## Технологическая карта урока

## Учитель Долгашева Елена Валерьевна МБОУ «Гимназия № 11»

## Урок геометрии в 8 классе

**Тема:** Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»

Цель урока: создать условия для более глубокого усвоения знаний, обобщения и систематизации изученного материала.

## Задачи:

- создать условия для определения уровня овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме «Треугольники», обобщения материал как систему знаний.
- развивать умение классифицировать, выявлять связи, анализировать, формулировать выводы; способствовать развитию коммуникативных навыков у учащихся при работе в группах.
- создать условия для реальной самооценки учащегося, реализации его как личности.

Тип урока: Урок – проект. Урок обобщения и систематизации знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, самостоятельная работа, работа в группах.

**Оборудование:** документ-камера Mimio View, компьютер, проектор; учебник Геометрия. 7-9 классы Л.С. Атанасян, Задачи по геометрии: пособие для учащихся 7-11кл. Б.Г. Зив; цветная бумага, фломастеры; листы оценивания.

<b>Тема:</b> Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треуголы <b>Цель:</b>	<ul><li>3. Качество оформления;</li><li>4. Умение работать в группе.</li></ul>				
Задание: «Помоги другу»					
Помогите другу разработать план подготовки к контрольн теме «Площади».	ой работе по	2. Самооцен	іка:		
		Имя	Самооценка		
Оцените:					
1. Работу своей группы:	Все удалось				
Критерии оценивания работы группы:	Были промахи ——				
1. Полнота предоставленной информации;	Надо постараться	$\overline{}$			

	Деятельность учащихся								
Деятельность учителя	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная		
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемы е действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	
			1. Организаці	ионный этап				L	
Приветствие. Определяет готовность учащихся к работе, сосредоточивает внимание учащихся на теме занятия.			Приветствие учителя. Настрой на урок. Подготавливаю т рабочее место для разработки проекта.					Самоопределе	
			2. Мотивационно	о-целевой этап					
Создаёт проблемную ситуацию для постановки цели занятия, мотивирует познавательную деятельность учащихся: «Ребята, я часто сталкиваюсь с такой ситуацией: ученики болеют или по каким – то другим причинам вынуждены отсутствовать на занятиях. Как правило, придя на урок, они узнают, что скоро контрольная работа. Что мне делать? Как помочь этим ребятам подготовиться к контрольной работе быстро и эффективно? Вы поможете мне ответить на этот вопрос?»	Отвечают на вопросы учителя, анализируя предлагаемую ситуацию.	Самостоятельно е выделение и формулировани е познавательной цели, умение участвовать в продуктивном диалоге.	Обсуждают план работы на уроке: проблема, как решить проблему, поиск информации, продукт (опорный конспект, набор задач, схема подготовки к контрольной работе) защита проекта, подведение итогов.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выясняют пути достижения цели, методы решения проблемы: предлагают свои версии, как помочь одноклассник ам, пропустивши м занятия.	Целеполагани е,планирован ие, прогнозирова ние.	Определяют, ради чего осуществляет ся данный вид деятельности.	Осмысление значимости решения учебных задач, увязывая их с реальной жизненной ситуацией.	
			3. Актуализаі	wa monay					

Подготавливает учащихся к работе над проектом: «Ребята, а у нас достаточно знаний по теме, чтобы справиться с этой работой? Что мы уже знаем, какие знания могут нам помочь?»	Работа в группах: выстраивают стратегию поиска решения задачи.	Выделение существенной информации.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют, делают выводы. (формулируют теоремы о площадях фигур, теорему Пифагора, свойства, площадей фигур, основные формулы)	Умение слушать, дополнять и уточнять, умение ориентироватьс я в ситуации.	Анализируют проблему, определяют конечную цель — продукт деятельности(проект), планируют работу.			Выработка жизненной позиции в отношении окружающих людей, самого себя.
				ции, оформление ре				T
Организует работу, наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует, напоминает о наличии листов оценивания.	Находят информацию в учебнике, подбирают задачи по темам из предложенного сборника по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализируют информацию с целью выделения основного.	Общаются в группе, озвучивают свое мнение, выслушивают варианты других. Определяют время работы.	Слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, решать возникающие проблемные вопросы.	Составляют алгоритм действий, в ходе групповой дискуссии выделяют главное, определяют свою границу знания — незнания.	Планирование , прогнозирова ние, способность строить учебно-познавательну ю деятельность.	Определяют задания, имеющие практическое применение.	Актуализация личного жизненного опыта.
Направляет самостоятельную познавательную деятельность учащихся.	Выполняют исследование: анализируют ту информацию, которую подобрали для работы над проектом, выбирают оптимальный вариант.	Структурирован ие знаний.	Общаются в группе, озвучивают свое мнение, выслушивают варианты других.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Выстраивают последователь ность необходимых операций.	Предвосхище ние результата, временных характеристик , самоконтроль и взаимоконтро ль.		

