***Романова Екатерина Александровна,***

***учитель английского языка,***

***Тукова Виктория Александровна,***

***учитель информатики,***

***МОУ «Профильная гимназия №122 г. Донецка»,***

***г. Донецк, ДНР***

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Проблема использования ресурсов Интернета в обучении иностранному языку является предметом дискуссий современных уче­ных. В последнее время исследовательская литература по данной теме количественно растет, о чем свидетельствуют научные тру­ды и публикации отечественных и зарубежных ученых, таких как О.В. Ильина, О.В. Львова, Л.К. Раицкая, А.Ю. Трутнев, D. Eastment, Т. Freedman, М. Warshauer, S. Windeatt, D. Hurdisty и др. Внедрение новых компьютер­ных и телекоммуникационных технологий в сферу образования представляет собой в настоящее время одно из важнейших направ­лений развития современной методической и педагогической наук, поэтому актуальность выбранной темы очевидна и не вызывает со­мнения.

Концепция данной статьи определяется стремлением осмыслить возможность использования образовательных ресурсов Web 2.0 в системе обучения иностранному языку в старшей школе для различных це­лей – как способ организации самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к изучению предмета, как способ текущего контроля знаний. Новизна работы обусловлена рассмотрением конкретных примеров образовательных ресурсов Web 2.0 – [*www.gloster.com*](http://www.gloster.com), [*www.wordle.net*](http://www.wordle.net), *www.eslvideo.com*.

Начнем с того, что новые технологии в преподавании иностранного языка позволяют разнообразить процесс обучения внедрением Web 2.0 для выполнения самостоятельной работы, проектов или исследования с целью закрепления изученного материала и расширения диапазона знаний по предмету. Это инициализирует процесс обучения, делает его избирательным, мотивированным и личностно-ориентированным.

Основными преимуществами Веб 2.0 применительно к методике обучения иностранным языкам, на наш взгляд, являются эффективность сервисов и простота в их использовании. Также применение Web 2.0 для обучения иностранному языку открывает широкие возможности: а) применение нетрадиционных методик обучении; б) осуществление дистанционного обучения; в) организация самостоятельной работы обучающихся; г) использование материала, подготовленного студентами; д) построение доверительного диалога между учителем и учеником.

В свете сказанного считаем целесообразным осветить Интернет- ресурсы, наиболее полно реализующие вышеупомянутые возможности, и в первую очередь хотелось бы сделать акцент на организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении с помощью технологий Web 2.0.

Глогстер (www.glogster.соm) — одна из популярных социальных сетей, используемая в образовательных целях многими зарубежными школьниками и учителями.

Глогстер позволяет пользователям легко создавать бесплатные интерактивные постеры-плакаты. Такие постеры называются глоги (glogs), то есть графические блоги. Они выглядят как красочные мультимедийные плакаты или рисунки. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии в разные точки страницы, выбирать размеры изображений, их взаимную ориентацию, закачивать музыку и видео, включать мультимедиа кнопками разных проигрывателей, вставлять ссылки на внешние ресурсы, и т.д. Другими словами, все, что возможно в блогах — но уже основываясь на визуальной, а не на текстовой, форме подачи информации.

Самый важный момент заключается в том, что пользователь имеет возможность не просто читать информацию на подобных плакатах, но и «взаимодействовать» с их динамическим содержанием.

Применительно к английскому языку, данная технология отлично подойдет для закрепления различных грамматических, лексических тем, самопроверки или в качестве домашнего задания. Подобный плакат можно разместить на своем веб-сайте, в блоге или в вашем профайле прямо на самом сайте, задав определенную тему, например, модальные глаголы. Интерактивный плакат можно представить в виде списка, таблицы, цветной наглядной схемы. Для оформления можно использовать огромное разнообразие заготовок и рисунков, имеющихся на ресурсе. К примеру, контент может быть следующим: название «Модальные глаголы» - диагностический тест – обзор глаголов и т.д. За каждой надписью закреплена внешняя ссылка, которая выводит ученика на теоретический материал или задания, расположенные на различных образовательных сайтах, например, таких как [*www.englishpage.com*](http://www.englishpage.com)*,* [*www.ego4u.com*](http://www.ego4u.com)*,* [*www.usefulenglish.ru*](http://www.usefulenglish.ru)*.* На некоторых сайтах можно сразу проверить выполненное задание и получить объяснение ошибок. А на последнем сайте материал представлен сразу и на английском и на русском языке, его можно использовать при составлении плаката для учеников с невысоким знанием языка.

