**Мартихина Ольга Ивановна**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Учитель |
| Педагогический стаж | 28 лет |
| Место работы | МБОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» |
| Телефон | 89519483561 |
| e-mail | olga.martikhina@bk.ru |
| Название номинации | Внеурочное занятие |

**Пояснительная записка**

Анализируя современную методическую литературу, апробируя предлагаемые методики, учитывая психологические и возрастные особенности обучаемых мною учащихся, я пришла к выводу, что познавательная активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, проявляются и развиваются в процессе деятельности. Вот почему целесообразно использование нестандартных уроков, активных методов обучения; именно их применение на уроках побуждают учащихся к мыслительной и практической деятельности.

Чтобы сделать процесс обучения интересным и занимательным, я включаю в урок *игры и игровые* *моменты.*Большие возможности игры как средства активизации учебного процесса, обладающего сильным мотивирующим воздействием, имеют значение в практике многих преподавателей. Дидактические игры возбуждают интерес к изучаемому материалу, вызывают эмоциональный отклик, одновременно развивая сообразительность, находчивость, способствуют более прочному усвоению знаний.

Актуальность проведения данного мероприятия обусловлена проблемами обучения и мотивации учащихся с ОВЗ, организацией системы их общения. Анализируя процесс обучения хочется отметить, что эти дети могут не только слушать и повторять виды деятельности, но у них развито чувство соревновательной деятельности. Учащимся нашей группы наиболее часто хочется услышать слова одобрения в свой адрес, в связи с этим связав процесс обучения с игрой я разработала занятие - интеллектуальную игру "Поле чудес»

Урок построен так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, процессов специальной технологии. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, высокой степени познавательного активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

Тема: «**Мастерство своей профессии – штукатур»**

**Разделы:** [Технология](https://urok.1sept.ru/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)

**Класс: 8**

**Предмет:**Штукатурно-малярное дело.

**Цель урока**: Закрепить полученные знания в процессе обучения по разделу программы «Технология штукатурных работ» в игровой форме – игре «Поле чудес».

**Используемые учебники и учебные пособия:**Шепелев А.М., Мороз презентация.

**Используемое оборудование:**

мультимедийный проектор, экран, инструменты для «Чёрного ящика», 2 шкатулки, красивая коробочка (для жетонов), словарные слова, призы для награждения, вращающийся барабан.

**Задачи урока:**

* *Образовательная*: Формирование навыков самостоятельного поиска ответов по предмету.
* *Развивающая*: Умение справляться с поисковой задачей.
* *Коррекционная*: Коррекция речи.

**Тип урока**: нестандартный.

**Вид урока**: Урок-игра.

**Приёмы обучения:**живое слово учителя, анализ.

**Межпредметные связи**: Технология штукатурных работ, охрана труда, материаловедение

**Цели:**

*Образовательная* – закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках.

Формирование знаний о технологии штукатурных работ.

Обобщение и систематизация знаний по темам:

1. Используемые ручные инструменты;

2. Материалы, используемые при штукатурных работах;

3. Техники безопасности при выполнении штукатурных работ;

4. Оштукатуривание поверхности.

Проверка уровня знаний по теоретическому и практическому курсу обучения.

*Развивающая*– Формирование и развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Совершенствование теоретических знаний и умений учащихся; развитие творческих задатков.

*Воспитательная* – Создание условий для формирования интереса к профессии, воспитание самостоятельности в работе, ответственности за конечный результат.