познавательносты информации. Адализ и сипте объектов.  В соответствии с учения и подготовиться к защите. Учения и подготовиться к защите. Офромации. Неделерациона и порожта с по подолят для подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по подолят для подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по подолят для подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по подолят для подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по подолят для подготовиться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по одному частей. Объект о одному прожек по одному прожек по подоляться к защите. Представляют подготовиться к защите. Представляют с по одному прожек по по одному прожек по одном прожек по одному прожек по одному прожек по одному прожек по одном по одном прожек по одном прож	Координирует результаты		Поиск и	Знакомят друг		Сравнивают		Ориентируют	Осмысление
необходимой враватом проблемы. Аналия и синтем объектов.   — в составление объектов.   — в составление объектов.   — в составление объектов.   — в составление объектов.   — розвать не проблемы, заслушивают друг друга, угочняют робдения и подготовки к контрольной работе.   — в составление объектов.   — розвать междичности и подготовки к контрольной работе.   — розвать междичности и подготовки к контрольной работе.   — в составление объектов.   — розвать междичности и подготовки к контрольной работе.   — розвать междичности и подготовки к контрольной работе.   — задания для в сеть объектов.   — розвать междичности и подготовки к контрольной работе.   — участвяют подготовиться к защите.  — объект на листах формата в составление оборожные голомощью документ в спомощью документ замощью документ замизание на представляют продет замощью документ замизание на представляют продеть замошью документ замо									
являет в деятельность участвите оброже подготовиться к защите. Подготовиться к защительного пректы информацию в представлять подготовки к контроливают проекты к каждой проекты информацию по какта к честь к каждой проекты и к каждой проекты и которы к каждой проекты к которы к каждой проекты к которы к каждой проекты и к которы к						-			
Анализ и синтез объектов.  — В соответствии с продежны, заслушивают друг друга, уточняют друг друга, уточняют друг друга, уточняют друг друга, уточняют дря дрязьогаты, думают, вепоминают уже пройденное, самостоятельно составляют вопросы и задания для одножлаесников офриляют проект ва листах формата А4. Представляют спои проект с помощью документ-камеры Мітію View.  Наблюдает за деятельностью офриляют проект делью офриляют проект ва листах формата А4. Представляют спои проект с помощью документ-камеры Мітію View.  Наблюдает за деятельностью офриляют проект делью офриляют проект, по одному проект на листах формата А4. Представляют спои проект помощью документ-камеры Мітію View.  Наблюдает за деятельностью офриляют проект, по офриляют проект, по одному проект,	* *			•				,	-
В соответствии составляют подготовиться к защите.  Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подтотовиться к защите.  Подготовиться к защите.  Наблюдает за деятельностью оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты свои помощью документ-камеры Мітію View.  Наблюдает за деятельностью оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты проекты свои производить проекты спотовы и которы подговально производить которы проекты свои производить проекты свои производить проекты проекты производить проекты проекты проекты проекты подгование								-	
Наблюдает за деятельностью учащите.   В соответствии с шелью оформата A4. Представляют вой проект на листах формата A4. Представляют свои проект на поректы с помощью документ-камеры Мітію View.   В соответствие с на представленных работ одноклассников   Дина в деятельностью ободнок деятельностью оформацию в вастей.   В соответствии с шелью оформательно соотавление пелото из настей.   В соответствии с шелью оформательностью обобщать и проект на листах формата A4. Представляют свои проект на листах формательностью обощать и проект на листах формательностью обощать и представляют от группы.   Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников   Дина в деятельность обобщать и представляют от группы.   Обобщать и межличность ых отношениях обобщать и межличность ых отношениях резонта на представляют в представляют в проекты проекты проекты в коллективной оценке представляют от группы.   Обобщать и межличность ых отношениях отношениях отношениях в помощью представляют в представляют в проекты проекты в представляют в представляют в проекты проекты в проекты в проекты в проекты в проекты в проекты проекты в				-		-			J
результаты, думают, вспоминают уже пройденное, самостоятельно составляют вопросы и задания для одноклассников  В соответствии с сотавление пелого яз частей.  Наблюдает за деятельностью учапится; советует, как подготовиться к защите.  Подготовиться к защите.  Наблюдает за деятельностью офромленог проект, пак подготовиться к защите.  Подготовиться к защите.  Наблюдает за деятельностью учапится; советует, как пелью оформленог проект пак деятельно согавление пелого из частей.  Подставляют соот проект подготовиться к одноклассников образавног согавление проект, по одноклассников опелек представленных работ одноклассников опелек представленных работы, обобщать и систематизир она представленных работы, обобщать и систематизир обобщать и систематизирам и систематизирам и систематизирам и систе				3					
