План-конспект урока русского языка

Тема «Вводные слова и вводные предложения»

1 урок – урок усвоения новых знаний

С применением технологии ТРИИК (авторы технологии Матвеева Т.Е., Сапон С.А)

**Цель** изучения темы: ученик должен овладеть способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при написании мини-сочинения о вводных словах и предложениях на основе:

- знания, полученного о группах вводных конструкций по значению;

- понимания роли вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания;

- умения выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

**Личностный** – осознанное отношение к обучению по теме, проявление интереса к теме

**Метапредметный**:

*Познавательные умения:* умения найти и выделять необходимую информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

*Регулятивные умения:* адекватно оценивать свою деятельность, действовать по плану

*Коммуникативные умения:* умения слушать и слышать собеседника, работать в паре и группе

**Предметный** – умения:

- выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов;

- правильно ставить знаки препинания при вводных конструкциях;

- различать вводные слова и члены предложения.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

Блок 1. Понятие о вводных словах и предложениях

**Термины и понятия по теме:** вводные слова и предложения

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Межпредметные связи –

**Ресурсы:**

- учебник С.Г. Бархударова и др., Русский язык, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

- пособие Н.А. Сениной. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Ростов н/Д: Легион, 2011.

- пособие Н.А. Сениной. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Ростов н/Д:, Легион, 2013

**Формы работы учеников** – индивидуальная, парная

**Технология обучения** – Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

**Организационный этап:**

- приветствие

- оформление тетради

- эпиграф к уроку

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание.** *Слайд2*

- Сравните примеры, определите роль выделенного слова (такие слова называются вводными) и напишите мини-сочинение «Что такое вводное слово в моём понимании»:

*Во время каникул вы хорошо отдохнули*

*Во время каникул вы,* ***безусловно****, хорошо отдохнули*

**Ответы детей. Обсуждение.**

**Выход на тему «Вводные слова и предложения»** (запись темы). *Слайд 3*

*Обсуждая ответы детей, подводим к пониманию: чтобы выполнить это задание и объективно оценить результат, необходимы определённые знания и умения, которые можно приобрести в рамках изучения темы*

- Продолжите предложение. *Слайд 4- 5*

*Я буду изучать тему «Вводные слова и предложения», для того чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Озвучивание целей:**

- знать, что такое вводные слова;

- выражать отношение к высказываемому с помощью вводных слов;

- правильно ставить знаки препинания при вводных конструкциях;

- различать вводные слова и члены предложения.

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

1.Словарная работа.

**Задание №1 (З).** *Слайд 6-7*

- подберите однокоренные глаголы к слову вводный, объясните, как вы понимаете их значение. *Вводить (ввести).*

***Вводить (ввести)****– кого – что заставить войти, привести куда-нибудь, привести во внутрь, в пределы чего-нибудь: вводить мяч в игру, ввести данные в память машины, ввести (кого-нибудь) в мир музыки.*

- Исходя из значений родственных слов, сделайте **вывод**, что такое вводные слова.

Вывод: Вводные слова – это конструкции, введенные в структуру предложения.

2.На основе материалов учебника на стр. 183-185 и параграфа 35 стр. 32, 34

**Задание №2 (З).** Работа в парах, проверка по образцу на слайде. С*лайды8,9,10*.

- Раскройте понятие «Вводные слова и предложения и знаки препинания при них».

**Выводы на слайде**

**Задание №3 (ЗП).** Работа в парах, проверка по образцу. С*лайды 11-12.*

- Обозначьте вводные слова, словосочетания, расставляя недостающие знаки препинания. Обоснуйте свой выбор, определив, для какой цели употреблено каждое вводное слово, какое значение оно передает.

