Конспект внеклассного мероприятия в 5 классе

Автор: учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5а класса

ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

**Празднование Дня защитника Отечества (23 февраля) в 5 классе.**

**(Лексическая работа на внеклассном мероприятии для детей с НОДА)**

Обучающиеся с НОДА часто оказываются заложниками низкого уровня информированности о значениях слов, терминов, представлений о том, как выглядят те или иные предметы. Любая работа – учебная и внеклассная – с такими ребятами должна включать в себя и задания на расширение кругозора. Даже праздники не становятся исключением. Классный руководитель, играя, включает и познавательную активность, расширяя словарный запас детей.

Тема внеклассного мероприятия – День защитника Отечества.

Форма проведения – праздничная игра.

Цель: становление широко образованной личности, способной анализировать задачи и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, ориентированных на обогащение новыми фактами, понятиями, отражающими малознакомые детям стороны жизни человека.

Задачи:

* создавая атмосферу праздника, расширять словарный запас участников мероприятия
* формировать навыки грамотного письма в процессе игровых заданий
* совершенствовать навыки грамотной, правильной, выразительной речи в неформальной обстановке

Предполагаемые результаты:

* вовлечённость в общий процесс и познавательная заинтересованность всех участников праздника
* формирование гражданской позиции (гордость за людей, чей праздник отмечается, и за свою страну)
* становление личности, осознающей свою ответственность за происходящее в мире
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
* развитие интеллектуального потенциала школьников

Оборудование:

* Доска оформлена в виде мачты с флагами расцвечивания.
* Флажки (на зубочистках), которые будут вручаться после выполнения заданий, и место для их размещения (пластилин или кекс, в котором флажки будут символизировать праздничные свечи).
* Изображения кораблей первого ранга.
* Карта для конкурса штурманов.
* Таблички для конкурсов боцманов, капитанов и радистов.
* Мелкие предметы на морскую тематику для конкурса юнг.
* Фотоаппарат для фиксирования удач и поражений команд кораблей.

Подготовка к мероприятию.

Заранее ребятам сообщается тематика праздника, предлагается выяснить

* какой корабль называется авианосцем, крейсером, линкором
* какие морские военные специальности могут быть интересны

Ход мероприятия

**Вступительное слово**

Ведущий:

- Наша страна готовится отмечать праздник. Какой? День защитника Отечества. Раньше, в СССР он назывался иначе – День Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В ознаменовании (понятно ли значение слова?) этого праздника сегодня мы превращаемся в экипаж двух военных кораблей.

Выбрала я для нас корабли первого ранга. К этому классу относятся атомные подводные лодки, а также крупные надводные корабли, то есть авианосцы, противолодочные, ракетные, тяжелые и легкие крейсера, линкоры. [При возможности показываем ребятам изображения этих судов]

Среди реально существующих крупнейших на сегодняшний день я назову два, и две наши группы будут представителями команд этих кораблей:

«Адмирал Кузнецов» Этот гигантский крейсер (авианосец) находится на Северном флоте аппараты – всего их около пятидесяти.

«Юрий Долгорукий» Атомная подводная лодка «Юрий Долгорукий» Входит в состав Северного флота. Длина лодки 170 метров. Экипаж 107 человек. Может три месяца нести боевое дежурство, не заходя в порт.

(Обязательно проводим параллели, чтобы понять суть цифр, например: количество учеников в школе сравниваем с количеством членов экипажа, длину школьного коридора с длиной лодки и т.п. Так детям легче представить масштабы того, о чём мы говорим).  
У нас на доске праздничный корабль. Поднят *вымпел* красного цвета = наш корабль военно-морского флота (мог быть зеленый – пограничного флота)

От носа до кормы подняты праздничные флаги расцвечивания.

**Основная часть. Деловая игра.**

Сегодня мы распределяем должности команды корабля среди нас. Как вы думаете, кто и кем может быть?

1. Механик. Очень важный человек на корабле. У них даже есть особый отдельный праздник: 10 января. Механик – это инженер, то есть человек, разбирающийся и управляющий механизмами корабля. Есть старший механик, трюмный, водолазный и минный. *Трюм* – это пространство внутри корабля. Трюмный механик назначается в помощь старшему механику для надзора за устройством непотопляемости и водоотливными средствами. Проверим, как ваш механик управится с механизмом, позволяющим избавиться от попавшей в трюм воды.

Задание на скорость. Любым способом из одной емкости переместить воду в другую. Победитель получает праздничный флажок.

1. Радист. Задача радиста заключается в том, чтобы постоянно поддерживать надежную связь с внешним миром. Один из способов – телеграф. Азбука Морзе была изобретена американцем Самюэлем Морзе в 1838 году. Морзе работал над созданием системы передачи информации более трех лет. В основе лежало чередование длинных и коротких нажатий. Зная азбуку Морзе, радист передает и получает информацию. «А»\* - ; «Я» \* - \* -. 27 мая 1844 года было отправлено первое связанное сообщение, текст которого звучал так: "Чудны дела твои, Господи". А у нас будет немного проще работа для нашего радиста.