результаты, думают, вспоминают уже пройдение, самостоятельно составляют вопросы и задания для одноклассников  Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.  Подготовиться к защите.  В соответствии с пелью оформляют проект на листах формага А. Представляют свои проект на листах формага А. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствии с пелью оформляют проект, по одному проекты в истей.  Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.  Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как помощью проекты и проект, по одному проекты и проект, по одному проекты и проекты каждой группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ однок проекты проекты каждой от пруппы. Участвуют в коллективной опенке представленных работ однок проекты проекты каждой от пруппы. Участвуют в коллективной опенке представленных работ однок проекты инсменной и устной форме. Участвуют в коллективной опенке представленных работ однок проекты и проекта.									
Думают, руже пройденное, самостоятельно составляют вопросы и задания для одноклассников   В соответствии с учащихся; советует, как подготовиться к защите.   Представляют свои проект а дистам формага А4. Представляют свои проект с помощью документ-камеры Mimio View.   Міmio View.				•					
В соответствие и делого из проскта.  Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.  Представляют свои проект на листах формага А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствию оформляют проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствию оформляют проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствие оформляют проекты с помощью документ-камеры мето оформляют свои проекты с помощью документ-камеры мето оформляют оформляют свои проекты с помощью документ-камеры мето оформляют оформлении документа.				* *					
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.   В соответствии с составление оформляют проект на листах формата А4.   Представляют с свои проекты и проекты на проекты и проекты проекты и проекты про									
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.   В соответствии с помощью документ-камеры Мітіо View.   Мітіо Мітіо View.   Мітіо Мітіо View.   Мітіо View.   Мітіо View.   Мітіо Мітіо Мітіо View.   Мітіо						P			
Самостоятельно составляют вопросы и задания для одноклассников   В соответствии с челью учащихся; советует, как подготовиться к защите. Проект на листах формата А4. Представляют свои проект но помощью документ-камеры Мітію View.   Мітію Мітію View.   Мете проекта.				_					
Составляют вопросы и задания для одноклассников   Синтез, как учащихся; советует, как подготовиться к защите.   В соответствии с формляют проект на листах формата А4.   Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.   Mimio View.   Mimio View.   Coctable de la coctable d				-					
В соответствии с целью одноклассников В соответствии с целью одном документ-камеры Мітію View.  В соответствии с целью одному адациизат проекта.  4. Защита проекта.  4. Защита проекта.  3. Защищают проекта.  3. Защищают проекта подготовиться к защите. Одному представлять одному представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке промощью документ-камеры Мітію View.  4. Защита проекта.  4. Защита проекта.  5. Уметь проекта.  5. Иметь проекта проекта.  5. Иметь проекта проекта.  6. Ориентируют са в колушивают проекты информацию в письменной и устной форме.  7. Участвуют в коллективной оценке представленых работ одному представленых работ одноклассников оценке представленных одноклассников оценке представленных работ одноклассников оценке представленных одноклассников одноклассников оценке производить поценивают проекты каждой ученой форми.  8. Выслушивают производить корекцию са выслучной оценке производить каждой ученой оценке производить поценавног проекты каждой ученой оценке производить поценавного проекты каждой однокласть на оценивают производить каждой оценке производить поценивают производить каждой оценке производить производить производить производить производить поценивают производить каждой оценка опроизводить производить производ									
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.   В соответствии с целью оформляют проект на листах формата АА. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.   Mimio View.   S соответствии с помощью документа.   Синтез, как подножлаесников   Синтез, как подножлаесников   Синтез, как составление проект, по одному частей.   Тучаствуют в коллективной оценке представленых работ одножлаесников   Синтез, как представлять и оценивают проекты каждой проекты каждой проекты систематизир овать.   Систематизировать   Систематизирова									
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.   В соответствии с целью оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.   Mimi				_					
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите. Проект а листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Міmio View. Наблюдает ва деятельностью участей. Наблюдает за деятельностью оформляют проект а листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Міmio View. Наблюдает за деятельностью участей. Наблюдает за деятельностью оформляют проект, по одному проект, по от группы. Участвуют в коллективной опенке представленных работ одноклассников и одноклассников и одноклассников одноклассников и одноклассников однокластичном одноклассников однокластичном однокласт									
