

Гладких Надежда Михайловна, учитель географии

МБОУ «Гимназия» (г. Абакан, РФ)

Постановка целей современного урока

При работе с технологической картой, у молодых педагогов возникают трудности по подбору целей урока. Я как наставник молодого педагога предлагаю следующие варианты формулировок целей:

Варианты формулировок образовательных целей урока: сформировать знания (УУД)...; научить...; закрепить...; подвести к выводу...; обобщить знания, умения...; проанализировать степень усвоения материала...; сформировать понятие...; дать общую характеристику явления...; устранить пробелы в знаниях...; выработать знания и умения...; изучить основные этапы творческого пути...; исследовать зависимость...; научить анализировать, выделять (главное, существенное)...; охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...; приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др...; проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках; сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих целей урока: развивать интерес к конкретной деятельности на уроке; развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы; формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля; содействовать развитию воли и настойчивости; развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций); развивать интерес к предмету; развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость; развивать память, мышление, речь, познавательные интересы; учить вести и составлять конспекты, тезисы; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; учить устанавливать межпредметные связи; развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование

выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; развивать самостоятельное мышление, речь учащихся; формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока: пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности); пробудить чувство ответственности, долга; вызвать чувство удивления и гордости...; подвести учащихся к выводу...; убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения; показать учащимся...; дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии; создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения; формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

Вторая трудность - это сформулировать деятельность учителя на уроке и деятельность учащихся. Здесь возможны следующие варианты.

Деятельность учителя: Мотивирует учащихся; приветствует учащихся; проверяет готовность обучающихся к уроку; озвучивает тему и цель урока; уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; создает проблемную ситуацию; выдвигает проблему; создает эмоциональный настрой; формулирует задание; предлагает индивидуальные задания; проводит параллель с ранее изученным материалом; обеспечивает мотивацию выполнения задания; контролирует выполнение работы; осуществляет индивидуальный контроль; осуществляет выборочный контроль; побуждает к высказыванию своего мнения; отмечает степень

вовлеченности учащихся; диктует; комментирует домашнее задание; организует взаимопроверку; организует коллективную проверку; организует проверку выполнения упражнения; организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; организует оценочные высказывания обучающихся; организует обсуждение способов решения; организует поисковую работу обучающихся; организует самостоятельную работу с учебником; организует беседу, связывая результаты урока с его целями; подводит обучающихся к выводу; помогает выявить причинно-следственные связи; обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Деятельность учащихся: приветствуют учителя; готовятся к уроку; записывают слова, предложения; классифицируют; выполняют упражнение в тетради; высказывают трудности; по очереди комментируют; приводят примеры; пишут под диктовку; проговаривают по цепочке; работают на слух; составляют схемы; отвечают на вопросы учителя; выполняют задания по карточкам; называют правило, на которое опирались при выполнении задания; читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух; озвучивают понятие; выявляют закономерность; анализируют; определяют причины; работают в паре; формулируют выводы наблюдений; объясняют свой выбор; работают в группе; сравнивают; читают текст; составляют план; делают конспект; составляют определение; находят понятие, информацию; слушают доклад; делятся впечатлениями; высказывают свое мнение; осуществляют самооценку; осуществляют самопроверку; осуществляют взаимопроверку; осуществляют предварительную оценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Но главный мой совет молодому педагогу: «на уроке надо импровизировать, но помните: самый лучший экспромт на уроке – это всегда хорошо продуманная домашняя заготовка».