Задание на сообразительность.

Восстановить пословицу. [Изучай морское дело - будешь воевать умело. - В морском деле мелочей нет.]

В зависимости от уровня класса можно разрезать её на буквы, или слоги, или дать начальную и конечную букву в слове с набором пропущенных букв. У каждого экипажа – своя пословица.

1. Лоцман и штурман. Лоцман – проводник судов; человек, знающий опасные места в тех или других водах и нанимающийся для проведения судов через такие места. Лоцманом сегодня буду я. Вы нанимаете меня на работу. Об оплате потом договоримся. У нас есть форватер – судовой ход, безопасный в навигационном отношении. Штурман владеет кораблевождением и путеисчислением, наблюдает за исправным состоянием руля и других приспособлений для управления ходом корабля.

Задание на внимательность и осторожность.

На доске (либо на листе, если участник не может стоять) нарисована карта с островами и мелями, мимо которых надо проплыть. Проведет ли свой корабль штурман с завязанными глазами, если лоцман будет подсказывать направление словами «вправо-влево-вверх-вниз» либо «норд-вест-ост-зюд» (если ребята готовы к работе с этими словами).

1. Кок= повар. Не реже одного раза в неделю весь личный состав должен мыться в корабельной или береговой бане и менять нательное и постельное белье. Как вы думаете, распространяется ли это правило на кока, хлебопека, хлебореза и вестовых (подают пищу на стол)? [Нет, они обязаны ежедневно принимать душ].

Задание на вкусовые ощущения. С завязанными глазами определить продукт на вкус или запах.

1. Командир корабля. Объяснений не требуется. Владеет практически всей необходимой информацией. Проверим?

Задание на эрудицию и сообразительность.

Определить значение слов:

|  |  |
| --- | --- |
| Банка (мель или доска в шлюпке для сидения) | Кошка (маленький шлюпочный якорь) |
| Гюйс (носовой флаг судна или большой синий воротник на форменке) | Галс (курс судна или веревка, удерживающая на должном месте нижний наветренный угол паруса) |
| Рында (звук судового колокола в русской морской терминологии). | Кубрик (жилое помещение для команды или) |
| Лаг (прибор ручной или механический для измерения скорости хода судна). | Полундра (восклицание «Берегись»). |
| Пузо — выпуклость паруса, когда он надут ветром. | [У́зел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B7%D0%B5%D0%BB_%28%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) — единица скорости судна. |

1. Юнга – подросток, обучающийся морскому делу и исполняющий обязанности матроса.

Задание на аккуратность.

Убрать с завязанными глазами все предметы со стола в мешок.

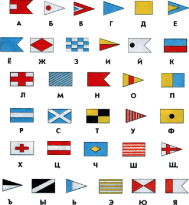
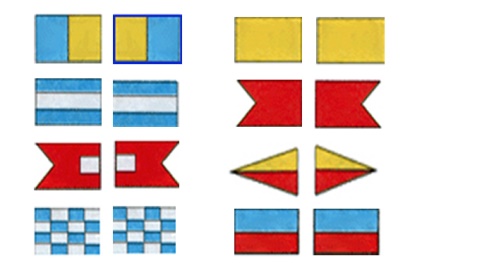
1. Боцман. На корабле *боцман* имеет старшинство над всеми нижними чинами, должен знать имена всех матросов и унтер-офицеров, их способности и познания в морском деле, наблюдать за их поведением и кроме следит за порядком на палубе, исправностью всего оснащения на палубе, в том числе якоря, руководит общесудовыми работами, обучает матросов морскому делу.

Задание на изобретательность.

У боцмана пропал голос, а руководить надо. Жестами, мимикой, с помощью подручных средств, но без звуков, передайте команде информацию, полученную вами. (читаем на листочке). Команда восстанавливает фразу. В ней 4 слова. Боцман может объяснить каждое слово по очереди. Может все предложение целиком. [Матрос упорно тянет канат. – Капитан приказал поднять якорь.]

1. Конкурс морской песни. Вспомните песню, в которой речь идет о моряках, кораблях, море. Пропойте фрагмент. Флажок получит та команда, которая вспомнила больше.

**Подведение итогов.**

****В итоге команды могут получить по 8 флажков. Ведущий сообщает: «У нас не просто цветные флажки. У нас шифр. Разгадайте его с помощью ключа. Напишите это слово на листочке. Отдайте ведущему». [Использовав флажковую азбуку, ведущий зашифровал слово «праздник»]

**Рефлексия.**

Ведущий: «Вы сумели угадать слово. А теперь скажите, пожалуйста, получился ли у нас с вами праздник? Какие у вас ощущения сейчас, когда наши корабли через несколько минут пришвартуются в гавани и капитан отпустит команду на берег?»