**Задачи:**

Закрепление знания учащихся по строительным материалам, инструментам, техники безопасности и самого процесса оштукатуривания.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **Индивидуальная работа** |
| Организационный момент (настрой учащихся на работу) | ***Вступительное слово.***  Здравствуйте, ребята!  Сегодня мы с вами играем в самую замечательную, самую лучшую игру, которая известна всем жителям России – «Поле чудес! Тема нашей игры: «Мастерство своей профессии - штукатур». Все участники получат сегодня призы, ну а победитель – супер- приз! В нашей школе на уроках труда учащиеся получают знания по штукатурно-малярному  делу.  Сегодня мы рассмотрим вопросы по этой специальности. Успех его проведения зависит от вашей активности, дисциплинированности, организованности и взаимоуважения.  Ваше активное участие – это гарантия того, что наша встреча будет интересной, содержательной, запоминающейся. Участвовать в игре должны все игроки. | Все учащиеся уселись по своим местам и внимательно слушают учителя. |
| 2. Вводная беседа | Сначала мы определим  первую двойку игроков. У каждого из вас есть номер. Ребята, чьи номера совпадут с номерами извлеченных из этой красивой коробки, станут первой, второй и третей двойкой игроков.  *Разыгрываются номера.* Учитель по очереди достаёт номера из красивой коробочки и называет номер. | Учащейся с таким же номером занимает место за игровым полем. |
| 3. Правила игры | Учитель комментирует правила игры. На игровом поле находятся 4 сектора: «Техника безопасности», «Материалы», «Оштукатуривание поверхности», «Инструменты». А также между этими сектора находятся следующие значки:   * Б – (банкрот) замена игрока; * П – переход хода; * (+) – Чёрный ящик (приз в студию), угадавший получает «5» в журнал; * ? - открытие одной буквы.   Если вы угадали три буквы подряд, то в студию вносят две шкатулки. В одной из них находится фант, угадавший получает «5» в журнал, в другой нет ничего.  Игра проходит в 3 тура, в каждом из которых участвует по 2 игрока; финала, в котором участвует победители туров и супер- игра.  Если игрок и называет слово неправильно, то он выбывает из игры. Слово может быть также открыто БУКВА за БУКВОЙ вращением барабана и называнием по одной букве за ход. В этом случае победителем финала становится игрок, открывший последнюю букву.  Игроки, победившие в своих турах, выходят в финал. Игрок, победивший в финальном туре, считается **победителем** игры.  Если выбыло 2 игрока, то для 3-го работает правило – *3-х результативных* *ходов*. Оно состоит в том, что игрок после 3-х ходов должен назвать слово – в противном случае он выбывает из игры и не становится победителем.  Задаётся вопрос ученикам: «Правило понятны?» | Ученики внимательно слушают объяснения учителя.  Дети смотрят Правила игры на слайдах в презентации.  Ученики дружно отвечают: «Да» |
| 4. Первый тур игры | Вначале первого тура учитель объявляет тему игры: « «Мастерство своей профессии - штукатур». Все вопросы в игре связаны с данной темой, которой может быть что угодно.  Тогда начинаем первый тур игры.  Крутит «Волчок» и где он остановится (один из разделов) – из этой области и будет задан вопрос. «Волчок» раскручиваем 3 раза.  Из 3-х заданных попыток определяется первый победитель первого тура.  Первый тур окончен и перед вами финалист первой двойки. | Ученики внимательно смотрят на волчок.  Ученики аплодируют победителю, и первая двойка игроков занимают свои места в классе. |
| 5. Рекламная пауза | А сейчас рекламная пауза. Я предлагаю просмотр видеоролика «Как достичь успеха» | Ученики смотрят видеоролик |
| 6. Второй тур игры | Прекрасный видеоролик.  Набираем вторую двойку игроков Один из членов жюри выбирает из красивой коробочки поочередно 2 жетона с №. Чьи № прозвучат, те учащиеся и занимают места за игровым полем.  Задание второй двойке игроков аналогично первому - раскручивание «Волчка» 3 раза.  Перед вами финалист второй двойки, поаплодируем. | Ребята занимают места за игровым полем.  Учащиеся, крутят барабан, отгадывают слова. |
