна одежды» (17 часов)</b>					
52	Дизайн в современном мире	<i>Знания:</i> о понятии «дизайн», видах дизайна <i>Умения:</i> определять место дизайна в системе пластических искусств	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования,	Развитие произвольного внимания
53	Одежда, костюм. Их функции.	<i>Знания:</i> о дизайне современного костюма, о			Развитие творческого

54	<u>Практическая работа:</u> «Моделирование делового костюма»	функциях одежды <i>Умения:</i> моделировать деловой костюм	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала а предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	воображения	
55 56	Проектирование и моделирование в дизайне <u>Практическая работа:</u> «Моделирование отделки и изделий из целого куска ткани (платка, шарфа, парео)	<i>Знания:</i> о понятиях «художественное конструирование», «моделирование», «проектирование» <i>Умения:</i> моделировать отделки и изделия из целого куска ткани (платка, шарфа, парео)			Развитие творческого воображения	
57 58	Понятие о колорите. Роль цвета в одежде. <u>Практическая работа:</u> «Смешивание цветов и подбор цветовой гаммы»	<i>Знания:</i> о цветовой гамме, цветовом круге <i>Умения:</i> подбирать цветовую гамму и смешивать цвета			Развитие концентрации внимания	
59 60	Введение в мир моды <u>Практическая работа:</u> «Изучение статей из журналов мод о современных дизайнерах одежды»	<i>Знания:</i> о понятии «мода», путях возникновения моды <i>Умения:</i> находить в журналах мод статьи о современных дизайнеров одежды			Развитие произвольного внимания	
61 62	Язык моды и его основные характеристики. <u>Практическая работа:</u>	<i>Знания:</i> о понятиях «форма», «силуэт», «покрой», «цвет»			Развитие творческого воображения	

	«Составление эскизов моделей одежды различных силуэтов по шаблону»	<i>Умения:</i> составлять эскизы моделей одежды различных силуэтов по шаблону			
63 64	Стилевое решение костюма <u>Практическая работа:</u> «Составление эскизов моделей различных стилей по шаблону»	<i>Знания:</i> об основных стилях (классический, спортивный, романтический) <i>Умения:</i> составлять эскизы моделей различных стилей по шаблону			Развитие элементов конструкторского мышления
65 66	Художественное описание модели <u>Практическая работа:</u> «Составление художественного описания моделей»	<i>Знания:</i> о понятии «художественный образ» <i>Умения:</i> составлять художественное описание моделей			Развитие творческого воображения
67 68	Образно-ассоциативные основы творчества дизайнера. <u>Практическая работа:</u> Составление эскиза моделей по шаблону с использованием в качестве источников творчества природы и русского народного костюма	<i>Знания:</i> об особенностях творчества дизайнеров <i>Умения:</i> составлять эскиз моделей по шаблону с использованием в качестве источников творчества природы и русского народного костюма			



## 9. Материально - техническое обеспечение

Исходя из целей современного общего образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

### *Демонстрационные и печатные пособия*

- Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани», «Виды швов».
- Таблицы демонстрационные «Натуральные ткани».
- Таблицы демонстрационные «Технология организации рабочего места»
- Альбомы демонстрационного материала: коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

### *Учебно-практическое оборудование*

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.
- Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой).
- Наборы цветной бумаги, картона, кальки и пр.
- Заготовки образцов разных видов ткани.

### *Технические средства обучения*

- Персональный компьютер
- Ксерокс (по возможности).

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:**

Программы начального и основного общего образования Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хохлова М.В., Самородский П.С., . М.: «Вентана-Граф,2008г.»

### **Учебники**

Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. –Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф\,2008.-208с

### **Учебные пособия**

1. Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.
2. Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт

3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры  
**Методическое обеспечение**

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Журнал «Школа и производство»

### **Литература для учителя**

3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
5. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2004.
8. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005.
9. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006.
10. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
11. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
12. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
13. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
14. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;  
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*



- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.