Государственное бюджетное стационарное учреждение

социального обслуживания Московской области

«Дмитровский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками и для умственно отсталых детей»

Открытый урок по русскому языку

***по теме «Формообразующие частицы»***

8 класс

( с применением технологии проблемного обучения (А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др.);

информационно - коммуникационной технологии (автор – Е.А. Быстрова);

групповой технологии В.К. Дьяченко;

игровых технологий (по Г. К. Селевко);

личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской)

Урок подготовила и провела

учитель русского языка и литературы

Смирнова Т.Е.

**Тема урока «Формообразующие частицы»**

**Цель урока:**

* формирование представления о частице как служебной части речи;
* формирование умения отличать частицы от других частей речи ;
* познакомить с разрядами частиц - формообразующие частицы.

**Задачи:**

**обучающие:**

• формирование понятия о функциях формообразующих частиц;

• показать отличие частицы от других служебных частей речи и её своеобразие;

• формирование и развитие познавательных, исследовательских компетенций.

**развивающие:**

• развивать орфографическую зоркость;

• развивать устную и письменную речь учащихся;

• активизировать познавательную активность на уроках русского языка;

• развивать коммуникативные и информационные компетентности;

• раскрывать творческий потенциал учащихся.

**воспитательные:**

• создать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

• воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;

• воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу;

• развивать интерес к знаниям, чувство ответственности за результаты своего труда, культуры общения;

**коррекционные:**

* работать над правописанием известных орфограмм;
* развивать навыки составления предложений и словосочетаний.

**Ход урока**

1.**Проверка домашнего задания** (фронтально).

2. **Актуализация знаний**

«Корзина идей» Слайд 1

Учитель: «Ребята! С какой частью речи вы познакомились на прошлом уроке?» (С частицами)

Учитель: А что это за часть речи? (Частица- это служебная часть речи, которая служит для образования форм слова и вносит различные оттенки значения в предложение)

Учитель: Молодцы! Давайте мы с вами закрепим материл, изученный вами вчера

Откройте тетради: запишите число, классная работа. Оставьте строчку для темы. Слайд 2

Вы ….. ,газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали ….. и сели

На качели –карусели.

 (К.Чуковский)

Запишите себе стихотворение в тетрадь, вставив пропущенные частицы, выделите частицы графически. (Ученики выполняют задание самостоятельно, затем меняются тетрадями и проверяют работу)СЛАЙД 3.

Учитель: Чем же частица отличается от других частей речи?

(Она не связывает слова в предложения, не связывает однородные члены предложения, а нужна для дополнительных оттенков значения и образования форм наклонения глагола)

Учитель: Какую роль выполняют частицы –БЫ и- Б?

(образуют форму условного наклонения глагола: НЕ ГАЛДЕЛИ **Б**, СЕЛИ **БЫ**)

Учитель: Верно!

Запишите тему урока: «Формообразующие частицы».

Ученики записывают новую тему урока в тетради .

Учитель: Посмотрите внимательно на название разряда и скажите, для чего они служат? (Для образования наклонения глаголов и степени сравнения прилагательных и наречий)

Какие наклонения глагола вам известны?(изъявительное, условное, повелительное)

Учитель: Для образования каких наклонений нам необходимы частицы? Обратите внимание на табличку, которая лежит у вас на столах (условного и повелительного наклонений)

Учитель: Молодцы ребята! Итак, записываем в тетради:

Формообразующие частицы служат для образования условного и повелительного наклонения глаголов» Слайд 4

Учитель: Откройте учебник на стр. 166 и прочитайте, какие частицы относятся к формообразующим? (бы, да, давай, давайте, пусть, пускай0 Слайд 5

Ученики записывают за учителем.

Вывод:

Учитель: Ребята! Что нового вы узнали о частицах? (частицы бывают формообразующие :да, давай, давайте, пусть, пускай-образуют форму повелительного наклонения и бы(б)-образует условное наклонение)

3. **Физкультминутка**

Учитель: «Молодцы! А теперь давайте немного отдохнем.

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД.

Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, то вы хлопаете 1 раз, если слово с корнем САД, то вы хлопаете 2 раза, а если слово с другим корне сидите тихо.

САД, ЛЕС, собака, ЛЕСНОЙ, седой, САДОВЫЙ, САДОВНИК, летать, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, лесовичок, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, запад, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, леска,ПЕРЕЛЕСОК.

4.**Работа по теме урока**.

Далее ученики выполняют дифференцированное задание на карточках

Сильные:

-Вставьте подходящие по смыслу частицы.

1) Озеро Байкал- …….глубокое в мире.

2) Этот предмет надо знать…… глубоко.

3) Я хотел ……подняться в ракете выше всех высоких туч.

4) …..- чему нам , людям , нужно поучиться у природы.

5) ….. мальчики встретят гостей у ворот школы.

6) ……. всегда светит солнце!

7) Я- ….. знаю, куда надо идти.

8) Ребята, …….. жить дружно!

(давайте, бы, самое, более, кое, пусть, то, давайте, пусть)

-Какую форму слова образуют частицы в каждом предложении?

Слабые:

-Назовите частицы.

*Пусть* сильнее грянет буря!

Я *бы* хотел стать волшебником.

Волга *более* полноводна, чем Кама.

-Вставьте пропущенную частицу.

Ребята, …….. жить дружно!

Фронтальная проверка дифференцированного задания.

5. **Домашнее задание**

-Упражнение 363, стр. 167; Выучить правило стр. 166

6. **Закрепление новой темы**

Ребята! А теперь давайте закрепим материал по новой теме «Формообразующие частицы»

Упр. 165 ( слабые – выполняют предложение1),сильны- предложение2),3))

7. **Подведение итогов**

Учитель: Ребята! С какой частью речи вы познакомились на прошлом уроке?

(С частицами)

Учитель: А что это за часть речи?

(Частица- это служебная часть речи, которая служит для образования форм слова и вносит различные оттенки значения в предложение)

Учитель :Форму какого наклонения глагола образуют частицы бы, б?

(Условного)

Учитель :Форму какого наклонения образует частица пусть?(Повелительного)

8. **Рефлексия**.

«Сегодня на уроке я узнал…»

«Сегодня на уроке я научился…»

«Сегодня на уроке мне было сложно…»

«Сегодня на уроке мне было легко…»

«Сегодня на уроке мне понравилось…»

9. **Выставление оценок** (с комментариями) за работу на уроке.