**Карточка №1.**

*Наверное, не все знают о том, что муравьи разбираются в геометрических фигурах. Оказывается, они различают треугольник, круг, квадрат. Муравьёв, например, удалось научить двигаться по направлению к треугольнику и не обращать внимания на круг.*

*Пожалуй, самое интересное, что муравьи могут двигаться, разделяя углы на равные части. Кроме того, они способны передвигаться точно по биссектрисе.*

**Задание №4 (П).** Работа в парах, устная выборочная проверка*. Слайды 13.*

- Выполните упр.365 (по рядам), используя вводные слова из таблицы на стр.185

**Задание №5 (ЗП).** Выборочный диктант. Фронтальная. Устная. *Слайды 14-15*

- Внимательно прослушайте текст и запишите в тетрадях вводные слова и словосочетания. Обоснуйте свой выбор.

*К сожалению, эта удивительная особенность поведения муравьёв почти недоступна нашему взгляду. Безусловно, только в результате научных экспериментов, проводимых учеными-биологами, можно установить эти поразительные факты жизни насекомых.*

*Быть может, кто-нибудь из вас в будущем продолжит изучение загадочного поведения муравьев и сумеет разгадать немало тайн живой природы.*

**Задание №6 (У).** Работа в парах, устная выборочная проверка. *Слайды 16.*

- Составьте небольшой текст по данному началу и концу, используя вводные слова, указывающие на порядок мыслей.

***Карточка №2.***

*Вчера, вернувшись из школы домой, я, во-первых, … . //… .// … . // … . // … . // И только после этого… .*

3. На основе синтаксического разбора примеров и информации.

**Задание №7(ЗП).** Работа в парах. *Слайд17*

*Дождь, казалось, зарядил надолго.*

*Море казалось пустынным.*

- Сравните данные предложения и на основе материала на карточке №3, сделайте вывод, почему слово *казалось* в одном предложении выделено запятыми, а в другом нет.

**Задание №8(ПУ).** Работа в парах. Выборочная проверка. *Слайд 18*

Составьте и запишите по два предложения с данными словами так, чтобы они были: а) членами предложения; б) вводными словами.

Честное слово, видно, правда, словом, может быть, к несчастью, верно.

**Задание №9. Диагностическое задание**. Решение заданий в формате ОГЭ. Взаимопроверка. Ключ на экране. *Слайд 19, 20*

- В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

*Карточка №4*

*1.Счастье ваше,(1) что вы встретились с врачом. Я,(2) конечно,(3) ни за что не могу ручаться,(4) но … поедемте!*

*2. - Точно зовет кто-то,(1) – тревожно шепчет мужчина. – Мама,(2) может быть,(3) на него напали разбойники?*

*- Лежи,(4) дурак…*

*3.И вдруг появился человек,(1) которого,(2) признаюсь,(3) я не разглядел.*

*Я,(4) наверное,(5) тогда не умел утаивать,(6) и намётанный глаз инвалида сразу нащупал меня.*

*4.По-моему,(1) радость была не такая частая гостья в нашей семье,(2) чтобы заставлять нас(3) детей,(4) томиться,(5) дожидаясь её прихода.*

*5.Вероятно,(1) давно уже раненная в голову,(2) ослепшая птица жила вместе со своими родичами и друзьями,(3) кормилась с ними и даже летала,(4) по шуму крыльев находя верное направление для полёта.*

*6.Оглянитесь,(1) и вы увидите вдалеке Михаила Ивановича Топтыгина,(2) Мышку-норушку,(3) Кота в сапогах и,(4) конечно,(5) Собаку.*

**- Возвращение к эпиграфу. Выводы.**

**IV этап. Рефлексивная деятельность**. Устно. *Слайд 28*

**Задание 1 (самоанализ).** Закончите предложения.

1. Для меня было важно изучать тему «Вводные слова и предложения», потому что….

**Задание 2 (самооценка).** Дополните предложение.

1. Я доволен (льна) (не совсем доволен, не доволен) своей работой на уроке.

**Подведение итогов.**

**Домашнее задание:**

* выучить правило о вводных словах, § 33;
* выписать из художественного произведения 5 предложений с вводными словами.