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.  В соответствии с целью оформляют проект на листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствии с целью оформляют оформата National подготовиться к защите.  В соответствии с целью оформляют проект, по оформляют проект, по одному представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в посьменной и устной форме.  Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников одножнаемие представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в посьменной и устной форме.  Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников одноклассников одножнаемие производить коррекцию работы, обобщать и систематизир овать.  Отношениях  Ориентируют ся в социальных ролях и межличности ых отношениях внимание на эстетичном оформлении документа.									
Наблюдает за деятельностью учащихся; советует, как подготовиться к защите.  В соответствии с целью оформляют проект на листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  В соответствии с целью оформляют оформата National подготовиться к защите.  В соответствии с целью оформляют проект, по оформляют проект, по одному представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в посьменной и устной форме.  Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников одножнаемие представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в представлять информацию в посьменной и устной форме.  Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников одноклассников одножнаемие производить коррекцию работы, обобщать и систематизир овать.  Отношениях  Ориентируют ся в социальных ролях и межличности ых отношениях внимание на эстетичном оформлении документа.				<u> </u> 4. Защита 1	проекта.				
учащихся; советует, как подготовиться к защите.    оформляют проект на листах формата А4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.   От группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников   Однокластной и устной форм.   Однокластной и устнов	Наблюдает за деятельностью	В соответствии с	Синтез как			Выслушивают	Vмение	Опиентипуют	Vмение
подготовиться к защите.  оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры міто View.  оформляют проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью оценке представленных работ одноклассников оператор одноклассников объекты проекты каждой группы.  Отношения каждой группы.  Отношения каждой группы.  Обобщать и устной форме.  Отношениях отношениях отношениях отношениях воспитывать в проекты каждой группы.  Отношениях отношениях отношениях обобщать и оситематизир овать.  Отношениях обобщать и оситематизир овать.			*			-			
проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  проект на листах формата A4. Представляют свои проекты с помощью оценке представленных работ одноклассников міто View.  представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников міто View.  представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников міто View.  представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников міто View.  представителю от группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников міто форма.  письменной и устной форме.  письменной и устной форме.  письменной и устной форме.  письменной и устной форме.  представителю обобщать и систематизир овать.  отношениях  отношениях  отношениях  намежличностн отношениях  отношения  отношениях  отнош		· ·				· ·	-		* *
формата A4. Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  От группы. Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников и одноклассников и одноклассников и одноклассников и отношениях и отн	подготовиться к защите.			-				,	-
Представляют свои проекты с помощью документ-камеры Mimio View.  Участвуют в коллективной оценке представленных работ одноклассников			ide ich.	-				-	
свои проекты с помощью оценке представленных работ одноклассников Одноклассников Одноклассников Одноклассников Обать. Отношениях Воспитывать культуру поведения с техникой. Акцентировать внимание на эстетичном оформлении документа.					устной формс.	труппы.	· ·		-
помощью документ-камеры Представленных работ одноклассников Представленных работ одноклассников На эстетичном оформлении документа.		-					-		
документ-камеры представленных работ одноклассников поведения с техникой. Акцентировать внимание на эстетичном оформлении документа.		-					овать.	отношениях	
Мітіо View. работ одноклассников Техникой. Акцентировать внимание на эстетичном оформлении документа.		T		· ·					
одноклассников  Акцентировать внимание на эстетичном оформлении документа.									
внимание на эстетичном оформлении документа.		WITHING VIEW.		*					
эстетичном оформлении документа.				однокласспиков					-
оформлении документа.									
документа.									
5. Рефлексия.									документа.
			1	<u>.</u> 5. Рефле	ьксиа	1	l	1	

Предлагает заполнить листы	Отвечают на	Уметь	Отвечают	на	Умение полно	Проводят	Умение		Формирование
оценивания, сопоставив	вопросы учителя.	подводить	вопросы		и точно	самооценку,	оценивать		учебно-
результат своей работы,		итоги	учителя.		выражать свои	взаимооценку	правильность		познавательно
работы группы, также					мысли в устной	результатов	выполнения		й мотивации
оценить качество					форме.	деятельности,	действий.		
предложенных проектов						выполняют			
«Помоги другу».						коррекцию		0	
						результата		Ориентируют	
«Ребята, давайте вспомним,	Формулируют					работы		ся в	
какую цель мы поставили	заново цель,					других групп		социальных ролях и	
перед собой в начале урока,	делают выводы							межличностн	
достигнута ли цель урока,	по результатам							ых	
где на практике могут	работы.							отношениях	
понадобиться ваши								отпо <b>шу</b> ппип	
проекты?»»									
								Выбирают	
								домашнее	
Предлагает разноуровневое								задание в	
домашнее задание. №502,								соответствием	
518(a), 531(a)*								со своим	
								уровнем	
								подготовки по	
								предмету.	