

**МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им.
Г.Курмаша Параньгинского района Республики Марий Эл**

**«Организация лингвистического
клуба как одна из форм
дополнительного образования
детей»**

Методическая разработка

**Автор: Гаязова Г.Г.
учитель русского языка
и литературы**

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена проблемам организации дополнительного образования детей. Она полезна не только учителям русского языка и литературы, но и другим учителям-предметникам. К данной разработке прилагается программа дополнительного образования по русскому языку и методические рекомендации по организации лингвистического клуба.

Введение.

В условиях модернизации образования РФ основная цель перед педагогом заключается в том, чтобы он мог увидеть в каждом ученике личность активную, способную, творческую. Мы должны научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их на практике.

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В совершенствовании преподавания русского языка в школе, вооружении учащихся прочными знаниями по русскому языку наряду с уроками большое значение имеет хорошо организованная, систематически проводимая внеклассная работа. Внеклассная работа помогает учителю более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету. Учеников привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, а иногда и дарования.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся, для привития речевых умений и навыков создают занятия в лингвистическом

клубе. Педагогическая цель организации клуба: развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих, организаторских способностей учащихся.

Наша задача – помочь учащимся увидеть красоту языка, почувствовать значимость сказанного и написанного слова, научить собирать и умело распространять информацию, развивать творческие силы в человеке, совершенствовать умение ясно и четко излагать свои мысли, что даст возможность быть востребованным в жизни. Именно в творчестве происходит слияние индивидуальности человека с его делом, устанавливается гармония всех способностей. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно – технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам и стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Поэтому нужно с детства готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире. В основе педагогической деятельности современного учителя должны лежать современные приемы, формы и методы обучения и организации дополнительного образования обучающихся. Входя в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления, размышления и открытия, ребенок развивается, формируется как личность.

Для учащихся среднего звена главным развивающим видом деятельности становится учебная. Движущей силой её выступает интерес. Если работа на уроке регламентируется единой и обязательной программой и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует ученику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора материала, форм общения с искусством, способов творческого самовыражения.

На занятиях лингвистического клуба учащиеся глубже изучают язык, осваивают основы стихосложения, разрабатывают проекты, сценарии внеклассных мероприятий, проводят исследовательские работы, выпускают лингвистическую газету. Это все способствует осознанию важности собственного творчества, осознанию своей значимости.

Цели:

- создание условий для повышения творческого потенциала учителей, их самореализации и социализации по вопросу организации дополнительного образования детей среднего и старшего звена общеобразовательной школы.
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей в организации работы с одаренными детьми

Задачи:

- подготовить методические рекомендации по организации лингвистического клуба в рамках работы с одаренными детьми;
- провести творческие мастерские, теоретические и практические семинары по вопросам организации дополнительного образования детей;
- обобщить опыт работы педагогов по данной тематике.

Формы организации работы творческой мастерской:

- теоретические семинары (доклады сообщения);
- семинары-практикумы (доклады с практическим показом на занятиях и внеклассных мероприятиях)
- диспуты, дискуссии (круглый стол, диалог-спор);
- мастер-классы;
- обсуждение современных новейших технологий, методик, передового педагогического опыта по вопросам организации дополнительного образования школьников

- участие в научно-практических конференциях.

Этапы организации работы творческой мастерской

№ этапа	Наименование этапа	Содержание работы	Сроки проведения
I этап	Подготовительный	Определение темы, цели, задачи на учебный год.	Сентябрь-октябрь
II этап	Формирующий	Расширение научно-методической базы. Установление связи с творчески работающими педагогами других общеобразовательных учреждений.	Ноябрь-декабрь
III этап	Практический	Практикумы, мастер-классы, занятия, внеклассные мероприятия, сбор информации, определение направлений работы.	Январь-февраль
IV этап	Аналитический	Анализ полученной информации.	Март-апрель
V этап	Заключительный	Создание методической базы, рекомендаций, подготовка и обобщение опыта по проблеме организации дополнительного образования школьников.	Май

Принципы и правила организации и ведения мастерской

1. *Ценностно-смысловое равенство всех участников.*
2. *Право каждого на ошибку:* самостоятельное преодоление ошибки — путь к истине.
3. *Безоценочная деятельность:* отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы "педагогики успеха". Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.
4. *Диалоговость* как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Диалог создает в мастерской атмосферу постижения любого явления с разных позиций, в разных «цветах», которые лишь совместно дают ощущение «радуги» мира. Рождается истинная коммуникативная культура.