Благодаря столь нетрадиционной подачи информации глоги можно успешно применять в старшей школе, поскольку они, безусловно, вызывают интерес обучающихся к предмету, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний, что немаловажно для классов с математическим профилем, где предмету «Иностранный язык» выделено минимальное количество часов.

Следующий ресурс, представляющим для нас интерес, - это *www.wordle.net.* Это сервис для генерации «облака слов». Генерировать слова можно из текста, сайта либо RSS ленты. «Облако» выделяет слова, которые чаше встречаются в исходном тексте. Вы можете настроить различные шрифты, макеты и цветовые схемы облака. Данный сайт ориентирован в первую очередь на лексический аспект языка. Ресурс можно использовать в качестве самостоятельной работы учеников дома или на уроке в компьютерном классе. Ученики могут генерировать, например, рассказ о себе и потом, обменявшись с партнером «облаками», рассказать друг о друге. Также после перевода текстов в классе, можно раздать «облака», и обучающиеся с их помощью могут составить краткий пересказ текста, кроссворды, вопросы, выполнить задания по заполнению пропусков, подобрать синонимы / здесь возможны и групповые игры.

И еще один примечательный ресурс – это *www.eslvideo.com.* Этот сайт предлагает создание бесплатных видеозаданий или тестов. После прохождения определенной темы или нескольких тем, как лексических, так и грамматических, преподаватель, используя возможности данного сайта, может создать видеозадание на любую тематику. К сожалению, этот сайт не предлагает собственной библиотеки отрывков по различной тематике, но сейчас, при наличии интернета и таких ресурсов как, например, *youtube*, найти видеоролики не составляет никаких проблем. Итак, на сайте размещается видеоролик, к нему задание: его нужно озаглавить, выбрать уровень языка (от начального до продвинутого), и составить к сюжету задание. Это могут быть вопросы с вариантами ответов, либо задание по заполнению пропусков в тексте и тому подобное. Задание можно отредактировать на любой стадии. Самое примечательное здесь – это то, что ученик, выполнив задание, может сразу отправить результаты теста преподавателю, при этом он должен знать так называемый код учителя (Teacher code). В профайле преподавателя имеется папка «Баллы студентов» (Student scores), в которую и поступают результаты. Более того можно выделить группы студентов, и у каждой группы будет своя папка с результатами, что облегчит проверку и анализ. Результаты оцениваются в процентном соотношении.

Безусловно, перечисленные ресурсы нельзя назвать оптимальными, и мы понимаем, что проверить, выполнял ли ученик задание самостоятельно или с чьей-либо помощью – практически нереально. Но, тем не менее, они могут и возможно должны применяться для организации самостоятельной работы ученика дома либо на дистанционном обучении, поскольку данный вид деятельности, «обеспечивающий формирование у будущих специалистов готовности к самоопределению, самостоятельному решению поставленных задач, способностей к деятельности в изменяющейся производственной и социокультурной сфере» [2] также должен быть модернизирован и адаптирован под современные стандарты образования. И это можно достигнуть при помощи современных образовательных интернет-ресурсов, ведь благодаря своей новой и нетрадиционной форме они помогут заинтересовать обучающихся, стимулировать их желание учиться, расширить зону индивидуальной активности каждого ученика, развить самостоятельность и творческую активность обучающихся и воспитать навыки самообучения. Можно смело утверждать, что использование подобных технологий в обучении иностранному языку в старшей школе более чем оправдан в современном мире.

Статья выполнена в парадигме исследования проблемы использования образовательных Интернет-ресурсов Web 2.0 в обучении иностранному языку, что определяет ее безусловную актуальность для современных исследователей. Мы должны понимать, что глобализация, мощно вторгшаяся в жизнь человечества, не могла обойти стороной образование. Вполне естественно, что необходимость детального изучения применения новейших Интернет-технологий в системе обучения иностранному языку не вызывает сомнения и осознается большинством исследователей отечественной науки. Настоящая работа – это попытка подвести исследователей к практическому применению отдельных видов Web 2. При обучении иностранному языку в старшей школе.