МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЫЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЖУКОВСКИЙ РАЙОН БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме *«Правописание производных предлогов»***

Выполнила

учитель русского языка и литературы

Трищенкова Ольга Николаевна

2020-2021 гг.

**Технологическая карта урока**

**Учитель** – Трищенкова Ольга Николаевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7

**Учебник (УМК):** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык.7 класс»: М.: Просвещение, 2018.

**Тема урока:** Правописание производных предлогов.

**Тип урока:** урок рефлексии (закрепление)

**Цель урока:**

формировать умения различать производные предлоги и омонимичные части речи, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | - Формирование у учащихся представления о производных предлогах и способах их образования.  - Формирование умения отличать производный предлог от омонимичных частей речи и навыка правописания производных предлогов |
| Метапредметные результаты   * Познавательные * Коммуникативные * Регулятивные | -уметь строить устные высказывания;  -формировать и решать проблему;  -искать и выделять необходимую информацию;  -классифицировать информацию.  - работать в паре, в группе, слушать собеседника, вступать с ним в диалог, уточнять, высказывать своё мнение.  - формулировать тему и цели урока;  - составлять синквейн;  -контролировать свою деятельность. |
| Личностные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | **Организационный этап.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность. | Слушают учителя, включаются в деловой ритм. |  |
| **2.** | **Проверка домашнего задания.**    **Актуализация знаний.** | Просит одного ученика выписать из домашнего упражнения предлоги, орфограммы выделить  Остальные ученики выполняют **орфографический диктант:**  В…последствии,  гал…рея,  к…мендант,  почта…ьон,  т…енер,  эпи…емия,  аквалан…   1. Какое слово можно составить из вставленных букв? 2. Расскажите друг другу, что вы знаете о предлоге.   **Проверяю работу у доски** | 1 ученик у доски выписывает из домашнего упр. Производные предлоги, выделяет орфограммы.  Записывают слова, объясняя вставленные буквы, выполняют задания учителя  *Работа в парах*  *Проверяют написание предлогов в домашнем упражнении, оценивают ответы соседа по парте.* | ***К*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р.: владение основами взаимоконтроля. |
| **3** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **На доске записаны ключевые слова:**  Раздельное, предлог, непроизводный…  -Продолжите список ключевых слов, сформулируйте тему урока .  -Какие задачи сегодня предстоит решить? | **Формулируют и записывают** тему урока, **определяют** задачи предстоящего урока. | ***Л*** : самоопределение  Р : целеполагание |
| **4** | **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | **1.Фронтальная беседа по вопросам**  1) Расскажите о правописании предлогов, образованных на основе наречий  2) Какие предлоги пишутся слитно  3) Какие предлоги пишутся раздельно?  **2. Распределительный диктант.**  *Распределите словосочетания в две колонки: слитно и раздельно.*  Надеть вместо шапки, письма вроде дневника, опоздать в связи с метелью, выйти навстречу гостям, на встречу с друзьями, ремонт за счет предприятия, ответ насчет путевки, в продолжении повести, отказаться ввиду недостатка времени, не виделв течение дня, находиться внутри дома***.*** | 1.Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.  У доски работают 2 ученика. | П.: умение отвечать на вопросы, поставленные учителем.  П.: умение отличать производный предлог от существительного с предлогом  П.: умение распознавать части речи, объяснять правописание производных предлогов, умение пользоваться орфографическим словарём. |
| **5** | **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  **Физкультминутка** | **1.Заменить производные предлоги непроизводными**:  (В)виду приближения каникул -…,  пробираться (с)квозь заросли -,  послать (в)место меня- ,  узнать (на)счёт подруги.   1. Какие орфограммы встретились в данных словах?   2**. Динамическая пауза (1 минута)**  Встаньте. Посмотрите налево, улыбнитесь соседу, посмотрите направо, улыбнитесь.  Я буду называть предлоги, а вы определять слитное и раздельное написание этих предлогов. Если предлог пишется слитно, две руки вперед, если предлог пишется раздельно – в стороны.  *Насчёт, в течение, ввиду, навстречу, вроде, наподобие, в целях, вместо, в течение, в заключение, вокруг, впереди, по причине, вследствие, со стороны.*  **3.** **«Корректор».**  **Найти предлоги, выписать, исправив ошибки:**  Слайд:   1. Мы встретимся по окончанию фильма. 2. По приезду домой мы принялись разбирать вещи. 3. Благодаря болезни, я не был в театре. 4. Мы управились согласно графику. 5. **Работа с текстом:**   1 уровень  *Записать ,вставляя пропущенные буквы и расставляя запятые, обозначьте орфограммы:*  1.В деревн… (в) течени… ночи ш…л снег заметая дорогу.  2.(В)следстви…этого на дорогах образовались заносы.  3.Мы вышли (на)встречу гостям (не)смотря на сильный снег…пад.  2 уровень:  *Записать, вставив подходящие по смыслу предлоги, расставить знаки препинания:*  1.В деревне … ночи шёл снег заметая дорогу.  2. … этого на дорогах образовались заносы.  3.Мы вышли … гостям … сильный снег…пад. | Комментированное письмо с места:  Записывают, объясняя правописание производных предлогов, заменяют непроизводными, выделяют орфограммы.  Выполняют физкультминтку.  Выписывают предлоги, исправляют и называют тип ошибки (грамматическая)  *Проверка по образцу*  Выбирают уровень, выполняют работу по тексту.  *Проверка: ученики, выполняющие задания 1 уровня, зачитывают , 2-й уровень – проверяют.* | П.: умение распознавать части речи, объяснять правописание производных предлогов, умение пользоваться орфографическим словарём.  К.: умение организовывать совместное действие с учителем и сверстниками.  ***Р***: контроль, оценка, коррекция;  П.: умение находить в тексте определенную часть речи.  К.: умение владеть различными видами речевой деятельности.  Л.: мотивация учебной деятельности, умение использовать технические средства обучения для проверки знаний учащихся. |
| **6** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дифференцированное домашнее задание: Обязательное: теория п. 28. На выбор: 1 уровень- «3» - выполнить упр. 200.  2 уровень- «4» - выписать из учебника литературы 5 примеров с производными предлогами, объяснить их написание.  3 уровень- «5» - написать сочинение-миниатюру на тему «Зима» с использованием 6-8 производных предлогов. Предлоги подчеркнуть. | Получают разноуровневое домашнее задание, задают вопросы. | П.: умение понимать смысл задания. |
| **7** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Достигли ли мы цели, которые были поставлены нами в начале урока?  - Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?  - Выберете любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия)  Сегодня я узнал…  Было трудно…  Я понял, что | Оценивают осознанность изученной темы. | Р.: умение оценивать свою деятельность. |