

Тема урока. Разряды имён прилагательных.

Цели:

обучающие:

- закрепить изученный материал о разрядах имен прилагательных;
- знать разряды прилагательных, их отличительные признаки;
- отрабатывать умение определять разряды;
- уметь обосновывать свое мнение;

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся: монологической и диалогической речи;
- развивать память, наблюдательность, познавательный интерес к предмету;
- развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал;
- уметь делать выводы;

воспитывающие:

- учить находить что-то новое, интересное, увлекательное в каждой теме;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе.

развитие речи:

- составление словосочетаний;
- включение прилагательных в текст;
- работа с текстом.

Тип урока: закрепление материала с использованием полученных ранее умений и навыков. Урок актуализации знаний и умений.

Форма урока: практическое закрепление материала.

Методы: словесный и опережающий, метод творческой организации.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с заданиями.

Формы работы обучающихся: групповая, парная, индивидуальная

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знать разряды прилагательных, их отличительные признаки;
- уметь различать прилагательные по значению.

2. Метапредметные:

Познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- извлекать информацию из различных источников;
- давать определения понятиям;
- объяснять языковые явления;
- строить рассуждение;
- приводить примеры в качестве доказательства;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий, работать по плану;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- выдвигать версии решений;
- анализировать и оценивать собственную работу.

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать в парах;
- учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией.

3. Личностные:

- выражать положительное, осознанное отношение к учению;
- оценивать собственную учебную деятельность;
- применять правила сотрудничества в группе.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
И дружно урок мы начнем.
К уроку готовы? Тогда за работу!
Желаю удачи всем вам.

2. Актуализация опорных знаний.

2.1. Сегодня я приглашаю вас на экзамен, на котором молодой человек, по имени Митрофан, демонстрирует своё знание имени прилагательного. Посмотрите небольшую сценку из комедии Фонвизина «Недоросль».

Митрофан: Вот, грамматика.

Правдин: (экзаменующий). Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?

Правдин: Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан: Дверь, котора дверь?

Правдин: ...Вот эта.

Митрофан: Эта? Прилагательна.

Правдин: Почему же?

Митрофан: Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.

Стародум: Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?

Митрофан: И ведомо.

- Правильно ли ответил Митрофан. Так что такое имя прилагательное?

А вот мне, ребята, хочется проверить, все ли вы знаете об имени прилагательном, не путаете ли вы его с именем существительным. Нет ли среди вас Митрофанушек.

2.2. Проверка домашнего задания. Блиц-опрос. Повторение имени прилагательного.

- Что называется именем прилагательным
- Общее грамматическое значение
- Морфологические признаки
- Синтаксическая роль в предложении.

(Слайд 1)

3. Постановка учебной задачи

3.1. Ребята, посмотрите на слайд.

Слайд 2 (три столбика прилагательных)

зеленый	лесной	мамин
огромный	зимний	олений
вежливый	ледяной	отцов

3.2. Беседа по слайду.

-Что обозначают слова в первом столбике?

(цвет, размер, качества человека)

-Что обозначают прилагательные во втором столбике?

(место, время, материал)

-В третьем?

(принадлежность предмета кому-либо)

-Как выдумаете, почему я распределила прилагательные в 3 группы?

(они делятся по значению на 3 группы)

-Ребята, попробуйте теперь сформулировать тему нашего урока. Что мы будем сегодня изучать?

(Разряды имен прилагательных)

3.3. Дети записывают дату и тему урока. Слайд 3 (тема урока).

- Сможете ли вы назвать отличительные признаки разрядов прилагательных?

- Какую **цель** поставим перед собой?

- Какие **задачи**?

4. Работа по группам.

Для того чтобы узнать, по каким признакам делятся прилагательные на группы, мы с вами выполним исследовательскую работу. Работаем по группам. Не забыли, как надо работать в группе?

(тихо, не мешая другим, потому что каждый отвечает за всю группу)

Слайд 4.

Каждая группа получает задание.

1 группа.

1. Выпишите прилагательные, имеющие лексическое значение цвета, размера, обозначающие различные качества характера, одним словом, имеющие значение **качества**.

Попробуйте:

2. Поставить их в краткой форме.

3. Подберите антонимы.

4. Образуйте сложное слово способом повтора или с помощью приставки не-.

5. Употребите со словом очень.

6. Образуйте сравнительную форму с помощью суффиксов -е-, -ее-.

7. На основании данных заданий, сделайте вывод:

Как можно назвать эту группу прилагательных?

Какие особенности у них?

2 группа

1. Выпишите из текста прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет, время, место, действие, одним словом, прилагательные, обозначающие признак предмета через **отношение** к другим предметам.

Попробуйте:

2. Поставить их в краткой форме.

3. Подобрать антонимы.

4. Образовать сложное слово способом повтора или с помощью приставки не-.

5. Употребить со словом очень.

6. Образовать сравнительную форму с помощью суффиксов -е-, -ее-.

7. На основании данных заданий, сделайте вывод:

Как можно назвать эту группу прилагательных?

Какие особенности у них?

3 группа

1. Выпишите из текста прилагательные, обозначающие **принадлежность** чего-либо кому-нибудь.

Попробуйте:

2. Поставить их в краткой форме.
3. Подобрать антонимы.
4. Образовать сложное слово способом повтора или с помощью приставки не-
5. Употребить со словом очень.
6. Образовать сравнительную форму с помощью суффиксов -е-, -ее-.
7. Как можно назвать эту группу прилагательных? На какие вопросы они отвечают? Какие особенности у них?

5. Реализация проекта.

Проверим, как вы справились со своими исследовательскими заданиями. Что нужно было сделать? Какие слова со значением качества, отношения и принадлежности вы выписали? Заслушиваем представителей от каждой группы.

6. Построение алгоритма определения разрядов прилагательных.

Слайд 5

7. Проверка правильности выполнения задания.

- На сколько групп делятся прилагательные по значению?
- Значит, по каким признакам можно определить разряд прилагательного?

7.1. Слайд 6. Качественные:

- имеют краткую форму;
- образуют степени сравнения;
- сочетаются с приставкой - НЕ;
- образуют сложные прилагательные путём повтора;
- сочетаются с наречиями ОЧЕНЬ, СЛИШКОМ.

7.2. Слайд 7. Упражнение «Четвертое лишнее»

7.3. Слайд 8. Относительные прилагательные имеют отношение:

- к месту;
- к действию;
- ко времени;

7.4. Слайд 9. Замените в данных словосочетаниях зависимые существительные прилагательными, запишите их в тетрадь.

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос ЧЕЙ? Обозначают принадлежность (чьи? -ин, -ый, -ев, -и).

8. Самостоятельная работа. Слайд 10.

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите словосочетания прилаг. + сущ., определите разряд прилагательных. В каком значении (прямом или переносном) употреблены имена прилагательные в последнем предложении?

Возле самого леса стоит избушка, в которой живет старик-охотник. Дом его похож не то на жилье рыбака, не то на охотничью палатку. На полке рядом с тяжелым охотничьим ружьем лежат резиновые сапоги, рыболовные сети. На полу лежит спальный мешок из оленьих шкур. Старый охотник – прекрасный рассказчик. Он хорошо разбирается в волчьих и медвежьих повадках, лисьих хитростях.

9. Буквенный диктант. Слайд 11.

Проверка. Слайд 12.

10. Рефлексия учебной деятельности.

Сегодня я узнал...

Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я научился...
Я смог...

11. Домашнее задание

А теперь на оценочных листах оцените свою работу в группе. Каждый из вас получит оценку за урок, учитывая вашу собственную.

Параграф 41, упр. 311.

Слайд 14