

Технологическая карта урока

Учитель Долгашева Елена Валерьевна МБОУ «Гимназия № 11»

Урок геометрии в 8 классе

Тема: Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»

Цель урока: создать условия для более глубокого усвоения знаний, обобщения и систематизации изученного материала.

Задачи:

- создать условия для определения уровня овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме «Треугольники», обобщения материал как систему знаний.
- развивать умение классифицировать, выявлять связи, анализировать, формулировать выводы; способствовать развитию коммуникативных навыков у учащихся при работе в группах.
- создать условия для реальной самооценки учащегося, реализации его как личности.

Тип урока: Урок – проект. Урок обобщения и систематизации знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная работа, работа в группах.

Оборудование: документ-камера Mimio View, компьютер, проектор; учебник Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян, Задачи по геометрии: пособие для учащихся 7-11кл. Б.Г. Зив; цветная бумага, фломастеры; листы оценивания.

Тема: Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»

Цель:

Задание: «Помоги другу»

Помогите другу разработать план подготовки к контрольной работе по теме «Площади».


Оцените:

1. Работу своей группы:

Критерии оценивания работы группы:

1. Полнота предоставленной информации;
2. Грамотность изложения;

Все удалось 

Были промахи 

Надо постараться 

3. Качество оформления;

4. Умение работать в группе.

2. Самооценка:

Имя	Самооценка

Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап								
Приветствие. Определяет готовность учащихся к работе, сосредоточивает внимание учащихся на теме занятия.			Приветствие учителя. Настрой на урок. Подготавливаю т рабочее место для разработки проекта.					Самоопределение
2. Мотивационно-целевой этап								
Создаёт проблемную ситуацию для постановки цели занятия, мотивирует познавательную деятельность учащихся: «Ребята, я часто сталкиваюсь с такой ситуацией: ученики болеют или по каким – то другим причинам вынуждены отсутствовать на занятиях. Как правило, придя на урок, они узнают, что скоро контрольная работа. Что мне делать? Как помочь этим ребятам подготовиться к контрольной работе быстро и эффективно? Вы сможете мне ответить на этот вопрос?»	Отвечают на вопросы учителя, анализируя предлагаемую ситуацию.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, умение участвовать в продуктивном диалоге.	Обсуждают план работы на уроке: проблема, как решить проблему, поиск информации, продукт (опорный конспект, набор задач, схема подготовки к контрольной работе) защита проекта, подведение итогов.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выясняют пути достижения цели, методы решения проблемы: предлагают свои версии, как помочь одноклассникам, пропустившим занятия.	Целеполагание, планирование, прогнозирование.	Определяют, ради чего осуществляется данный вид деятельности.	Осмысление значимости решения учебных задач, увязывая их с реальной жизненной ситуацией.
3. Актуализация знаний								

Подготавливает учащихся к работе над проектом: «Ребята, а у нас достаточно знаний по теме, чтобы справиться с этой работой? Что мы уже знаем, какие знания могут нам помочь?»	Работа в группах: выстраивают стратегию поиска решения задачи.	Выделение существенной информации.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы. (формулируют теоремы о площадях фигур, теорему Пифагора, свойства, площадей фигур, основные формулы)	Умение слушать, дополнять и уточнять, умение ориентироваться в ситуации.	Анализируют проблему, определяют конечную цель – продукт деятельности(проект), планируют работу.			Выработка жизненной позиции в отношении окружающих людей, самого себя .
3.Работа над проектом (поиск информации, оформление результатов работы)								
Организует работу, наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, напоминает о наличии листов оценивания.	Находят информацию в учебнике, подбирают задачи по темам из предложенного сборника по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализируют информацию с целью выделения основного.	Общаются в группе, озвучивают свое мнение, выслушивают варианты других. Определяют время работы.	Слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, решать возникающие проблемные вопросы.	Составляют алгоритм действий, в ходе групповой дискуссии выделяют главное, определяют свою границу знания – незнания.	Планирование , прогнозирование, способность строить учебно-познавательную деятельность.	Определяют задания, имеющие практическое применение.	Актуализация личного жизненного опыта.
Направляет самостоятельную познавательную деятельность учащихся.	Выполняют исследование: анализируют ту информацию, которую подобрали для работы над проектом, выбирают оптимальный вариант.	Структурирование знаний.	Общаются в группе, озвучивают свое мнение, выслушивают варианты других.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Выстраивают последовательность необходимых операций.	Предвосхищение результата, временных характеристик , самоконтроль и взаимоконтроль.		

Координирует результаты самостоятельной познавательной деятельности школьников.		Поиск и выделение необходимой информации. Анализ и синтез объектов.	Знакомят друг друга со своим вариантом решения проблемы, заслушивают друг друга, уточняют результаты, думают, вспоминают уже пройденное, самостоятельно составляют вопросы и задания для одноклассников		Сравнивают выбранные задания, определяют те которые более всего подходят для повторения и подготовки к контрольной работе.		Ориентируют ся в социальных ролях и межличностных отношениях	Осмысление значимости учения и решения учебных задач.
---	--	---	---	--	--	--	--	---

4. Защита проекта.

Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.	В соответствии с целью оформляют проект на листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.	Синтез, как составление целого из частей.	Защищают проект, по одному представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников	Уметь представлять информацию в письменной и устной форме.	Выслушивают и оценивают проекты каждой группы.	Умение производить коррекцию работы, обобщать и систематизировать.	Ориентируют ся в социальных ролях и межличностных отношениях	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. Воспитывать культуру поведения с техникой. Акцентировать внимание на эстетичном оформлении документа.
--	---	---	---	--	--	--	--	---

5. Рефлексия.

<p>Предлагает заполнить листы оценивания, сопоставив результат своей работы, работы группы, также оценить качество предложенных проектов «Помоги другу».</p> <p>«Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой в начале урока, достигнута ли цель урока, где на практике могут понадобиться ваши проекты?»»</p> <p>Предлагает разноуровневое домашнее задание. №502, 518(a), 531(a)*</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют заново цель, делают выводы по результатам работы.</p>	<p>Уметь подводить итоги</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме.</p>	<p>Проводят самооценку, взаимооценку результатов деятельности, выполняют коррекцию результата работы других групп</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действий.</p>	<p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>Выбирают домашнее задание в соответствии со своим уровнем подготовки по предмету.</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации</p>
--	--	------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	---