| 7. Физ. пауза | Я предлагаю провести сейчас физ. паузу в стихах. Зачитываются четверостишия.  ***Потягушки***  Мы на цыпочки привстали,  Ручки кверху мы подняли,  Мы вздохнули, потянулись  И друг другу улыбнулись.  Выдохнули, руки вниз,  Повторим теперь на «бис»!  ***Вращение головой***  Упражнение простое,  Крутим влево головою.  А теперь круги направо.  Зарядились мы на славу!  ***Рывки руками***  Сжали руки в кулаки,  Начинаются рывки.  Левой, правой, левой, правой.  Молодцы, ребята, браво!  Нам такая физкультура  Укрепит мускулатуру!  Молодцы! Ежедневная зарядка  Помогает быть в порядке. | Дети дружно встают и имитируют действия.  Дети поочерёдно крутят головой влево, а потом вправо.  Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки.  Дети усаживаются на свои места. |
| 8. Третий тур игры. | А сейчас вызываем третью двойку игроков. Один из членов жюри выбирает из красивой коробочки поочередно 2 жетона с №. Чьи № прозвучат, те учащиеся и занимают места за игровым полем.  Внимание! Вопросы будут заданы аналогично тем 2-м турам по раскручиванию «Волчка».  Таким образом, мы получили третьего финалиста третьей двойки.  Сейчас я попрошу занять места за игровым полем 3-х финалистов, которые вышли победителями из 3-х туров игры. | Дети занимают свои места за барабаном.  3 финалиста выходят и занимают места за игровым кругом. |
| 9. Финальная игра | *Индивидуальная работа*  Ребята, я попрошу вас пройти небольшой мини – опросник, который называется: «Кто где живёт?» Кто быстрее всех отвечает – набирает себе очки. Члены жюри внимательно следят за этим.  *Задаются вопросы*  1.Шкуры, жерди. Строим дом.  Помогают все кругом.  Применив смекалку, ум  В тундре возвели мы...(чум)  2.На Чукотке у народов северного ранга  Домом называется круглая...(яранга)  3.Каждый индеец и каждый шаман  Солнечным домом считает...(вигвам)  4.Посреди степи,  Как большая юбка,  Домиком стоит  Красочная...(юрта)  5. В каком доме живет сказочная дама, предпочитающая летать с помощью необычных предметов? Ответ: в доме на курьих ножках (Баба-Яга)  6. Как называется высотный дом, тянущийся к небу? Ответ: небоскреб  Молодцы! Вот и выявили финалиста - победителя игры. Поаплодируем ему. | Дети внимательно слушают загадки и отвечают.  Все участники финальной игры встают и занимают свои места в классе. За игровым столом остаётся только один - финалист |
| 10. Супер –игра | Задание супер –игры. Задаётся вопрос финалисту: «Как называется выступающая часть здания на наружной стене?»  Молодец!  По окончании игры победитель награждается подарком.  Поздравим победителя (имя).  Победитель получает супер-приз. | Финалист отвечает на вопрос  Финалист получает супер – приз. |
| 11. Заключение | И нашу встречу я хочу закончить словами:  *Людей неинтересных в мире нет*  *И кто б ты ни был:*  *чемпион ты, иль учитель*  *Все оставляют в этой жизни след,*  *Но нет почетней звания «Строитель»* | Ребята слушают учителя. |
| 12. Отчёт о проделанной работе. | Задаются учителем вопросы:   1. Чем мы сегодня занимались на уроке? 2. По какой теме была игра? 3. Какие разделы были включены в игру? | Ученики поочерёдно отвечают на заданные вопросы. |
| 13. Подведение итогов. | - Очень хорошо сегодня все потрудились на игре «Поле чудес», старались, соблюдали порядок. (Каждому ученику даётся оценка за урок с учётом его участия и количеством правильных ответов).  По окончании игры победитель награждается подарком.  Поздравим победителя(имя).  И нашу встречу я хочу закончить словами:  *Людей неинтересных в мире нет*  *И кто б ты ни был:*  *чемпион ты, иль учитель*  *Все оставляют в этой жизни след,*  *Но нет почетней звания «Строитель»*  Стих.  Решать, работать можно вечно.  Вселенная ведь бесконечна.  Спасибо всем нам за урок,  А главное, чтоб был он впрок! | Победитель получает супер-приз. |
|  |  |  |

**Приложение 1**

***Раздел «Техника безопасности»***

**1 вопрос.**

Почему нельзя отвлекаться во время работы?

(потому что можно травмировать соседа или самому получить травму).

**2 вопрос.**

Перечислите средства защиты органов дыхания

(респиратор, противогаз, ватно- марлевая повязка).

**3 вопрос.**

Возраст, с которого допускается заключение Трудового договора?

(с 16 лет).

**4 вопрос.**

Какое напряжение тока считается безопасным в сырых помещениях?

(12 В).

**Приложение 2**

**Раздел «Материалы»**

**Вопрос 1.**

Перечислите все вяжущие материалы, используемые в растворах

(гипс, глина, известь и цемент).

**Вопрос 2.**

Краска, используемая по непросохшей штукатурке и которая «даёт» идеально белый цвет после высыхания.

(Известковая).

**Вопрос 3.**

Раствор с избытком вяжущего

(Жирный).

**Вопрос 4.**

Из камней он появился. Зернами на свет явился: Жёлтый, красный, белый Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой! **( Песок)**

**Вопрос 5.**

Щебень, цемент, песок и вода  
Делают крепким его навсегда. **(Бетон)**

**Вопрос 6.**

Я — молодец,  
Я так хорош,  
Лучше меня ты не найдешь!  
Так сдружу я деревяшки:  
Планки, рейки, колобашки,  
Что водой не разольешь!  
(Клей)

**Вопрос 7.**

Густотёртые масляные краски разводят:

(олифой или растворителем)

**Вопрос 8.**

Если масляную краску разведут растворителем: какое станет покрытие?

(матовое)

**Вопрос 9.**

Самый главный компонент в любой краске (Связующий)

**Вопрос 10:**

Что является связующим в водных составах?

**Приложение 3**

**Раздел «Оштукатуривание поверхности»**

**Вопрос 1.**

Перечислите самые распространённые дефекты штукатурки:

(дутики, трещины, отлупы).

**Вопрос 2.**

Временное сооружение у стен строящегося здания

(леса).

**Вопрос 3.**

Первый слой штукатурки, который никогда не разравнивают.

(Обрызг).

**Вопрос 4.**

Перечислите способы затирки поверхности

(в круговую, в разгонку).

**Вопрос 5.**

Раствор с недостатком вяжущего называется …………… (тощий)

**Вопрос 6.**

Перед нанесением обрызга (первого слоя штукатурного намёта) поверхность необходимо ………………… (смочить)

**Вопрос 7.**

Впадающий (внутренний) угол называется …………… (лузг).

**Вопрос 8.**

Дефект штукатурки при попадании в раствор негашёной извести называется …………… (дутик)

**Вопрос 9.**

Штукатурка, применяемая в подсобных помещениях, где не требуется высокого качества, называется ……………. (простая)

Вопрос 10.

Ударные инструменты, используемые при подготовке поверхности под оштукатуривание ………………………..

(зубило, троянка, зубчатка, скарпель)

**Приложение 4**

***Раздел «Инструменты»***

**1. Вопрос:**

Каким инструментом наносится раствор на стену? (кельма или штукатурная лопатка).

**2. Вопрос**

При помощи какого инструмента выравнивается раствор на стене?

(полутёрок, правило).

**3 Вопрос:**

При помощи какого инструмента переносится раствор с места на место? Бывает квадратной или круглой формы (Сокол)

**4 Вопрос:**

Инструменты для проверки точности и ровности штукатурки?

(правило, уровень, отвес).

**5 Вопрос:**

На зеркальном на катке,  
На единственном коньке,  
Он проехался разок —  
И распался весь каток.  
(Стеклорез)

**6 Вопрос:**

Он не мал и не велик,  
Быть без дела не привык,  
Кирпичей кладет рядок.  
Что же это?**(Мастерок.)**

**7 Вопрос:**

У них тяжелый труд —  
Все время что-то жмут.  
(Тиски)

**8 Вопрос:**

Этот каменный круг —  
Инструментам лучший друг:  
Взвихрит искры над собою,  
Острым сделает тупое.  
(Точило)

**9 Вопрос:**

Если согнут пополам —  
Непригоден он к делам,  
А лишь только распрямится,  
Для работы пригодится.  
(Складной нож)

**10 Вопрос:**

Вострушка-вертушка   
Уперлась в винт ногой,  
Потерял болтун покой...(Отвёртка)

**Приложение 5**

***Ведомость результатов игры «Поле чудес»***

*1 тур*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | Количество очков | | Итого |
| 1 |  |  |  | |
| 2 |  |  |  | |
| 3 |  |  |  | |

*2 тур*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | Количество очков | | Итого |
| 1 |  |  |  | |
| 2 |  |  |  | |
| 3 |  |  |  | |

*3 тур*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | Количество очков | | Итого |
| 1 |  |  |  | |
| 2 |  |  |  | |
| 3 |  |  |  | |

*Финал*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | Количество очков | Итого |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |