

*Концепция педагогической деятельности
Борзуновой Валентины Николаевны
учителя истории и обществознания
МКОУ Новонадеждинской СОШ*

*Тема: «Развитие социально адаптированной личности,
способной к творчеству и саморазвитию через историческое
образование».*

Пояснительная записка.

В настоящее время в процессе модернизации российского образования идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание. Они вооружают человека знанием исторического опыта.

В условиях сельской малокомплектной школы важно заметить и уловить своеобразие каждого ребенка. Формирование личности, полезной для общества - великая цель педагога.

Проблема: развитие социально адаптированной личности, способной к творчеству и саморазвитию, через историческое образование.

Актуальность и новизна: В соответствии с ФГОС нового поколения, акцент в современном преподавании ставится на самостоятельную и творческую деятельность школьника, которая способствует умению приобретать знания, исследовать проблемы, искать альтернативные решения, формировать мотивацию достижения успехов, обеспечивать особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Цель педагогической деятельности: развитие творческого потенциала и внутренней мотивации для самосовершенствования личности.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала;
- привлекать детей к активному участию в учебном процессе;
- обеспечить личностный рост каждого учащегося и эффективное формирование личностной зрелости: осмысление своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельность и ответственность, стремление к раскрытию своих способностей.

В своей работе руководствуюсь основными принципами педагогической деятельности.

Принцип научности. Этот принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории: рассмотрение всякого исторического явления в развитии, в его многогранности и противоречивости на основе анализа объективных реальностей и возможностей. Руководствуюсь этим принципом при изучении дискуссионных тем истории: «Опричнина Ивана Грозного», Итоги Великой Отечественной войны и др.

Личностно-деятельностный принцип. Суть принципа: ребенок - активный строитель собственной жизни, а педагогика должна помочь ему «стать самим собой». С этой точки зрения историческое образование рассматривается как взаимодействие ребенка и взрослого. Главный педагогический закон - организовывать деятельность детей, стимулировать их активность. Подготовка учащимися рефератов, сообщений, презентаций, исследований – яркий пример личностного развития детей.

Принцип креативности. Подразумевает творческую деятельность не только ученика, но и учителя (подготовка к уроку, занятию), а также их совместное творчество на уроке или занятии, итогом которого является создание нового продукта. История и исторический процесс выступают в данном случае как объект творчества и средство созидания человеком себя как личности. Различные задания творческого характера реализуют данный принцип: работа в малых группах над проектом; составление плана, описательного рассказа и др.

Принцип вариативности. Суть принципа: развитие вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблем; умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Так, изучая в курсе истории России XX в. тему «Причины победы под Сталинградом», благодаря исследованию вероятных версий этих причин учащиеся в конечном итоге выбирают из них наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Принцип практической ориентации. Суть принципа в связи теории с практикой. Работая на проблемном уроке с историческими источниками, газетными публикациями, видеоматериалами, картами и т.д., Учащиеся приобретают умения и навыки практической деятельности. Дети задаются вопросами: «Какой опыт, полученный на сегодняшнем уроке, можно взять в жизнь?» или «Что может измениться в моей жизни после сегодняшнего урока?»

Основные направления работы:

1. Гражданско-патриотическое.

Цель: воспитание на отечественных военных традициях, основанных на чести, достоинстве, мужестве, благородстве для формирования высокообразованной и общественно активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

А) Учебная деятельность (уроки истории и обществознания).

Использую: урок-исследование, семинар, урок-соревнование, исторический диктант, урок-конференция, зачет, урок- дискуссия и др.

На занятиях работа строится индивидуально, в малых группах. Уроки истории направлены на формирование системных навыков учебной деятельности, решение проблем путем использования проблемно-поисковых методик.

Б) Элективный курс в 11 классе. «Человек. Общество. Мир».

Курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в течение года).

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1. – « Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2. – «Проблема прав человека в XXI веке»

Раздел 3. – «Международное гуманитарное право»

Основные формы работы, предусмотренные данным курсом:

семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов, доклады и рефераты, самостоятельные социологические мини-исследования, лекции.

В) Внеурочная деятельность.

В 2002 году мною с детьми был разработан проект «Школьный музейный комплекс – как центр духовно – нравственного и патриотического воспитания». Такой проект стал необходим, потому что исторический материал собирался школьниками, было выделено помещение под музей. Работа в музее продолжается непрерывно вместе и инициативной группой учащихся. Материал музея пополняется и используется для написания исследовательских работ, рефератов, оформления выставок, проведения экскурсий. Два года существует постоянная группа экскурсоводов. В 2014

году музей посетили: учителя и учащиеся МКОУ Отраденская СОШ (Новоусманского района), служители Храма Преображения Господня, учащиеся 4 класса, гости из г. Тамбова (сослуживцы Тараса Темченко). Музейный комплекс стал действительно центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям.

В школе стали традиционными мероприятия патриотической направленности:

- творческие встречи с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил;*
- школьные конкурсы чтецов, конкурс рисунков, посвященных Дню Победы;*
- отмечаются юбилейные даты, посвященные героическому прошлому российских воинов;*
- проводятся уроки мужества, посвященные Дню Победы;*
- планируется цикл благотворительных акций:*
 - «Героическое прошлое рядом»*
 - «Война застала их детьми»*
 - «Ветеран».*

II. Духовно- нравственное.

Цель: Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

19 августа 2003 года, в день Преображения Господня, состоялось значительное событие в истории нашего поселка - освящение храма. У него нет многовековой истории, но он стал символом духовного возрождения и преображения живущих поколений. Настоятель храма Преображения Господня отец Дионисий - частый гость в школе. Вместе организована работа по возрождению православных традиций.

Формы работы:

- праздничный молебен в начале учебного года;
 - общешкольные праздники «Свет Рождества», «Пасха»;
 - конкурс постных блюд;
 - открытые уроки;
 - православные беседы «Образы русских святых», «Духовно-нравственные основы семьи», «Святые воины. Великая Отечественная война».
 - классные часы «Учимся величать семью нашу», «Женственность в девушке».
- праздники «Матушка Покрова – покрой сыру землю»;
- исследовательская работа « Храм Преображения Господня. Возрождение веры» (исследование не завершено, продолжается);
 - поездки в Задонск, Дивногорье, Белогорье.

Духовность в современном образовательном пространстве – это большой дефицит. И исторически правильно, что вновь началось строительство храмов, возрождение лучших православных традиций. Работа в этом направлении воспитывает лучшие человеческие качества: доброту, милосердие, сострадание. Мы становимся чище, по-другому смотрим на жизнь и начинаем понимать всю правоту христианского учения и научную сторону христианства.

Педагогические технологии.

*О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух..
А.С. Пушкин.*

Образовательные стандарты второго поколения ориентируют учебный школьный процесс на развитие «метапредметных способностей» учащихся. Пока я не перешла на обучение по ФГОС, но этот вопрос интересует меня, мной подготовлен доклад, который я представила на окружном методическом объединении учителей истории Аннинского муниципального района. В обучении детей применяю перечисленные ниже образовательные технологии. Технологию проблемного обучения, и критического мышления считаю базовыми в своей работе. Они наиболее позволяют раскрыть творческий и познавательный потенциал каждого ребенка.

1.	Цель применения	Пример использования
----	-----------------	----------------------

	Формирование познавательной самостоятельности учащихся; развитие критического, творческого мышления учащихся	Уроки: «Восстание декабристов», «Отмена крепостного права», «Становление российского парламентаризма» и др.
2. Проектно-исследовательская.	Интеграция между предметами различных образовательных областей; научная организация труда, эффективной работе с историческими источниками. Реализация творческих способностей, выработка собственного мнения, своего стиля деятельности.	Исследовательские работы: «Язык земли новонадеждинской», «В моей крови сплетенье поколений», «Верность мечте» Проекты: Социальный проект «Аллея», информационные проекты: «Афон», «Шапка Мономаха».
3. Критического мышления	Устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение; строить обучение на основе методов критического мышления, активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельности.	Уроки истории: «Общественные движения 30-40 г.г. XIX», «Опричнина Ивана Грозного» и др. Уроки обществознания: «Личность», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» т.е. уроки, которые требуют обмен мнениями, выработке новых идей.
4. Здоровье сберегаю	Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление физического и нравственного здоровья.	- физкультминутки; - классные часы; - видеофильмы; - КТД.
5. ИКТ	Способность самостоятельно действовать в информационном пространстве	- подготовка сообщений, рефератов, презентаций; - контроль знаний; - применение учебных электронных изданий по истории, ресурсов сети Интернет;
6. Игровые.	Сделать увлекательным учебный процесс, развивать элементы творчества и свободного выбора, обогащение эмоциональной сферы.	- ролевые игры; - деловые игры; - имитационные; - организационно-деятельностные и др.

Результативность.



Муниципальная краеведческая конференция «Край Родной»

Борзунова Дарья, краеведческое эссе «Человек Победы» - диплом.

Борзунова Дарья, краеведческая викторина «История становления Воронежского края» - I место.

Муниципальная краеведческая конференция « историческая и «легендарная» топонимика Аннинского района».

Нистратова Татьяна, исследовательская работа « Язык земли новонадеждинской» - диплом.

Борзунова Дарья, творческий конкурс «Мой край, поэтами воспетый» - диплом.

Муниципальная краеведческая конференция «Родословие»

Мухина Виктория, исследовательская работа «В моей крови сплетенье поколений» - диплом.

Областная краеведческая конференция обучающихся «Историческая и «легендарная» топонимика Воронежского края».

Нистратова Татьяна, исследовательская работа « Язык земли новонадеждинской» - I место.

Региональная научно-практическая конференция ВГУ:

Костин Андрей, исследовательская работа «От школьного порога в чеченскую войну» - II место.

Нистратова Татьяна, исследовательская работа «Язык земли новонадеждинской» - II место.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории

Попова Дарья – II место.

Итог обобщения опыта работы:

Для каждого учителя необходимо выбрать свой путь в преподавании его предмета. И очень важно понимание того, что учитель работает, прежде всего, на общество. *«Мы в этот мир пришли, чтоб что-то в нем оставить, а не за тем, чтоб что-то унести».*

Историческое образование – это, прежде всего обретение учащимися исторического опыта. Активная творческая деятельность способствует становлению человека, обретению им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Преподаваемые мною предметы несут мощный воспитательный заряд.

Воспитание в любых формах должно пронизывать весь процесс обучения. Достижение предметных результатов ученика находится в прямой зависимости от его личного развития. Считаю, что личностные результаты – это результаты духовно-нравственного и патриотического воспитания, которые осуществляются путем создания условий для развития детей и организации их деятельности.