Ожидаемый результат:

-будет создан педагогический продукт творческой деятельности нового качества – педагогический инструментарий по вопросам организации дополнительного образования школьников.

-объединятся творчески работающие педагоги, заинтересованные в коллективном сотрудничестве по вопросам организации работы с одаренными детьми и организации дополнительного образования по предмету.

Приложения

1. Программа дополнительного образования по русскому языку для детей среднего и старшего звена.
2. Методические рекомендации по организации лингвистического клуба.
3. Печатный орган лингвистического клуба – газета «Русское слово»

4. Проект «Лингвистическая газета»
5. Творческие работы членов клуба
6. Фотоматериал

Литература:

1. Казанский, Н.Г., Назарова, Т.С. Методы и формы организации учебной работы в средних классах [Текст] / Н.Г. Казанский, Т.С. Назарова. - М.: Политиздат, 2000. - С.34-40.
2. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст] / Т.Н. Калечиц. - М.: "Просвещение", 1999. - С.13-19.
3. Щуркова, Н. Новые формы воспитательной работы [Текст] / Н. Щуркова. // "Педагогика". - 1995. - №5. - С.5-15.
4. Богданова, О.Ю., Маранцман, В.Г. Внеклассная работа по литературе [Текст] / О.Ю. Богданова, В.Г. Маранцман. - М.: "Просвещение", 1995. - С.257 - 259.

Лингвистический клуб «Русское слово»

Устав

Общие положения

1. Клуб действует на основе общих интересов.
2. Лингвистический клуб «Русское слово» является добровольным, самоуправляемым, неполитическим союзом учащихся.
3. Все члены клуба имеют равные права и следуют основным законам:
 - *Единства слова и дела,
 - *Дружбы и товарищества;
 - *Терпимости и заботы;
 - *Чести, совести, памяти, долга.
4. Члены клуба несут людям знания, добро и радость.
5. Через деятельность в клубе происходит формирование достойного гражданина отечества.

Все члены клуба имеют право:

1. На защиту своих прав и интересов.
2. Вносить на рассмотрение предложения, инициативы, касающиеся деятельности клуба.

Все члены клуба обязаны:

1. Выполнять требования устава клуба.
2. Принимать активное участие в деятельности клуба.

Истинные ориентиры:

1. Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность.
2. У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии.
3. То, что стоит делать, стоит делать хорошо!

Принципы организации клуба:

1. Создание личностной мотивации;
2. Отсутствие оценки соревнования, соперничества, замена этих «стимулов» самооценкой, самовоспитанием, самокоррекцией;
3. Чередование индивидуальной и коллективной работы;
4. Равенство всех участников: «Все способны строить свои знания самостоятельно, в совместном поиске»;
5. Важность самого процесса творческого поиска, а не его результата;
6. Добровольность.
7. «Не знает товарищ – помоги, запнулся – подскажи»

Цель клуба:

Нести людям знания, добро и радость;
формирование достойного гражданина Отечества.

Задачи клуба:

1. Организация коллективно-творческих дел, направленных на развитие учащихся.
2. Организация дискуссий, лекций, конференций с целью получения информации и умения правильного и аргументированного изложения.
3. Организация научно-исследовательской работы, выпуска стенгазет, выступлений перед учениками.

Девиз клуба:

Словом можно губить

Словом можно спасти,

Словом можно полки

За собой повести.

Перспективный план:

1.Расширение сферы деятельности клуба.

2.Поиск новых форм и содержания в процессе познания.

3.Перспективное использование коммуникативных возможностей сети Интернет.

Дополнительная образовательная программа

по русскому языку

(для учащихся старшего звена)

Пояснительная записка

В совершенствовании преподавания русского языка в национальной школе, вооружении нерусских учащихся прочными знаниями по русскому языку наряду с уроками большое значение имеет хорошо организованная, систематически проводимая внеклассная работа. Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся, для привития речевых умений и навыков создают занятия в лингвистическом клубе. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что помимо лекций, бесед, учащиеся будут разрабатывать учебные проекты и создавать презентации, выпускать печатную газету как орган лингвистического клуба, совершенствовать навыки работы на компьютере. Программа рассчитана для учащихся 9-11 классов. Режим занятий- раз в 2 недели.

Цель:

-развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих, организаторских способностей учащихся.

