

Педагог-психолог ГОАОУ «ЦОРиО»

Широбоких Анастасия Петровна

Использованы материалы лекций **Екатерина Вадимовна Мурашова** — семейный психолог, писатель, автор подростковых драматических книг.

Периодизация **Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина**.

🙞 🙜

### **Подросток – это не навсегда**

Если подростку не обозначить рамки, в которых он должен с вами общаться, он будет тестировать границы – «докуда я могу тебя сделать». Пока подросток живет с родителями, родители оставляют за собой право оглашения правил. Например: «В нашем доме не ругаются матом».

### **Хамство и шантаж**

Иногда подросток начинает [шантажировать родителей](http://ezhikezhik.ru/reviews/kak-opredelit-onlajn-zavisimost-u-podrostka-4-vaznyh-priznaka" \t "_blank) – уходом из дома и т.д. Для манипуляции нужны двое, если один выходит из игры, то манипуляция не состоится. Скажите ему, что вы готовы признать и обсудить проблему и готовы сделать это, это и это. Но ничего дополнительного вы делать не будете. Когда подростки понимают, что родители перестали вестись, они жутко пугаются, потому что реальных рычагов влияния у них нет. Они живут в семье и зависят от вас – им нужно есть, пить, им нужно, чтобы их жалели.

🙞 🙜

Родительское собрание

**Пересмотр договора «родители-ребенок» - основной вопрос подросткового возраста.**

### Можно ли «проскочить» подростковость?

Если подростковость не пройдена, ребенок вырастет неуверенным в себе. И он все равно будет пытаться это пройти, то есть в будущем он может стать легкой добычей сект и других групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Годы** | **Ведущая деятельность** | **Новообразование** | **Социальная ситуация  развития** |
| **Младен- чество** | 0-1 | эмоциональное общение ребенка со взрослым | ходьба, первое слово | Освоение норм отношений между людьми |
| **Ранний возраст** | 1-3 | предметная деятельность | "внешнее Я сам" по Выготскому | Усвоение способов деятельности с предметами |
| **Дошкольный возраст** | 3-6(7) | ролевая игра | произвольность поведения | Освоение социальных норм, взаимо- отношений между людьми |
| **Младший школьный возраст** | 6(7)-10(11) | учебная деятелльность | произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта | Освоение знаний, развитие интелектуально-познавательной деятельности. |
| **Средний школьный возраст, подросток** | 10(11) -  14(15) | интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности | чувство "взрослости", возникновение представление о себе "не как о ребенке" | Освоение норм и отношений между людьми |
| **Старший школьник (ранняя юность)** | 14(15) -  16(17) | учебно-профес- сиональная деятельность | профессиональное и личностное самоопределение | Освоение профес- сиональных знаний, умений |

***Социальная ситуация развития*** - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

***Ведущая деятельность*** - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

***Новообразование*** - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

## Основные понятия