**Управление образованием УКМО**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 9 УКМО**

**Урок географии в 7 классе**

**Географическое положение Евразии**

**(технология лэп-бук)**

**Учитель географии высшей категории:**

**Реуцкая Нина Владимировна**

**г. Усть – Кут, 2021 г.**

**Тема урока:** Евразия – самый большой материк Земли. Физико-географическое положение материка, его размеры. Особенности береговой линии Евразии.

**Цель**:

- *Образовательная*: ученики смогут определять координаты географических объектов, выявлять особенности географического положения Евразии; знать обязательную номенклатуру по изучаемой теме.

- *Развивающая*: учащиеся смогут систематизировать и совершенствовать умения работать с различными источниками информации, картами атласа, учебником, дополнительной литературой, настенной картой; развивать умения адекватно мыслить и действовать в ситуации выбора;

**Тип урока**: изучение нового материала.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Диалог учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Время |
| Организационный этап | Доброе утро ребята. Рада приветствовать Вас в этот яркий и солнечный день! Меня зовут Реуцкая Нина Владимировна! Сегодня нас ждёт с Вами необычное погружение в мир географии.  | Настраиваются на предстоящую работу | Регулятивные:-формирование умения организовать свою деятельность  | 8.00 – 8. 01 |
| Актуальность и целеполагание | Перед Вами необычная карта, на ней много белых пятен. Я думаю, что вы уже достаточно знаете и большинство из этих пятен, Ваши знания помогут закрыть. Давайте начнём! 1. Экватор проходит почти посередине.Занимает второе место по площади.Самый жаркий материк.АФРИКА 2.Самый сухой материкСамый удаленный материк.Самый маленький по площади.АВСТРАЛИЯ 3.Самый влажный материк.Здесь расположена самая длинная горная цепь на суше.На материке протекает много полноводных рек.ЮЖНАЯ АМЕРИКА 4.Материк, покрытый слоем льда.Этот континент открыли Лазарев и Беллинсгаузен.Здесь нет ни одного государства.АНТАРКТИДА 5. Здесь самая изрезанная береговая линия.Этот материк лежит в северном и западном полушарии.Часть этого континента принадлежала России.СЕВЕРНАЯ АМЕРИКАМолодцы. Вы неплохо знаете особенности изученных материков.Посмотрите, у нас осталось самое большое пятно, которое закрыть нам сегодня и предстоит. Вы догадались, о каком материке идёт речь? Закрыть это белое пятно на карте, мы сможем, изучив географическое положение Евразии. | Формируют тему урока, цель, Ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы.Вспоминают, особенности других материков.  | Личностные:-формирование учебной мотивации, -применение географических знаний на уроке.Регулятивные:-самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.Коммуникативные: учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | 8. 01. 8. 05 |
| Ознакомление с технологией лэпбук | Вам, конечно же, уже хорошо знаком алгоритм изучения географического положения материка. Но сегодня, мы будем изучать его необычно, на коленях. С помощью лэпбука. Перед Вами книга, которую сделали учащиеся моей школы по теме «Австралия». Сегодня я предлагаю попробовать создать такую книгу и Вам. Создание лэпбука состоит из нескольких этапов. Первый этап создание основы, но я выполнила его уже за Вас. Предлагаю начать со второго этапа – выполнения задания. И третий этап – все Ваши знания, вы должны оформить в виде кармашков, гармошек и секретиков. Получившиеся красивые лэпбуки, я предлагаю передать, учащимся младшей школы, изучения материков на уроках окружающего мира.  |  |  | 8.05-8.07 |
| Создание лэпбука | У вас на столах ест карточки с заданием, договорившись в группе, распределите задания между собой, но если вы выполнили свое задание, можете помочь своему товарищу, поскольку от успеха каждого из Вас зависит успех всей группы. Обратите внимание, в конце урока Вам будет необходимо оценить работу своей группы, оценка всей группы складывается из оценки каждого задания. Итак, начинаем. Откройте, пожалуйста, свои заготовки и первое задание выполним вместе.Евразия – это величайший материк Земли. Евразия занимает 1/3 всей суши. Площадь составляет 54 млн.км. Евразия по площади равна Африке и Северной Америке вместе взятым (30,3+24,2). Евразию образуют две части света Европа и Азия. Условную границу принято проводить вдоль восточного подножия Уральских гор, по реке Эмбе, северному побережью Каспийского моря и Кумо-Манычской впадине. Морская граница проходит по Азовскому и Черному морям, а также по проливам, соединяющим Черное и Средиземное море. Название «Европа» произошло от ассирийского слова «эреб» - заход солнца, запад. Так древние народы – финикийцы называли страны, лежащие к западу от Средиземного моря. Название Азия, означающее «утренняя страна», произошло от ассирийского слова «асу» - восток, восход. Так финикийцы называли страны, лежащие к востоку от Средиземного моря. | Работают с физической картой -Евразии.Заполнение лэп-бука с помощью. Карт, дополнительной информации, учебника.  | Коммуникативные:-умение точно выражать свои мысли;-умение устанавливать рабочие отношения,-эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы.Регулятивные:-работать по плану инструкции ,осуществлять контроль.Познавательные :структирование знаний,-выбор эффективных способов решения задач,-анализ и работа картографическим материалом | 8.07- 8.27 |
| Физминутка | Думаю, Вы уже справились с заданиями, давайте немного отдохнем. Представьте себе, что это и есть Евразия. Пока играет музыка в течение 30 секунд, Вам нужно разместить географические объекты на географической карте. Итак, молодцы, поднимите свои карточки, а гостей мы попросим оценить, правильно ли Вы полнили задания.  | Ученики выстраиваю флеш-моб, в соответствии с местом расположения географических объектов.  |  | 8. 27 – 8. 29 |
| Афиширование | Переходим к следующему этапу. Задание № 1 нам представляет 1 группа и т.д. Оценивание. Критерии оценки. Оцените себя. Оценка лэпбука. Будем считать, что какую -то часть информации мы уже получили, и первая группа имеет право закрыть одну часть.  | Ученики (по группам ) дают характеристику географическому положению Евразии . Каждая группа показывает Лэп – бук созданный своей группой. И рассказывают об одном из выполненных заданий. Группы проводят самоанализ работы, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти бальной системе достижения результатов. | Регулятивные:-контроль, коррекция, оценки.Коммуникативные:-представление информации в устной форме,-структурирование знаний.-анализ и работа картографическим материалом,--умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные-смыслообразование-самооценка | 8.29-8.41 |
| Итог урока | Посмотрите на нашу карту, белых пятен на ней не осталось. Что позволило нам это сделать?Как вы считаете, всё мы узнали про Евразию? Сегодня вы узнали, о большом количестве географических объектов. Вы узнаете, кто дал им эти названия и когда они были открыты, вы узнаете, выполнив домашние задание. (Qr- код) | Ученики получают домашнее задание на Qr – коде.  | Личностные-самоопределениеПознавательные-синтезКоммуникативные-представление в устной и письменной форме | 8.41-8.45 |

Список использованной литературы:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Грюнберг Г.Ю. Физическая география. Начальный курс. - М.: Просвещение, 2015.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. Наш дом - Земля. Материки, океаны, страны, народы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа,2015.
3. Крылова О.В., Герасимова Т.П. География материков и океанов. - М.: Просвещение, 1995. - 318 с.
4. Физическая география материков и океанов: Учебное пособие / Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 2002.592 с.