Задачи:

- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- развивать языковое чутье, потребность пополнять знания;
- воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку;
- прививать навыки самостоятельной работы с книгой, справочным материалом;

-повышать общую языковую культуру учащихся.

Требования к программе:

- научная углубленность;
- практическая направленность;
- занимательность;
- систематичность и последовательность;
- использование межпредметных связей;
- индивидуальный подход к учащимся;
- самостоятельность учащихся при подготовке мероприятий.

Содержание программы:

1.Из истории языка. Происхождение буквенного письма.

Происхождение русской письменности. Берестяные грамоты. Латиница. Реформы русского письма. Основные тенденции развития лингвистики в России в период с 18 по 20 век. Выдающиеся русские филологи и их вклад в развитие мировой лингвистической мысли. Палеография.

2.Лексика. Внутренние законы языка и внутренняя форма слова. Диалектные слово и реалия. Диалекты как свидетели истории народа. Исторические изменения в лексической системе. Окказионализмы. Арго. Жаргон. Происхождение слов.

3. Фонетика и орфоэпия. Исторические изменения в фонетике. Падение редуцированных. Нулевые единицы в языке. Современные орфоэпические нормы.

4.Стилистика. Исторические изменения в стилистике. Разговорный язык и его особенности.

5. Языки и народы. Аналитические и синтетические языки. Дистрибутивное изучение единиц языка. Богатство и величие русского языка.

6. Культура речи. Использование технических средств в деловой коммуникации. Факторы успеха в ведении деловой беседы, участии в деловом совещании, взятии интервью. Особенности служебно-делового общения.

7. Практическая часть.

Выпуск лингвистической газеты. Разработка сценариев, конкурсов, викторин, учебных проектов. Создание мультимедийных презентаций. Составление шарад, ребусов, анаграмм, тестовых заданий, работа со словарями и справочной литературой, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц и наглядных пособий, подготовка вопросов для обсуждения на круглом столе и другие

Средства, необходимые для реализации программы:

- энциклопедии,
- словари,
- художественная литература
- компьютер,
- проектор.
- ресурсы Интернет

Ожидаемые результаты:

- повысится интерес к русскому языку;
- увеличится количество учащихся, желающих заниматься в клубе;
- увеличится количество учащихся, занимающих призовые места на олимпиадах разного уровня;
- повысится культура речи, коммуникативные способности учащихся;
- будут разработаны интересные проекты и сценарии,
- научатся использовать различные источники информации, в том числе ресурсы Интернет.

Тематический план

№	Темы занятий	Форма занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Знаете ли вы русский язык?»	Слово учителя викторина	2
2.	Богатство и величие русского языка	лекция	2
3.	Происхождение и история русской письменности.	Лекция Эвристическая беседа	2
4.	Создание учебной презентации «История письменности»	Практическое занятие	4
5	Берестяные грамоты. Латиница.	Лекция	2
6.	Пульс слова	Практическое занятие	2
7.	Проба пера	конкурс	2
8.	Жизнь слова	беседа	2
9.	Разработка проекта литературной газеты- органа лингвистического клуба	Практическое занятие	2
10.	В музее слов	беседа	2
11.	Выпуск лингвистической газеты	Практическое занятие	2
12.	Разработка устного журнала «Великий, могучий русский язык»	Практическое занятие	2
13.	Разработка учебного проекта «История возникновения фразеологизмов»	Практическое занятие	2

14.	Составление шарад, ребусов, анаграмм	Самостоятельная работа	2
15.	Языки и народы	конференция	2
16.	Выпуск №2 лингвистической газеты	Практическое занятие	2
17.	Заключительное занятие. «Чему я научился в лингвистическом клубе?»»	Защита проектов	2

Учебно-тематический план

1.	Введение. Первая и вторая реформы азбуки	круглый стол	2
2.	Разработка сценария литературного вечера	Практическое занятие	1
3.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Первые печатные пособия и грамматики на Руси.	Лекция	1
4.	Выпуск очередного номера газеты	Практическое занятие	2
5.	Вклад М.В Ломоносова, Ф.И.Буслаева, Л.В.Щерба в развитие русского языкознания и русской грамматики	лекция	1
6.	Научные интересы А.А.Потебни, А.А.Шахматова	Лекция	1
7.	Подготовка № 5 газеты.	Практическое занятие	2
8.	Диалектные слово и реалия. Диалекты	беседа	2

	как свидетели истории народа.		
9.	Особенности служебно-делового общения	Работа в парах	2
10.	Технические средства в деловой коммуникации.	Практическое занятие	2
11.	Факторы успеха в ведении деловой беседы, участии в деловом совещании, взятии интервью, выступлении перед камерой и микрофоном.	лекция	2
12.	Развитие лексикологии. (Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов)	лекция	1
13.	Развитие стилистики. (Г.О. Винокур.)	лекция	1
14.	Научные интересы В.В.Виноградова	лекция	1
15.	Разработка учебного проекта «История языка»	Практическое занятие	2
16.	Создание презентации «История языка»	Практическое занятие	3
17.	Окказионализмы. Арго. Жаргоны.	Круглый стол	2
18.	Дистрибутивное изучение единиц языка.	лекция	1
19.	Работа над №6 лингвистической газеты	Практическое занятие	2
20.	Составление тестовых заданий по конкретным темам	Практическое занятие	2

Тематический план

№	Темы занятий	Форма занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Знаете ли вы русский язык?»	Слово учителя викторина	1
2.	Богатство и величие русского языка	лекция	1
3	Крылатые выражения. Афоризмы	Слово учителя, беседа	2
4	Выпуск №5 лингвистической газеты «Русское слово»	Практическое занятие	2
5	Основные типы фразеологических единиц русского языка	лекция	1
6	Стилистическое расслоение русской фразеологии	лекция	1
7	Использование фразеологизмов	Практическое занятие	2
8	Выпуск №6 лингвистической газеты «Русское слово»	Практическое занятие	2
9	Проба пера	конкурс	2
10	Происхождение и история русской письменности.	Лекция Эвристическая беседа	1
11	Берестяные грамоты. Латиница.	Лекция	1
12	Составление шарад, ребусов, анаграмм	Практическое занятие	2
13	«Кто хочет больше знать»	Интеллектуальная игра	2

14	Выпуск №7 лингвистической газеты	Практическое занятие	2
15	Разработка учебного проекта «Жизнь слова»	беседа	2
16	«Язык мой – друг мой»	конкурс	2
17.	В музее слов	беседа	2
18	Составление игровых тестовых заданий для 5 -6 классов (с презентацией)	Практическое занятие	2
19	Инсценировка сказки «Красная шапочка» на новый лад	Практическое занятие	2
20	Выпуск №8 лингвистической газеты	Практическое занятие	2

Литература.

1. Энциклопедический словарь юного филолога(языкознание)составитель М.В.Панов.-М.: Педагогика, 1984.
2. Энциклопедия для детей: языкознание. Русский язык. – М., 1998.
3. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка».Л. А. Веденская, М.Т. Баранов, Ю.А.Гвоздарев.-М.: Просвещение.
4. Внеурочная работа по русскому языку. Н.Н.Ушаков, Г.И. Суворова-М.:Просвещение, 1995.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990
6. Кузнецов П.С. У истоков грамматической мысли. – М., 1958
7. Потехня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2. - М., 1958
8. Корман Б.Ю. Основы языкознания: учебное пособие для учащихся старших классов. – Минск, 1996.
9. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л.,1988.
- 10.Щепина К.П. Обучение деловому письму на уроках русского языка.- М.: Просвещение. 1980.
- 11.Формановская Н.И.Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.
- 12.Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка. - М.,1994
- 13.Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Этика речи. - Л., 1969.
- 14.Леонтьев А.А. Что такое язык. – М., 1976.
- 15.Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М., 1966.

16.Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981.

Ресурсы Интернет.

<http://www.mir-slova.boom.ru>

Мир Слова: статьи, фото, рефераты, биографии, афоризмы.

<http://www.litclub.agava.ru>

Каталог ссылок на сайты литературной тематики

[.http://www.speakrus.ru/articles/index.htm](http://www.speakrus.ru/articles/index.htm)

Ссылки по русскому языку, статьи, эссе

<http://www.rusfam.ru/>

Словарь русских фамилий

<http://slang.od.ua/>

Сленг и жаргон

<http://slovar.by.ru/>

Литературоведческие термины

<http://writerstob.narod.ru/>

Биографии великих русских писателей и поэтов

<http://buast.narod.ru/>

Коллекция великих афоризмов

<http://rifma.com.ru>

Лаборатория рифмы

<http://slovník.narod.ru/>

Язык и книга

<http://www.svetozar.ru/>

Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svitok.boom.ru/>

Об истории письменности на Руси

<http://www.peoples.org.ru>

Языки народов России в Интернете

<http://www.grammar.ru>

Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе