МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЖУКОВСКИЙ РАЙОН БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме *«Правописание производных предлогов»***

 Выполнила

учитель русского языка и литературы

Трищенкова Ольга Николаевна

2020-2021 гг.

**Технологическая карта урока**

**Учитель** – Трищенкова Ольга Николаевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7

**Учебник (УМК):** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык.7 класс»: М.: Просвещение, 2018.

**Тема урока:** Правописание производных предлогов.

**Тип урока:** урок рефлексии (закрепление)

**Цель урока:**

формировать умения различать производные предлоги и омонимичные части речи, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | - Формирование у учащихся представления о производных предлогах и способах их образования.- Формирование умения отличать производный предлог от омонимичных частей речи и навыка правописания производных предлогов |
| Метапредметные результаты* Познавательные
* Коммуникативные
* Регулятивные
 | -уметь строить устные высказывания;-формировать и решать проблему;-искать и выделять необходимую информацию;-классифицировать информацию.- работать в паре, в группе, слушать собеседника, вступать с ним в диалог, уточнять, высказывать своё мнение.- формулировать тему и цели урока;- составлять синквейн;-контролировать свою деятельность. |
| Личностные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **УУД** |
| 1. | **Организационный этап.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность. | Слушают учителя, включаются в деловой ритм.  |  |
| **2.** | **Проверка домашнего задания.****Актуализация знаний.** | Просит одного ученика выписать из домашнего упражнения предлоги, орфограммы выделитьОстальные ученики выполняют **орфографический диктант:**В…последствии,гал…рея,к…мендант,почта…ьон,т…енер,эпи…емия, аквалан…1. Какое слово можно составить из вставленных букв?
2. Расскажите друг другу, что вы знаете о предлоге.

**Проверяю работу у доски** | 1 ученик у доски выписывает из домашнего упр. Производные предлоги, выделяет орфограммы.Записывают слова, объясняя вставленные буквы, выполняют задания учителя *Работа в парах**Проверяют написание предлогов в домашнем упражнении, оценивают ответы соседа по парте.* | ***К*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиР.: владение основами взаимоконтроля.  |
| **3** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **На доске записаны ключевые слова:**Раздельное, предлог, непроизводный…-Продолжите список ключевых слов, сформулируйте тему урока .-Какие задачи сегодня предстоит решить? | **Формулируют и записывают** тему урока, **определяют** задачи предстоящего урока. | ***Л*** : самоопределениеР : целеполагание |
| **4** | **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | **1.Фронтальная беседа по вопросам**1) Расскажите о правописании предлогов, образованных на основе наречий2) Какие предлоги пишутся слитно3) Какие предлоги пишутся раздельно?**2. Распределительный диктант.** *Распределите словосочетания в две колонки: слитно и раздельно.*Надеть вместо шапки, письма вроде дневника, опоздать в связи с метелью, выйти навстречу гостям, на встречу с друзьями, ремонт за счет предприятия, ответ насчет путевки, в продолжении повести, отказаться ввиду недостатка времени, не виделв течение дня, находиться внутри дома***.*** | 1.Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.У доски работают 2 ученика. | П.: умение отвечать на вопросы, поставленные учителем.П.: умение отличать производный предлог от существительного с предлогомП.: умение распознавать части речи, объяснять правописание производных предлогов, умение пользоваться орфографическим словарём. |
| **5** | **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)****Физкультминутка** | **1.Заменить производные предлоги непроизводными**: (В)виду приближения каникул -…,пробираться (с)квозь заросли -,послать (в)место меня- ,узнать (на)счёт подруги.1. Какие орфограммы встретились в данных словах?

2**. Динамическая пауза (1 минута)**Встаньте. Посмотрите налево, улыбнитесь соседу, посмотрите направо, улыбнитесь.Я буду называть предлоги, а вы определять слитное и раздельное написание этих предлогов. Если предлог пишется слитно, две руки вперед, если предлог пишется раздельно – в стороны.*Насчёт, в течение, ввиду, навстречу, вроде, наподобие, в целях, вместо, в течение, в заключение, вокруг, впереди, по причине, вследствие, со стороны.***3.** **«Корректор».** **Найти предлоги, выписать, исправив ошибки:**Слайд:1. Мы встретимся по окончанию фильма.
2. По приезду домой мы принялись разбирать вещи.
3. Благодаря болезни, я не был в театре.
4. Мы управились согласно графику.
5. **Работа с текстом:**

1 уровень*Записать ,вставляя пропущенные буквы и расставляя запятые, обозначьте орфограммы:*1.В деревн… (в) течени… ночи ш…л снег заметая дорогу.2.(В)следстви…этого на дорогах образовались заносы.3.Мы вышли (на)встречу гостям (не)смотря на сильный снег…пад. 2 уровень:*Записать, вставив подходящие по смыслу предлоги, расставить знаки препинания:*1.В деревне … ночи шёл снег заметая дорогу.2. … этого на дорогах образовались заносы.3.Мы вышли … гостям … сильный снег…пад. | Комментированное письмо с места:Записывают, объясняя правописание производных предлогов, заменяют непроизводными, выделяют орфограммы.Выполняют физкультминтку.Выписывают предлоги, исправляют и называют тип ошибки (грамматическая)*Проверка по образцу*Выбирают уровень, выполняют работу по тексту.*Проверка: ученики, выполняющие задания 1 уровня, зачитывают , 2-й уровень – проверяют.* | П.: умение распознавать части речи, объяснять правописание производных предлогов, умение пользоваться орфографическим словарём.К.: умение организовывать совместное действие с учителем и сверстниками.***Р***: контроль, оценка, коррекция; П.: умение находить в тексте определенную часть речи.К.: умение владеть различными видами речевой деятельности.Л.: мотивация учебной деятельности, умение использовать технические средства обучения для проверки знаний учащихся. |
| **6** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дифференцированное домашнее задание: Обязательное: теория п. 28. На выбор: 1 уровень- «3» - выполнить упр. 200.2 уровень- «4» - выписать из учебника литературы 5 примеров с производными предлогами, объяснить их написание. 3 уровень- «5» - написать сочинение-миниатюру на тему «Зима» с использованием 6-8 производных предлогов. Предлоги подчеркнуть. | Получают разноуровневое домашнее задание, задают вопросы. | П.: умение понимать смысл задания. |
| **7** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Достигли ли мы цели, которые были поставлены нами в начале урока?- Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?- Выберете любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия)Сегодня я узнал…Было трудно…Я понял, что | Оценивают осознанность изученной темы. | Р.: умение оценивать свою деятельность. |